

**СОГЛАСОВАНА**

Заместитель главы администрации

Центрального района

Санкт-Петербурга



С.П. Тимофеев

«    »

202\_\_ г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом от «25» декабря 2025 г. № 310/1а

Заведующий ГБДОУ детского сада № 43

Центрального района СПб



Т.Н. Василенко

**ПРИНЯТА**

Общим собранием работников

Образовательного учреждения

ГБДОУ детского сада № 43

Центрального района СПб

протокол № 2 от «25» декабря 2025 г.

## **Программа развития**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**детский сад № 43 комбинированного вида**

**Центрального района Санкт-Петербурга**

**на 2025-2030 года**

Санкт-Петербург

## Содержание

| №    | Название                                                                           | Стр. |
|------|------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1.   | Паспорт Программы развития                                                         | 3    |
| 2.   | Информационная справка об организации                                              | 7    |
| 2.1. | Основные сведения об организации.                                                  | 7    |
| 2.2. | Сведения об обучающихся.                                                           | 7    |
| 2.3. | Характеристика организационно-педагогических условий                               | 7    |
| 2.4. | Сведения о режиме деятельности.                                                    | 8    |
| 2.5. | Сведения о работниках                                                              | 8    |
| 2.6. | Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров           | 8    |
| 2.7. | Краткое описание достижений организации                                            | 9    |
| 3.   | Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики   | 11   |
| 4.   | <b>Основные направления развития организации</b>                                   | 15   |
| 4.1. | Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов. | 15   |
| 4.2. | Оптимальный сценарий развития ДОУ                                                  | 17   |
| 4.3. | Концепция Программы развития                                                       | 19   |
| 4.4. | Цель и задачи Программы развития                                                   | 23   |
| 4.5. | Прогнозируемые результаты Программы развития                                       | 24   |
| 5.   | Этапы и механизмы реализации программы                                             | 25   |
| 6.   | Дорожная карта реализации Программы развития                                       | 26   |
| 7.   | Основные проекты для реализации Программы развития                                 | 58   |
| 8.   | Финансовое обеспечение Программы развития                                          | 64   |
| 9.   | Механизмы мониторинга реализации Программы развития                                | 64   |



# 1. Паспорт Программы развития

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Полное наименование организации</b>                                     | Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 43 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред.от 29.12.2025) «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>2. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.12.2025) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"</li> <li>3. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 29.12.2025) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"</li> <li>4. Указ Президента РФ от 7 мая 2024 года N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года, и на перспективу до 2036 года»</li> <li>5. Указ Президента РФ от 8 мая 2024 года №314 «Об утверждении основ государственной политики РФ в области исторического просвещения»</li> <li>6. Указ Президента РФ от 17.05.2023 №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в РФ на период до 2030 года»</li> <li>7. Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</li> <li>8. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»</li> <li>9. Указ Президента РФ от 29.05.2017 №240 «Об объявлении в РФ Десятилетия детства» 2018-2027 г.г.»</li> <li>10. Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию (утв. указом Президентом Российской Федерации от 30.03.2024г. № Пр-616)</li> <li>11. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.06.2024) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования (до 2030 года)"</li> <li>12. Распоряжение Правительства РФ от 15.03.2025 N 615-р «Об утверждении Стратегии действий по реализации семейной и демографической политики, поддержке многодетности в Российской Федерации до 2036 года»</li> <li>13. Распоряжение Правительства РФ от 12.06.2024 № 148-р «Об утверждении Концепции государственной языковой политики Российской Федерации»</li> <li>14. Распоряжение Правительства РФ от 24.06.2022 N 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»</li> <li>15. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и</li> </ol> |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года")</p> <p>16. Приказ Министерства просвещения РФ от 01.07.2024 N ДГ-1105/07 «О направлении Концепции и плана реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года и план мероприятий на 2024 - 2030 годы по реализации Концепции»</p> <p>17. Письмо Минпросвещения России от 17.06.2024 N 03-877 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций")</p> <p>18. Концепция развития наставничества в РФ, одобренная на президиуме РАО 29.06.2023</p> <p>19. Концепция развития дошкольного образования до 2030 года (проект представлен в ГД РФ 26.05.2023)</p> <p>20. Профессиональные стандарты в соответствии с перечнем, размещённом на сайте <a href="http://profstandart.rosmintrud.ru/">http://profstandart.rosmintrud.ru/</a></p> <p>21. Закон Санкт-Петербурга «О Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года» (с изменениями на 15 декабря 2025 года)</p> <p>22. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 22 октября 2019 года N 740 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года (с изменениями на 24 июня 2025 года)»</p> <p>23. Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 2 декабря 2025 года)</p> <p>24. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 24 июня 2025 года № 445 «Положение об организации и осуществлении ранней помощи детям и их семьям в Санкт-Петербурге»</p> <p>25. Письмо Комитета по образованию от 18.10.2024 № 03-28-11078/24-0-0 Методические рекомендации по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций (далее – методические рекомендации) и Лист экспертной оценки проекта программы развития</p> <p>26. Нормативно-правовые документы Комитета по образованию Санкт-Петербурга</p> <p>27. Программа развития системы образования Центрального района до 2030 «Центральный вектор: перспективы развития образовательной экосистемы района»</p> <p>28. Устав, локальные акты, регламентирующие деятельность ГБДОУ детского сада № 43 Центрального района СПб.</p> |
| <b>Цель программы развития</b> | <p>Программа развития образовательной организации направлена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на совершенствование основной и организационно-хозяйственной деятельности,</li> <li>• на укрепление и модернизацию материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры,</li> <li>• на профессиональный рост педагогических работников и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | <p>управленческих кадров в целях повышения качества образования и удовлетворенности участников образовательных отношений условиями, создаваемыми для всестороннего развития личности, условиями труда</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Комплексные задачи программы развития</b></p>       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать совершенствовать развивающую образовательную среду ДОУ в соответствии с реалиями настоящего и вызовами будущего.<br/>Магистральное направление <b>«Образовательная среда»</b></li> <li>2. Совершенствовать условия для обеспечения доступного качественного дошкольного образования для всех обучающихся, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.<br/>Магистральное направление <b>«Знание»</b></li> <li>3. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития потенциала каждого воспитанника, развития его талантов.<br/>Магистральное направление <b>«Социальное партнерство»</b></li> <li>4. Создать условия для воспитания патриотичной и социально-ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций через реализацию проектов патриотического воспитания, исторического просвещения, волонтерской деятельности обучающихся.<br/>Магистральное направление <b>«Воспитание»</b></li> <li>5. Совершенствовать условия для формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.<br/>Магистральное направление <b>«Здоровье»</b></li> <li>6. Совершенствовать условия для эффективного профессионально-личностного развития членов педагогического коллектива, позволяющие каждому педагогу повышать уровень профессионального мастерства на протяжении всей профессиональной деятельности.<br/>Магистральное направление <b>«Педагог. Педагогическая команда»</b></li> <li>7. Создание механизмов поддержки компетентного и ответственного родительства – психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям в развитии ребенка.<br/>Магистральное направление <b>«Семья»</b></li> </ol> |
| <p><b>Планируемые результаты реализации программы</b></p> | <p><b>Для детского сада:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ повышение конкурентоспособности образовательного учреждения как единого образовательного пространства Детства (детей от 3 до 8 лет), что позволит повысить доступность и качество образования;</li> <li>✓ улучшение материально-технического обеспечения и повышение цифровизации образования;</li> <li>✓ создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.</li> </ul> <p><b>Для обучающихся:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>✓ получение полноценного качественного образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, их образовательными потребностями и интересами.</p> <p><b>Для педагогического коллектива:</b></p> <p>✓ повышение интереса к профессии, развитие профессиональной компетентности;</p> <p>рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения цифровых образовательных ресурсов;</p> <p>✓ возможность непрерывного профессионального развития.</p> <p><b>Для семьи:</b></p> <p>✓ возможность получения высокого качества психолого-педагогического и методического сопровождения в непрерывном образовании ребенка-дошкольника (от 3 до 8 лет);</p> <p>✓ повышение мотивации родителей к взаимодействию с ОУ;</p> <p>✓ расширение области участия родителей в деятельности ОУ (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий и др.).</p> |
| <b>Сведения о разработчиках</b>             | <p>Руководитель рабочей группы: заведующий ГБДОУ детский сад № 43<br/>Василенко Татьяна Николаевна</p> <p>Заместитель заведующего Малегина Евгения Валерьевна</p> <p>Рабочая группа</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Период реализации программы развития</b> | С 2025 года по 2030 год — 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Этапы реализации программы развития</b>  | <p><b>I этап — Аналитико-прогностический 2024 год:</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>✓ Устранение выявленных дефицитов в деятельности ДОУ, препятствующих достижению высокого качества дошкольного образования;</p> <p>✓ Выбор оптимальных образовательных технологий и форм работы с детьми с вариативными образовательными потребностями — воспитанниками ДОУ;</p> <p>✓ Совершенствование системы управления развитием ДОУ в соответствии с социальным заказом и стратегией развития дошкольного образования в РФ;</p> <p>✓ Формирование проектных команд педагогов ДОУ для реализации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | <p>проектов программы развития.</p> <p><b>II этап —</b> Практической реализации 2025-2029 годы:</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Реализация проектов программы развития детского сада. Запуск механизмов саморазвития детского сада на основе вовлечения родительской общественности в реализацию программы развития ДОУ;</li> <li>✓ Совершенствование системы информационно-просветительской работы с родителями и взаимодействия с социальными партнерами;</li> </ul> <p>Создание системы управления качеством условий образовательной деятельности ДОУ.</p> <p><b>III этап —</b> Этап оценки программы развития 2030 год:</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обобщение лучших практик работы ДОУ</li> </ul> |
| <b>Порядок финансирования программы развития</b> | <p>Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Средства субсидии на муниципальное задание;</li> <li>Целевые субсидии;</li> <li>Средства от приносящей доход деятельности.</li> </ul> <p>Ежегодно на соответствующий год осуществляется корректировка средств, выделяемых на Программы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Контроль реализации программы развития</b>    | <p>Контроль исполнения программы развития ГБДОУ детский сад № 43 осуществляет администрация и коллегиальные органы управления ГБДОУ детский сад № 43 в пределах своих полномочий и в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>Администрация ГБДОУ детский сад № 43 несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом, а также ежегодно представляет публичный отчет об итогах ее выполнения.</p>                                                                                                                                                                                                |

## 2. Информационная справка об организации

### 2.1. Основные сведения об организации.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 43 Центрального района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад № 43 Центрального района СПб) (далее — детский сад) зарегистрирован в едином государственном реестре юридических лиц .  
назад 17 января 1996.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности №2741 от 10.02.2017 Комитетом по образованию.

ГБДОУ детский сад расположен в Центральном районе Санкт-Петербурга. Ближайшее метро — станции «Гостинный двор», «Невский проспект», «Адмиралтейская» Образовательное учреждение имеет одну площадку, расположенную по адресу:

191186, г. Санкт-Петербург, ул. Большая Конюшенная, д. 7 литер а

Детский сад занимает три этажа в историческом особняке и доме Жадимировских (Н. Е. Демидовой).

Телефон +7 (812) 246-06-54

+7 (812) 246-06-53

Электронный адрес: [dou43.cent@obr.gov.spb.ru](mailto:dou43.cent@obr.gov.spb.ru)

Официальный сайт: <https://gbdou43spb.ru/>

## 2.2. Сведения об обучающихся.

В настоящее время в организации функционирует 5 групп, в которых 28 воспитанников, из них:

- 3 группы ЗПР (разновозрастные);
- 1 группа ТНР (5-7 лет).
- 1 группа комбинированной направленности (5-7 лет).

## 2.3. Характеристика организационно-педагогических условий.

В структуру детского сада входит:

- органы управления — заведующий, общее собрание работников, педагогический совет, совет родителей;
- иные объединения — методическое объединения педагогов, психолого-педагогический консилиум.

Реализуемые образовательные программы:

- образовательная программа дошкольного образования;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями речи.

Материально-технические условия. Имеется кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего, методический кабинет, логопедические кабинеты, кабинет педагога-психолога, групповые и спальные помещения для 7 групп, музыкальный зал, спортивный зал, прачечная, подсобные кладовые. Медицинский кабинет, пищеблок.

## 2.4. Сведения о режиме деятельности.

Режим работы детского сада: с 7.00 до 19.00.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

## 2.5. Сведения о работниках.

Общее количество педагогических работников — 14 человек (8 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 2 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 1 учитель-дефектолог.)

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями — на 95%;
- помощниками воспитателя — на 50%;
- иным персоналом — 70%.

Характеристика персонала

| Образование, доля               | Наличие квалификационных категорий, доля | Стаж работы           |
|---------------------------------|------------------------------------------|-----------------------|
| Высшее — 4 чел., %              | Высшая — 8 чел., %                       | 3- 5 лет — 5 чел.     |
| Среднее специальное — 4 чел., % | Первая — 5 чел., %                       | 5-10 лет — 1 чел.     |
| Обучаются в ВУЗах — 1 чел., %   | Б/категории — 1 чел., %                  | Свыше 15 лет — 8 чел. |



Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:

- победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов — 2.
- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»- 2

## **2.6. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.**

Ближайшее окружение детского сада:

Ближайшее окружение ГБДОУ:

- ГБДОУ СОШ № Школа № 222 Петришуле
- Капелла
- Спас-на-Крови
- Зимний дворец
- Русский музей
- Музей-квартира А.С.Пушкина
- продуктовые и промышленные магазины, кафе.

Таким образом, можно сделать вывод, что детский сад расположен в окружении учреждений и организаций района, позволяющих расширить образовательное пространство ГБДОУ через привлечение широкого круга социальных партнеров для эффективного и комплексного взаимодействия.

Специалисты Детской городской поликлиники №37 обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей детского сада, проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей.

Дом детского творчества «Фонтанка32» обеспечивает методическую помощь по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, посещение методических совещаний, организует проведение конкурсных мероприятий по ДДТТ.

## **2.7. Краткое описание достижений организации.**

Система дошкольного образования Российской Федерации в 2023 году работала в режиме проектной деятельности по приведению реализуемых образовательных программ в соответствие с Федеральной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

В отчётном периоде методическая работа педагогической команды ГБДОУ № 43 строилась в соответствии с мероприятиями дорожной карты Центрального района по приведению образовательных программ в соответствии с ФОП и ФАОП ДО.

Участвовали в мониторинге качества дошкольного образования (2023 год)

Региональном инклюзивном конкурсе «Много есть профессий разных» (2023 год)

Принимали студентов Некрасовского педагогического колледжа (2023 год)

Городском фестивале конкурсе педагогов психологов (2024 год)

Участвовали в акции «Спасаем деревья с Эколятами» (2024 год)

Принимали участие в ГТО (2023-2025 год)

Районом этапе конкурса «Педагогических достижений» (2022-2023, 2025 года)

Конкурсы музыкального объединения «Лира»

**Планируется расширять список социальных партнеров.**

**Динамичное развитие ОУ подтверждается результатами оценки качества образования, которые оцениваются по следующим направлениям работы:**

1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства;
2. Создание организационно-педагогических условий для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого воспитанника на основе вариативной образовательной среды ГБОУ;
3. Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений и лиц, заинтересованных в образовании как основы позитивной социализации детей.

**Анализ динамики качества образования ОУ позволяет зафиксировать следующие достижения:**

1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности ОУ в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения (10 показателей);
2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности в соответствии с показателями независимой оценки качества образования;
3. Повышение качества развивающей среды ОУ, обеспечивающей индивидуальное развитие ребенка - ремонт помещений и обеспеченность информационной среды образовательного учреждения техническими возможностями;
4. Соответствие квалификации педагогических работников ОУ занимаемым должностям.

**Положительные изменения ОУ как образовательной организации зафиксированы в следующих достижениях:**

1. ОУ обеспечивает качественную реализацию ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.
2. В ОУ не только эффективно функционирует система менеджмента качества образования (СМК), но и созданы условия для проведения независимой оценки качества образования. Результативность работы СМК подтверждает удовлетворенность родителей качеством образования (в ОУ проходит ежегодное анкетирование, с результатами можно ознакомиться на сайте, а также в содержании отчетов о самообследовании). Активную роль в СМК играет Совет родителей, заинтересованных в повышении качества образования.
3. Инновационная деятельность позволила повысить квалификацию педагогических кадров.

Таким образом, в качестве вывода о результатах реализации Программы развития ГБДОУ можно сделать следующее заключение:

Программа развития ГБДОУ реализована в полном соответствии со своими положениями, обеспечивая создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения; повышение качества образования и воспитания в ГБДОУ



через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

#### SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | S                                          | W                                       | O                                 | T                             |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Выявление сильных сторон<br>/преимущества/ | Выявление слабых сторон<br>/недостатки/ | Поиск благоприятных возможностей  | Прогнозирование рисков, угроз |
| 1  | Повышение качества содержания и организации образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                            |                                         |                                   |                               |
| 1. | МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                            |                                         |                                   |                               |
| 1  | Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                            |                                         |                                   |                               |
|    | Реализация ОП ДО/АОП ДО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Реализация в соответствии с ФОП ДО/ФАОП ДО |                                         |                                   | Спад качества                 |
|    | Парциальные программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Реализуется                                |                                         |                                   |                               |
|    | Инновационная/экспериментальная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Осуществляется                             | -                                       |                                   |                               |
|    | Образовательные/воспитательные проекты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Реализуются                                |                                         |                                   |                               |
|    | Инновационные образовательные технологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Применяются                                |                                         |                                   |                               |
| 1. | МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                            |                                         |                                   |                               |
| 2  | Воспитательная деятельность - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства |                                            |                                         |                                   |                               |
|    | Рабочая программа воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Реализуется                                | -                                       | Ежегодная актуализация содержания | Спад качества                 |
|    | Календарный план воспитательной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Реализуется                                | -                                       | Ежегодная актуализация содержания |                               |

|         |                                                                                                                                                                                                                |                                                                          |                                                                                                                                                       |                                                                     |                                                       |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1.<br>3 | <b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «СЕМЬЯ»</b><br>Взаимодействие с семьей – процесс совместной деятельности образовательной организации с семьями                                                                    |                                                                          |                                                                                                                                                       |                                                                     |                                                       |
|         | Сотрудничество                                                                                                                                                                                                 | Осуществляется в разных формах (в том числе онлайн) на постоянной основе |                                                                                                                                                       | Активное просвещение по различным вопросам образования, воспитания. | Отсутствие заинтересованности                         |
|         | Заинтересованность в образовательном процессе, конкурсном движении, реализации образовательных проектов                                                                                                        |                                                                          | Низкая заинтересованность/ мотивация                                                                                                                  | Активное вовлечение в деятельность.                                 |                                                       |
| 1.<br>4 | <b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»</b><br>сотрудничество между образовательной организацией и внешними организациями, направленное на развитие обучающихся и улучшение качества образования |                                                                          |                                                                                                                                                       |                                                                     |                                                       |
|         | Имеется опыт взаимодействия с организациями                                                                                                                                                                    | Развитие реализуемых проектов                                            | Снижение числа партнерских проектов                                                                                                                   | Развитие совместных проектов по новым направлениям                  | Низкая заинтересованность партнеров в сотрудничестве. |
| 1.<br>5 | <b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ»</b><br>деятельность по созданию условий саморазвития и самообразования обучающихся                                                       |                                                                          |                                                                                                                                                       |                                                                     |                                                       |
|         | KPP                                                                                                                                                                                                            | Реализуется системная KPP                                                |                                                                                                                                                       | Разработка, внедрение эффективной системы KPP.                      |                                                       |
| 2       | <b>Повышение качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность</b> финансовые, материально-технические, кадровые, психолого-педагогические                                                         |                                                                          |                                                                                                                                                       |                                                                     |                                                       |
| 2.<br>1 | <b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА.»</b>                                                                                                                                                      |                                                                          |                                                                                                                                                       |                                                                     |                                                       |
|         | Инфраструктура, образовательная среда, образовательное пространство                                                                                                                                            | Функциональные зоны имеются.                                             | Элементы гибкой образовательной среды, визуальная навигация, элементы индивидуального брендинга, мотивационные элементы, эффективная система хранения |                                                                     |                                                       |



|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                              |                                                                                                   |                                                                                                                 |                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Комплексная безопасность                                                                                                                                                                    | Предусмотрено регулярное проведение комплекса обязательных мероприятий                                       |                                                                                                   | Реализация ежегодных мероприятий в соответствии с Планом/ Программой                                            | Снижение уровня безопасности                                |
| Пожарная безопасность                                                                                                                                                                       | Предусмотрено регулярное проведение комплекса обязательных мероприятий по обеспечению пожарной безопасности  |                                                                                                   | Реализация ежегодных мероприятий в соответствии с Планом/ Программой                                            | Снижение уровня безопасности                                |
| Доступная среда                                                                                                                                                                             | Недостаточное наличие достаточного комплекса условий для создания доступной среды, инклюзивного образования. | Отсутствие достаточного комплекса условий для создания доступной среды, инклюзивного образования. | Создание достаточного комплекса условий для создания доступной среды, инклюзивного образования.                 |                                                             |
| 2. <b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПЕДАГОГ.ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМАНДА»</b><br>2 комплекс действий, направленных на поиск, оценку и установление заранее предусмотренных отношений с рабочей силой |                                                                                                              |                                                                                                   |                                                                                                                 |                                                             |
| <b>ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ</b>                                                                                                                                                             |                                                                                                              |                                                                                                   |                                                                                                                 | Спад качества<br>Снижение<br>результативной<br>деятельности |
| Текучесть                                                                                                                                                                                   | низкая                                                                                                       |                                                                                                   | Разработка и внедрение эффективной кадровой политики (мер, направленных на улучшение показателей эффективности) |                                                             |
| Производительность                                                                                                                                                                          | средняя                                                                                                      |                                                                                                   |                                                                                                                 |                                                             |
| Укомплектованность                                                                                                                                                                          | Высокая                                                                                                      |                                                                                                   |                                                                                                                 |                                                             |
| <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ</b>                                                                                                                                                        |                                                                                                              |                                                                                                   |                                                                                                                 |                                                             |
| Повышение квалификации (ОК, КПК, КПП)                                                                                                                                                       | Предусмотрено регулярное                                                                                     |                                                                                                   |                                                                                                                 |                                                             |
| Аттестация                                                                                                                                                                                  | Предусмотрено регулярная                                                                                     |                                                                                                   |                                                                                                                 |                                                             |
| Самообразование                                                                                                                                                                             | Предусмотрено регулярное                                                                                     |                                                                                                   |                                                                                                                 |                                                             |
| Внутрифирменное обучение (обучение на рабочем месте)                                                                                                                                        | Реализуется                                                                                                  |                                                                                                   |                                                                                                                 |                                                             |
| <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>                                                                                                                                                            |                                                                                                              |                                                                                                   |                                                                                                                 |                                                             |

|   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                         |                                        |                                                          |                                                                 |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|   | Участие в мероприятиях различных уровней.                                                                                                                                        | Предусмотрено регулярное                                                                | Отказ отдельных работников от участия. |                                                          |                                                                 |
|   | <b>ДРУГИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ</b>                                                                                                                                                     |                                                                                         |                                        |                                                          |                                                                 |
|   | Мотивация к деятельности                                                                                                                                                         | средняя                                                                                 |                                        | Поддержка, повышение мотивации                           |                                                                 |
|   | Модель стимулирования                                                                                                                                                            | Имеется                                                                                 |                                        | Разработка и внедрение эффективной модели стимулирования |                                                                 |
| 2 | <b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «КЛИМАТ ДОУ»</b>                                                                                                                                    |                                                                                         |                                        |                                                          |                                                                 |
|   | /общее восприятие со стороны целевой аудитории/                                                                                                                                  |                                                                                         |                                        |                                                          |                                                                 |
| 3 | <b>ФИРМЕННЫЙ СТИЛЬ</b>                                                                                                                                                           |                                                                                         |                                        |                                                          | Потеря уникальности.<br>Отсутствие узнаваемости, идентификации. |
|   | Визуальные элементы (логотип, фирменный бланк, визитка)                                                                                                                          | Отсутствуют                                                                             | Отсутствует                            | Создание фирменного стиля                                |                                                                 |
|   | <b>КЛИМАТ В КОЛЛЕКТИВЕ</b>                                                                                                                                                       |                                                                                         |                                        |                                                          |                                                                 |
|   | Климат в коллективе                                                                                                                                                              | Благоприятный, атмосфера здоровая (доброжелательность, доверие, взаимопомощь, развитие) |                                        | Применение эффективных методов создания коллектива.      |                                                                 |
|   | Образ руководителя                                                                                                                                                               | Позитивный                                                                              |                                        |                                                          |                                                                 |
| 2 | <b>ИНФОРМАЦИОННАЯ ОТКРЫТОСТЬ</b>                                                                                                                                                 |                                                                                         |                                        |                                                          |                                                                 |
| 4 | организационно-правовой режим деятельности учреждения, обеспечивающий возможность получать необходимый и достаточный объем информации всем участникам социального взаимодействия |                                                                                         |                                        |                                                          |                                                                 |
|   | <b>САЙТ</b>                                                                                                                                                                      |                                                                                         |                                        |                                                          |                                                                 |
|   | Наличие                                                                                                                                                                          | Имеется                                                                                 | -                                      | Развитие                                                 |                                                                 |
|   | Функционирование, обновление                                                                                                                                                     | Функционирует, систематически обновляется.                                              | -                                      | Обновление информации                                    |                                                                 |



|                                                                                                                                                                                            |                                                                       |                                                                  |                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Информативность                                                                                                                                                                            | Информативность достаточная.                                          | Отдельные разделы/подразделы требуют информационного наполнения. | Информационное наполнение отдельных разделов/подразделов.                                                                                                 |
| <b>АККАУНТ В СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ</b>                                                                                                                                                           |                                                                       |                                                                  |                                                                                                                                                           |
| Наличие                                                                                                                                                                                    | Имеется                                                               | -                                                                | Развитие                                                                                                                                                  |
| Структура                                                                                                                                                                                  | Основные разделы/подразделы имеются.                                  | -                                                                | Оформление                                                                                                                                                |
| Функционирование, обновление                                                                                                                                                               | Функционирует, систематически обновляется.                            |                                                                  | Создание эффективного контента (размещение качественного текста, мультимедиа изображений, фото, видео, инфографики. Вовлекающих статей, опросов)          |
| Информативность                                                                                                                                                                            | -                                                                     | Информационное наполнение недостаточное.                         | Информационное наполнение. Оформление визуала, выработка единого стиля, и информационное наполнение отдельных «обсуждений» для быстрого поиска информации |
| <b>ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b><br>деятельность вне рамок образовательных программ, направленная на распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок |                                                                       |                                                                  |                                                                                                                                                           |
| Представление в сети «интернет»                                                                                                                                                            | Освещение деятельности на официальном сайте и в официальном аккаунте. |                                                                  |                                                                                                                                                           |

|     |                                                                    |                                                                        |  |                                                                                                                      |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     | Массовые мероприятия в Образовательной организации                 | Проводятся                                                             |  |                                                                                                                      |  |
| 7   | <b>Повышение качества результатов образовательной деятельности</b> |                                                                        |  |                                                                                                                      |  |
| 7.1 | Участие обучающихся                                                | Предусмотрено систематическое участие в мероприятиях различных уровней |  | Требуется развитие активной деятельностной позиции, командного взаимодействия у детей, индивидуализация образования. |  |

#### 4. Основные направления развития организации

##### 4.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| №   | Основные направления развития                                                   | Возможные управленческие действия, направленные на совершенствование деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | <b>Повышение качества содержания и организации образовательной деятельности</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1 | Магистральное направление «Знание»                                              | Создание условий:<br>для повышения эффективности образовательной деятельности<br>для выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся<br>для участия в инновационной/ экспериментальной деятельности<br>для применения цифровых технологий в образовательном процессе<br>для предоставления возможности получения дошкольного образования детям с ограниченными возможностями здоровья. |
| 1.2 | Магистральное направление «Воспитание»                                          | Создание условий:<br>для повышения эффективности воспитательной деятельности,<br>приобщения к культурному наследию, семейным ценностям<br>для исторического просвещения<br>для экологического воспитания<br>для волонтерского движения                                                                                                                                                                     |
| 1.4 | Магистральное направление «Семья»                                               | Создание условий:<br>для оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся<br>для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся<br>для поддержки семейного воспитания                                                                                       |
| 1.5 | Магистральное направление «Социальное»                                          | Создание условий:<br>для сохранения имеющихся партнерских связей<br>для увеличения количества социальных партнеров                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|     |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | партнерство»                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.6 | Магистральное направление «Психолого-педагогическое сопровождение»             | Создание условий:<br>✓ для совершенствования коррекционно-развивающей работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2   | <b>Повышение качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.1 | Финансовое обеспечение                                                         | Создание условий:<br>✓ для исполнения Государственного задания на оказание государственных услуг                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.2 | Магистральное направление «Образовательная среда»                              | Создание условий:<br>для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения образовательной деятельности и ответственности за ее результаты<br>для частичного обновления материально-технической базы (в том числе для занятий физической культурой и спортом), учебно-методического комплекса, библиотечно-информационного комплекса<br>для обеспечения комплексной безопасности, антитеррористической защищённости, пожарной безопасности<br>для формирования доступной среды для лиц с ОВЗ |
| 2.3 | Магистральное направление «Педагог. Педагогическая команда»                    | Создание условий:<br>✓ для систематического повышения профессиональной квалификации, прохождения аттестации<br>✓ для организации эффективного наставничества<br>✓ для внутрифирменного обучения<br>✓ для системного совершенствования качества педагогической работы<br>✓ для участия в конкурсном движении                                                                                                                                                                                                  |
| 2.4 | Магистральное направление «Климат ДОУ»                                         | Создание условий:<br>✓ для создания благоприятного климата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.5 | Информационная открытость                                                      | Создание условий:<br>для ведения просветительской деятельности<br>для функционирования сайт, официального аккаунта в соц. сети                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3   | <b>Повышение качества результатов образовательной деятельности</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.1 | Магистральное направление «Здоровье»                                           | Создание условий<br>✓ для сохранения и укрепления здоровья обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.2 | Контингент                                                                     | Создание условий<br>для сохранения контингента, имеющих группы<br>для открытия новых групп комбинированной направленности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

**Выводы:**

SWOT – анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- ❖ Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО;
- ❖ Создание системы взаимодействия с социальными партнерами;
- ❖ Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов;
- ❖ Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
- ❖ Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе и посредством тиражирования печатных и электронных изданий.

#### 4.2. Оптимальный сценарий развития ДОУ

Развитие ДОУ возможно в рамках трех сценариев: консервативного, радикального и устойчивого развития.

Первый сценарий предусматривает совершенствование существующих достижений ДОУ. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и отсутствию инновационных направлений работы.

Сценарий радикального развития предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь достижений ДОУ.

Оптимальным признается сценарий устойчивого развития, предполагающий дальнейшее развитие достижений ДОУ (сильных сторон ДОУ) в инновационном пространстве их реализации (преодоление слабых сторон). Таким образом, возможности педагогического коллектива, единство поставленных целей в развитии детей (сильная сторона) должны получить свое методическое оформление для реализации и диссеминации в других ДОУ.

Повышение качества дошкольного образования за счет методического обобщения опыта воспитательно-образовательной деятельности, что позволит повысить:

- профессиональную квалификацию педагогов ДОУ,
- компетентность родителей,
- уровень взаимодействия с социальными партнерами,
- качество образования в целом.

#### 4.3. Концептуальные основания Программы развития

##### Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2030 года

Стратегические цели развития российского образования до 2030 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (до 2030 г.).

Содержательно стратегия развития образования опирается на *модель качества образования и привлечения новых ресурсов*, обеспечивающих достижение этого качества образования.



Современная модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

**К ресурсам относятся:**

- возможности онлайн-образования для административных и педагогических кадров;
- подготовка и просвещение родителей как компетентных участников образовательных отношений.

**Инструментами достижения современного качества образования**, актуальными для дошкольной образовательной организации выступают:

- формирование предпосылок *финансовой грамотности* детей дошкольного возраста через обновление образовательных методик и технологий;
- технологии проектной и исследовательской деятельности дошкольников;
- новые возможности дополнительного образования детей до 7 лет;
- системы выявления и поддержки детей с особыми образовательными потребностями (из целевых групп: дети с ОВЗ, одаренные дети, дети, для которых русский язык не является родным и др.);
- формирование цифровых компетенций у администрации и педагогов;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)

Вышеперечисленные ресурсы и инструменты достижения современного качества дошкольного образования будут являться основой для проектов детского сада в программе развития.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», «Концепцией дошкольного воспитания», Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

**Принцип гуманизации** обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор

уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

**Принцип открытости** — предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах.

**Принцип открытости** обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

**Принцип динамичности** в контексте образовательного пространства ДОО выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

**Принцип развития** предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОО, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

**Принцип интеграции** — включение в структуру ДОО новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие образовательного учреждения с другими структурами социума.

**Принцип индивидуализации** ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

**Принцип социализации** предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

**Принцип инновационности** образования реализуется путем перевода ДОО в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

Концепция Программы развития предполагает построение новой организационно – правовой модели развития дошкольного учреждения, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально – технических и организационно – правовых условий образовательной деятельности учреждения, что позволит осуществить переход ДООУ в качественно новое состояние.

### **Миссия развития дошкольной образовательной организации**

Особенностью настоящей программы развития является то, что она направлена на реализацию идей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

**Ведущими подходами для дальнейшего развития ДОО являются:**

- **системный подход**, в соответствии с которым ДОО рассматривается как открытая развивающая и развивающаяся система, гибко реагирующая на изменения внешней по отношению к ней среды;
- **стратегический подход**, который предписывает осуществление деятельности по управлению ДОО на основе долгосрочного прогноза развития;
- **информационный подход**, заключающийся в том, что управление ДОО по своей сути является информационным процессом, состоящим из трех основных этапов: сбора информации о функционировании ДОО (элемент обратной связи), ее переработки и принятия управленческого решения (передачи командной информации от управляющей подсистемы к управляемой подсистеме);
- **мотивационно-ресурсный** подход, предписывающий создание тех видов ресурсов, которые необходимы для реализации поставленных целей и задач.

В контексте реализации стратегии развития образования до 2030 года «желаемый образ» дошкольной образовательной организации представлен *миссией, имиджевой характеристикой дошкольной образовательной организации* для формирования корпоративной культуры и репутации в социальном окружении.

В условиях реализации ФГОС и ФОП дошкольного образования **миссия** ГДОУ детского сада № 55 Центрального района СПб определена как создание необходимых условий для получения каждым ребенком дошкольного возраста высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его успех в современном мире во взаимодействии с родителями и социумом.



Структурные компоненты **имиджа детского сада** складываются из позитивного образа руководителя, качества дошкольного образования, уровня психологического комфорта, образа персонала детского сада, организационной культуры учреждения и его внешней атрибутики.

**Позитивный образ руководителя** – это персональные физические особенности (характер, обаяние, культура), социальные характеристики (образование, биография, образ жизни, статус, ролевое поведение, ценности), профессиональные характеристики (знание стратегии развития образования, технологий обучения, воспитания, экономических и правовых основ функционирования дошкольного учреждения);

**Качество дошкольного образования** определяется через следующие аспекты:

**Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка.** При этом ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования и становится субъектом образования.

**Содействие и сотрудничество детей и взрослых,** признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений.

**Поддержка инициативы детей** в различных видах деятельности.

**Сотрудничество ДОО с семьёй.**

**Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.**

**Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка** в различных видах деятельности.

**Возрастная адекватность дошкольного образования** (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

**Учёт этнокультурной ситуации развития детей.**

Также к качеству дошкольного образования по ФОП ДО относится **создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.**

**Уровень психологического комфорта** подразумевает уважение в системе взаимоотношений воспитатель-ребёнок, бесконфликтное общение, оптимизм и доброжелательность в коллективе, своевременная психологическая помощь отдельным участникам образовательного процесса;

**Образ персонала** – это квалификация, личные качества, внешний облик, педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников;

**Организационная культура** заключается в **стиле образовательного учреждения:** наличии и функционировании родительско-детских объединений, визуальной самобытности детского сада, традициях, стиле взаимодействия между участниками образовательных отношений;

**Внешняя атрибутика** подразумевает наличие фирменного стиля (символики) в оформлении помещений ДОО, собственного сайта в Интернете.

**Миссия развития ДОО базируется на следующих ключевых идеях, выделенных в Концепции развития дошкольного образования до 2030 года:**

о ребёнке дошкольного возраста как субъекте детских видов деятельности, поведения, активно осваивающем культуру и социум, и целостности его развития;

о возрастных психических и психофизиологических особенностях детского развития, кризисных периодах, предопределяющих естественный природе ребёнка переход на новый – школьный уровень образования;



об исторически сложившейся, уникальной отечественной системе дошкольного образования, ориентированной на сохранение здоровья ребенка, его целостное, гармоничное, всестороннее развитие;

о содержании образования детей дошкольного возраста, имеющем развивающую и воспитательную направленность, обеспечивающем единство социализации и индивидуализации ребенка, развитие способности самостоятельно решать доступные задачи жизни и деятельности;

о целостности процесса образования (единства воспитания, обучения и развития) детей дошкольного возраста как совокупности педагогических условий, направленных на развитие личности ребенка, раскрытие его индивидуального мира, способностей и склонностей, накопление опыта общения и взаимодействия с миром, культурой и людьми;

о вариативности методик и технологий дошкольного образования, его диверсификации и гибкости;

о семье как важнейшем институте воспитания, факторе развития и образования ребенка дошкольного возраста.

#### **4.4. Цели и задачи развития дошкольной образовательной организации**

Программа развития является авторским инструментом дошкольной образовательной организации по достижению целей государственной политики в сфере образования. Иными словами, цели и задачи Программы развития образовательной организации отвечают на вопрос: «Как будут достигнуты цели государственной политики в конкретном образовательном учреждении?»

Трансформируем две цели государственной политики в Национальном проекте «Образование» в инструментальные цели развития **дошкольной образовательной организации**:

*первая цель:* обеспечение доступности, высокого качества и конкурентноспособности образования на основе повышения эффективности деятельности ДОУ в соответствии с ФОП ДО: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

*вторая цель:* создание условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей через совершенствование работы с родителями (законными представителями) обучающихся, педагогами, внедрение технологий, соответствующих современным потребностям личности, общества, государства, в том числе информационно-коммуникационных и цифровых.

Кроме того, новые цели и задачи дошкольного образования обозначены в последних нормативных документах ФГОС ДО, ФОП ДО.

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. (ФОП ДО)

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач (ФОП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;



- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Таким образом, к новым ресурсам, обеспечивающих достижение этого качества образования, относятся:

- компетенции воспитанников в процессе организации самостоятельной образовательной деятельности (проектно-исследовательской, игровой, трудовой);
- компетенции педагогов, способных работать в условиях наставничества, конкурсной и инновационной образовательной деятельности;
- готовность родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений в организации конструктивного содержательного взаимодействия.

#### **4.5. Прогнозируемые результаты Программы развития**

**Для ДОО:**

- ☞ повышение конкурентоспособности образовательного учреждения как единого образовательного пространства Детства (детей от 3 до 8 лет), что позволит повысить доступность и качество образования;
- ☞ улучшение материально-технического обеспечения и повышение цифровизации образования;
- ☞ создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования;
- ✓ развитие социального партнерства.

**Для обучающихся:**

- ☞ получение полноценного качественного образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, их образовательными потребностями и интересами.

**Для педагогического коллектива:**

- ☞ повышение интереса к профессии, развитие профессиональной компетентности;
- ☞ рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения цифровых образовательных ресурсов;
- ☞ возможность непрерывного профессионального развития.

**Для семьи:**



- ☞ возможность получения высокого качества психолого-педагогического и методического сопровождения в непрерывном образовании ребенка-дошкольника (от 3 до 8 лет);
- ☞ повышение мотивации родителей к взаимодействию с ОУ;
- ☞ расширение области участия родителей в деятельности ОУ (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий и др.);
- ☞ сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу.

#### 5. Этапы и механизмы реализации программы развития

| Название этапа                            | Содержание                                                                                                                    | сроки                     |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Аналитико-прогностический                 | Организация работ по анализу реализации предыдущей программы развития и формирование проекта программы развития на новый цикл | 01.01.2025-<br>31.03.2025 |
| Практической реализации                   | Выделенные направления должны детализироваться по содержанию, мероприятиям и срокам реализации                                | 31.03.2025-<br>31.08.2030 |
| Этап оценки реализации программы развития | Проведение аналитико-прогностической работы на предстоящий новый период развития.                                             | 01.09.2030-<br>31.12.2030 |



### **Аналитико-прогностический**

Цель:

Создание условий для оформления основных идей программы. Выявление перспективных направлений развития.

Разработка Программы развития.

Мероприятия:

Изучение литературы и официальных нормативных документов

Разработка условий

Разработка Программы развития

Совершенствование нормативно-правовой базы Программы развития

### **Практической реализации**

Цель:

Мониторинг качества деятельности сотрудников Реализация основных задач Программы развития

Обеспечение организованных условий для реализации Программы развития

Мероприятия:

Определение критериев успешности реализации Программы развития

Реализация плана Программы развития

Распространение и обобщение информации

### **Этап оценки реализации Программы развития**

Цель:

Анализ, обобщение результатов, конструирование дальнейших путей развития Программы развития

Мероприятия:

Анализ результатов реализации целевых

Оформление результатов

Определение перспектив дальнейшего развития

Обобщение полученного опыта

## **6. Дорожная карта реализации Программы развития**

### **Рабочая группа:**

Т.Н.Василенко – заведующий

Е.В.Малегина - заместитель заведующего

Рабочая группа

1.1. Создание рабочей группы для разработки и реализации Программы развития

Ключевые идеи формулируются с учётом стратегии развития системы образования Российской Федерации, представленной в следующих документах:

28. 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред.от 29.12.2025) «Об образовании в Российской Федерации»
29. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.12.2025) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"
30. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 29.12.2025) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
31. Указ Президента РФ от 7 мая 2024 года N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года, и на перспективу до 2036 года»
32. Указ Президента РФ от 8 мая 2024 года №314 «Об утверждении основ государственной политики РФ в области исторического просвещения»
33. Указ Президента РФ от 17.05.2023 №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в РФ на период до 2030 года»
34. Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
35. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»
36. Указ Президента РФ от 29.05.2017 №240 «Об объявлении в РФ Десятилетия детства» 2018-2027 г.г.»
37. Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию (утв. указом Президентом Российской Федерации от 30.03.2024г. № Пр-616)
38. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.06.2024) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования (до 2030 года)"
39. Распоряжение Правительства РФ от 15.03.2025 N 615-р «Об утверждении Стратегии действий по реализации семейной и демографической политики, поддержке многодетности в Российской Федерации до 2036 года»
40. Распоряжение Правительства РФ от 12.06.2024 № 148-р «Об утверждении Концепции государственной языковой политики Российской Федерации»
41. Распоряжение Правительства РФ от 24.06.2022 N 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»
42. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года")



43. Приказ Министерства просвещения РФ от 01.07.2024 N ДГ-1105/07 «О направлении Концепции и плана реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года и план мероприятий на 2024 - 2030 годы по реализации Концепции»
44. Письмо Минпросвещения России от 17.06.2024 N 03-877 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций")
45. Концепция развития наставничества в РФ, одобренная на президиуме РАО 29.06.2023
46. Концепция развития дошкольного образования до 2030 года (проект представлен в ГД РФ 26.05.2023)
47. Профессиональные стандарты в соответствии с перечнем, размещённом на сайте <http://profstandart.rosmintrud.ru/>
48. Закон Санкт-Петербурга «О Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года» (с изменениями на 15 декабря 2025 года)
49. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 22 октября 2019 года N 740 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года (с изменениями на 24 июня 2025 года)»
50. Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 2 декабря 2025 года)
51. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 24 июня 2025 года № 445 «Положение об организации и осуществлении ранней помощи детям и их семьям в Санкт-Петербурге»
52. Письмо Комитета по образованию от 18.10.2024 № 03-28-11078/24-0-0 Методические рекомендации по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций (далее – методические рекомендации) и Лист экспертной оценки проекта программы развития
53. Нормативно-правовые документы Комитета по образованию Санкт-Петербурга
54. Программа развития системы образования Центрального района до 2030 «Центральный вектор: перспективы развития образовательной экосистемы района»
28. Устав, локальные акты, регламентирующие деятельность ГБДОУ детского сада № 43 Центрального района СПб.

**Цель развития детализируется в следующих задачах:**

1. Совершенствование инфраструктуры дошкольного образования ГБДОУ, направленной на повышение конкурентоспособности в районной системе дошкольного образования через:
  - вариативность организационных моделей психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста и их семей;
  - трансформацию содержания образовательных программ дошкольного образования;
  - формирование ответственного родительства.
2. Создание современной модели дизайна-образования дошкольной образовательной среды ГБДОУ, направленной на формирование уникального, привлекательного, комфортного, востребованного дошкольного пространства через:
  - использование культурно-исторического ландшафта Центрального района;
  - актуализацию содержания методик дошкольного образования и обновление реестра образовательных методик и технологий, в том числе ИКТ- технологий;

- обновление игрового оборудования, обеспечивающего современное содержание дошкольного образования и подготовку дошкольника к предстоящему обучению в цифровой образовательной среде школы;
- реновацию образовательного пространства дошкольных образовательных учреждений, обеспечивающее коллективное взаимодействие детей в различных творческих креативных тематических пространствах;
- преемственность содержания дошкольного и начального образования на основе портрета «современного дошкольника»;
- формирование нового цифрового образа дошкольного образования ГБДОУ в ИНТЕРНЕТ-пространстве.

### 3. Позиционирование районной системы дошкольного образования в

«Территорию Роста Педагогических Компетенций Педагога Дошкольника» (ТРП КПД), привлекающей дошкольных педагогов региона. Для этого необходимо:

- формирование инфраструктуры для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников ГБДОУ;
- дальнейшее участие в районных профессиональных сетевых сообществах;
- формирование института наставничества для педагогов в возрасте до 35 лет, включающего различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы;
- организация сетевого взаимодействия с педагогическими колледжами города по реализации программ среднего профессионального образования в формате дуального обучения.

| № | Мероприятия                                                                                                                                                                                                                      |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Создание рабочей группы в составе педагогов дошкольного учреждения и специалистов с целью разработки дорожной карты Программы развития ГБДОУ детского сада № 55                                                                  |
| 2 | Организация изучения педагогическим коллективом ОУ нормативных документов. Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих реализацию Программы развития |
| 3 | Разработка плана работы по реализации                                                                                                                                                                                            |

***Внесение изменений и дополнений в образовательную систему ГБДОУ***



## Мероприятия

### Организационное обеспечение реализации Программы развития

Изучение нормативной базы для составления Программы развития

Определение списка пособий, используемых в образовательном пространстве ОУ в соответствии с ФГОС

Разработка проекта Программы развития

Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение реализации Программы развития

Определение оптимальной модели реализации Программы развития педагогами

### Информационное обеспечение введения Программы развития

моделирование высокоорганизованной информационной среды

удовлетворение потребностей обучающихся, родителей, руководство ГБДОУ в сведениях, необходимых в их деятельности и во взаимодействии

информирование о состоянии образовательного пространства в ГБДОУ, об обеспеченности средствами образования, о профессиональной квалификации педагогов

передача педагогам, родителям, руководителю ГБДОУ сведения и документы, адресно-направленные им

информирование о вовлеченности родителей в процесс воспитания и обучения своих детей, затруднениях, которые они испытывают при этом

систематическое выявление уровней развития интеллекта, эмоционально- психического и физического здоровья, образовательных потребностей обучающихся

### Кадровое обеспечение реализации Программы развития

Осуществление повышения квалификации всех педагогов ОУ

Методическое сопровождение педагогов в рамках реализации Программы развития

**Материально – техническое обеспечение введения Программы развития**

Оснащение ОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО



План мероприятий по реализации Программы развития

| №<br>п/п                                                                                  | Мероприятие                                                                         | Ожидаемый результат                                                                                                                                                                             | Формы отчетных документов                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Создание организационно-управленческих условий по реализации Программы развития</b> |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |                                                                              |
| 1.                                                                                        | Создание рабочей группы                                                             | Создание и определение функционала рабочей группы                                                                                                                                               | Приказ о создании рабочей группы по реализации Программы развития, положение |
| 2.                                                                                        | Разработка и утверждение плана-графика мероприятий по реализации Программы развития | Система мероприятий, обеспечивающих Программы развития                                                                                                                                          | Приказ, план                                                                 |
| 3.                                                                                        | Разработка плана методического сопровождения по реализации Программы развития       | Повышение профессиональной компетентности всех категорий педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС ДО | План                                                                         |
| 4.                                                                                        | Разработка и утверждение проекта Программы развития ГБДОУ                           | Создание проекта Программы развития ОУ                                                                                                                                                          | Протоколы педсовета, рабочей группы, приказа                                 |
| 5.                                                                                        | Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ГБДОУ                    | Локальные акты, регламентирующие деятельность ГБДОУ                                                                                                                                             | Приказ об утверждении локальных актов, протоколы педсовета                   |
| 6.                                                                                        | Мониторинг                                                                          | Протоколы мониторинга                                                                                                                                                                           | План мероприятий по мониторингу                                              |

|   |                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |                    |
|---|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 2 | Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации для педагогов ГБДОУ | Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС ДО | План-график        |
| 3 | Проведение педагогического совета                                                  | Активное профессиональное взаимодействие по обмену опытом, обсуждению проблем и поиску их решения                                                                                | Протокол педсовета |

### 3. Создание материально-технического обеспечения

|    |                                                                      |                                                                                    |                        |
|----|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1. | Обеспечение оснащённости ГБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО | Определение необходимых изменений в оснащённости ГБДОУ с учетом требований ФГОС ДО | Информационная справка |
|----|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|



| 2. | Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации Программы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников дошкольного образовательного учреждения. | Приведение в соответствие материально-технической базы реализации Программы развития ГБДОУ с требованиями ФГОС ДО | Информационная справка |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|

|                                                               |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |                                |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 3.                                                            | Обеспечение ГБДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по учебному плану ООП ОУ.                                     | Оснащенность методкабинета ГБДОУ необходимыми пособиями, методической и художественной литературой                                                                                | Информационная справка         |
| 4.                                                            | Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет. | Расширение возможностей доступа пользователей к банку актуальной педагогической информации и обеспечение возможности дистанционной поддержки участников образовательного процесса | Создание банка полезных ссылок |
| <b>4. Создание организационно-информационного обеспечения</b> |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |                                |
| 1                                                             |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |                                |
| 2                                                             | Размещение на сайте ГБДОУ информации                                                                                                | Информирование общественности о ходе и результатах деятельности                                                                                                                   | Наличие на сайте ГБДОУ         |



**4. Контроль реализации запланированных изменений в системе ГБДОУ**

| <b>Объект контроля</b>                                                                                                                                  | <b>Методы сбора информации</b>                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1<br>Степень освоения педагогами новой Программы развития                                                                                               | собеседование с педагогами, изучение документации, анкетирование |
| 2.<br>Степень обеспеченности необходимыми материально – техническими ресурсами                                                                          | изучение документации                                            |
| 3.<br>Проект Программы развития<br>Разработка планируемых результатов                                                                                   | изучение документации, педсовет, собеседования                   |
| 4.<br>Организация работ по выполнению методических рекомендаций по внесению изменений в локальные акты, регламентирующих установление заработной платы. | изучение документации                                            |
| 5.<br>Проведение работ по укреплению материально-технической базы ДОУ                                                                                   | постоянно                                                        |

## Основные результаты реализации Программы

- Соответствие ключевых компетенций дошкольников в соответствии с основными ориентирами ФГОС ДО;
- Дошкольников с высоким уровнем готовности к обучению в школе до 95%;
- Дошкольные учреждения, оборудованных для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников – 100%;
- Процент посещаемости воспитанниками учреждения - 85%;
- Заключение договоров с социальными партнерами;
- Объем средств, привлеченных улучшению материально-технической базы ОУ;
- Дошкольников, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ДО – 100%;
- Дошкольников, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (высшая) до 100%;
- Дошкольников, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального, всероссийского и международного уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации - до 75%;
- Дошкольников, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровня до 5%;
- Дошкольников, владеющих ИКТ – компетентностью – 100%;
- Дошкольников, реализующих проекты – до 100%;
- Сохранение средней заработной платы педагогов;
- Удельный вес родителей, принимающих активное участие в проектной деятельности – до 85%;
- Дошкольников, удовлетворенных образовательными услугами - 100%;
- Увеличение доли обучающихся, пропустивших ОУ по болезни - до 3 д/д;
- Дошкольников-посетителей сайта ОУ до 80%;
- Удельный вес родителей (семей), принимающих активное участие в образовательном процессе, в мероприятиях ОУ – до 85%;
- Увеличение охвата детей дополнительным образованием (сертификаты) - до 50 человек;
- Участие в районных профессиональных сетевых сообществах;
- Участие в «Экосистеме территории #про ДЕТСТВО» (т.е. комплексное решение образовательная система) для создания современной образовательной среды, объединяющее передовые методики, технологии и подходы к обучению и воспитанию детей).

### Основные достижения:

- Развитие инфраструктуры дошкольного образования ГБДОУ, направленной на повышение конкурентоспособности в районной системе дошкольного образования:
- Увеличение 51 % - охват детей дошкольного возраста программами дополнительного образования;
- Внедрение в образовательный процесс SMART-методик – всестороннее развитие ребенка через использование интерактивных методов и современных технологий.



Создание современной модели дизайна-образования дошкольной образовательной среды района, направленной на формирование уникального, привлекательного, комфортного, востребованного дошкольного пространства Центрального района:

Календарь музейных событий для дошкольников

Библиотека

Календарь событий, открытых для образования

Музей истории русского быта

Проектная деятельность

Взаимодействие с социальными партнерами

Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования на основе «социального портрета» современного дошкольника Центрального района.

Позиционирование районной системы дошкольного образования в «Территорию Роста Педагогических Компетенций Педагога Дошкольника» (ТРП КПД), привлекающей дошкольных педагогов региона.

Концепция районной модели института НАСТАВНИЧЕСТВА.

### **Возможные риски, возникающие**

### **при реализации программы**

Цели и задачи развития: Основной целью развития ОУ на период до 2030 года является совершенствование системы управления качеством образования в ОУ, обеспечивающей доступность и новое содержание образования в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями ребенка в период дошкольного детства, внедряя современные педагогические технологии в условиях интеграции и взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

### **План реагирования на риски**

| Риск                                       | Планирование реагирования на риски |                           |
|--------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------|
|                                            | Метод реагирования                 | План предотвращения риска |
| Сдвиг сроков выполнения проектов Программы | Выявление причин                   |                           |

|                                               |                                                                                                    |                                                                                       |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Измерное<br>определение и<br>постановка целей | Рассмотрение целей Проекта и<br>согласование его со всеми<br>участниками                           | Внесение изменений в<br>Проект корректировка<br>целей                                 |
| Конфликты<br>участников                       | Квалифицированный отбор<br>педагогов в проекты,<br>проведение мероприятий по<br>командообразованию | Управление конфликтом,<br>корректировка системы<br>мотивации                          |
| Ошибки<br>персонала                           | Обучение педагогов,<br>Систематический контроль                                                    | Выявление и<br>устранение причин                                                      |
| Уход специалистов                             | Замена педагогов                                                                                   | Индивидуальная работа с<br>педагогами.<br><br>Корректировки в системе<br>управления   |
| Малочисленность<br>групп обучающихся          | Систематический мониторинг                                                                         | Расширение института<br>социального партнерства<br>(роддома, женские<br>консультации) |

Для достижения поставленной стратегической цели основными задачами развития  
выступают:



1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.

Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования. В связи с постоянными политическими, экономическими и социальными изменениями в современном российском обществе, одной из важных сфер деятельности становится образование вообще, и дошкольное образование, в частности. Понятие «модернизация образования» рассматривается как масштабная программа государства, осуществляемая при активном содействии общества. Цель модернизации образования в создании механизма устойчивого развития системы образования, а также управление качеством образования.

Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.

Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды. Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывая принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности Концепция модернизации Российского образования, направленная на повышение качества образования в целом и качества подготовки специалистов, в частности, требует обновления содержания и методов образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов. Результаты аттестации педагогических кадров учреждения говорят о росте профессионального мастерства педагогов. Педагоги владеют большим объемом знаний, ориентированы на успешную деятельность. Для большинства характерны такие качества, как ответственность, исполнительность, заинтересованность в результатах дела. Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса и эффективного управления им, должны учесть тенденции социальных преобразований в обществе, запросы родителей, интересы детей и профессиональные возможности педагогов учреждения. Постановка задач на повышение качества образования в дошкольном учреждении, меняет стиль управления дошкольным учреждением - оно должно быть инновационным, и более того, гибким, способным быстро воспринимать происходящие перемены. Одним из первоначальных условий успешного управления в этой связи можно назвать нормативно-правовую основу: правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, которое носит многоуровневый характер. С целью обеспечения эффективности деятельности, учитывать изменения, инновационные процессы. В дошкольном возрасте формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установок на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Небольшие группы детей требуют высокой квалификации воспитателей – педагогов. Спектр профессиональных функций педагога расширяется, меняется содержание работы, появляются новые задачи, что от него требуется в плане



и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог».

Управляя качеством, следует четко представлять, на какие результаты ориентировано управление, какими возможностями (ресурсами, потенциалом) располагает ОУ при обеспечении качества, каков опыт образовательной деятельности? В процессе анализа управления качеством образования в ОУ были выявлены направления, требующие совершенствования:

управление качеством педагогического состава (повышение квалификационного уровня педагогов, организация и сопровождение инновационной педагогической деятельности, мотивация и стимулирование);

- управление качеством технологии образования подразумевает использование не просто современных технологий, а варьирование технологическими характеристиками образования в зависимости от контингента воспитанников, их индивидуальных возможностей, материально-технических возможностей и концепции воспитательного процесса и пр.;

- управление информационно-методическим обеспечением, управление качеством инфраструктуры образования предполагает регулирование процессов поиска и получения необходимой учебной и научной информации, использование наиболее эффективных методических схем образовательного процесса;

управление качеством образовательной программы, включающей совершенствование модели выпускника и компетенции выпускника (в соответствии с ФГОС ДО).



2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и в том числе, к первой ее ступени – к системе дошкольного образования.

Вошли в жизнь принципы гуманизации и вариативности дошкольного образования. Появилось множество образовательных программ с обновленным содержанием для детских садов. Очередная насущная задача – введение вариативных организационных форм дошкольного образования и разработка основ нормативного и методического обеспечения образовательного процесса для этих форм.

Становление профессиональной компетентности педагога дошкольного образования понимается как специально организованное, систематическое взаимодействие, направленное на оказание помощи педагогу в выборе путей решения задач и типичных проблем, возникающих в ситуации профессионального совершенствования, с учетом имеющегося у него уровня профессиональной компетентности. В связи с этим намечен комплекс мер, формирующий условия для профессиональной самореализации педагогов:

- совершенствование педагогической деятельности - развитие у педагогов потребности непрерывного профессионального роста;
- обеспечение диагностических и аттестационных процедур для объективной экспертизы условий, содержания и качества образования;
- контроль за соответствием нормативно – правовых документов учреждения действующему законодательству в области образования;
- методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства;
- организация и осуществление непрерывного образования педагогических работников, направленное на повышение профессиональной компетентности (курсовая подготовка и переподготовка).

**Проблема:** На сегодняшний день проблема переподготовки и повышения квалификации педагогических работников в дошкольном образовательном учреждении является одной из самых актуальных в дошкольном образовании. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно активно формировать, является профессионализм, становится умение учиться.



мере относятся и к педагогу. С целью повышения качества образования на уровне профессиональных компетенций и компетентностей педагога в 2013 году был утвержден профстандарт педагога на всех уровнях образования. Стандарт - это перечень требований, определяющих квалификацию работника, необходимую для качественного выполнения возложенных на него обязанностей. Цели профессионального стандарта:

- Повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования
- Установление единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности
- Разработка системы оценки уровня квалификации педагогов при приеме на работу, при аттестации, планирование карьеры и в профессиональной деятельности. Особые трудности у воспитателей возникают в процессе выбора современных форм представления результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения передового опыта работы. При этом педагоги нуждаются не в разовых консультациях, а в систематизированном, организованном непрерывном образовании (самообразовании).

#### **Возможные риски:**

- нарастающий объем научной информации;
- прогресс в области техники и технологии;
- укрупнение в массовой практике представления, согласно которому любой хороший специалист - хороший педагог. Отсюда критерий оценки педагогической деятельности;
- недостаточность инновационных программ.

Модернизацию педагогических технологий может реализовывать педагог, обладающий инновационным стилем мышления. Поэтому, наряду с обновлением структуры образовательного стандарта, организации работ по содержанию наполнению требований к образовательным программам, условиям их предоставления и результатам освоения для обеспечения перехода на новый стандарт необходимо

изменить системы повышения квалификации и переподготовки педагогов, в основе которой лежит развитие творческого педагогического мышления. Модернизация требует создания и развития различных направлений повышения профессиональной компетентности педагогических работников учреждений, предполагает овладение педагогами инновационных технологий новым содержанием профессионально-педагогической деятельности, их готовность, интерес, инициативу, которые восприняты новой образовательной ситуацией:



системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных: гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике.

- самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии.

- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);

быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях. В условиях реализации намеченного курса предстоит модернизация микросреды образовательного пространства за счет установления тесного взаимодействия детского сада и семьи. Таким образом, модернизированная схема управления позволяет решать поставленные проблемы в полном объеме. Предполагается осуществлять следующие меры, направленные на развитие образования как открытой и единой государственно-общественной системы:

- введение государственных минимальных требований нормативной обеспеченности образовательных учреждений (методической, кадровой, информационно, материально-технической);

- создание нормативно-правовой базы для обеспечения широкого развития многообразных договорных отношений (между гражданами и учреждением; между учреждением и его учредителями; между образовательным учреждением и работодателями);

- расширение публичности деятельности учреждения, использования бюджетных и внебюджетных средств;

- поддержка инновационной деятельности учреждения путем финансирования наиболее значимых образовательных проектов.

Создание необходимых условий для повышения квалификации, переподготовки, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов.

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3. Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни</p> | <p>В концепции дошкольного воспитания решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья детей, отводится ведущее место. Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей - одна из главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 41)</li> <li>• Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;</li> <li>• «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);</li> <li>• «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»);</li> <li>• «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3.2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»).</li> </ul> <p>Здоровье детей – будущее страны, основа ее национальной безопасности. Здоровый образ жизни — это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях, дети могут оказаться в неожиданных ситуациях на улице и дома, поэтому главной задачей является развитие у них самостоятельности и ответственности. Все, чему мы учим детей, они должны применять в реальной жизни. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.</p> <p>Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.</p> <p>Реализация физкультурно-оздоровительной работы в ОУ требует совместной деятельности педагогов и родителей. Между тем семейное физическое воспитание способствует как полноценному развитию и укреплению здоровья детей, так и установлению благоприятного семейного микроклимата. Такими образом, индивидуальный подход к</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников должен предусматривать повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания. Необходимо систематизировать физкультурно-оздоровительную работу, установить взаимодействие педагогов и медицинского работника, расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.

Благоприятные условия развития, обучения и воспитания ребенка - дошкольника могут быть реализованы лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи.

Совместная деятельность педагогов ОУ и родителей по сохранению и укреплению здоровья ребенка, формированию здорового образа жизни, основ гигиенической и физической культуры имеет не только педагогическое, но и глубокое социальное значение.

**Проблема:** Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье здоровый образ жизни. Возрастает значимость работы персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду.

**Возможные риски:** Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не поддерживать линию преемственности формирования и обеспечения здорового образа жизни в детском саду и семье. Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество.</p> | <p>Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество. Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания установление партнерских отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями. Для достижения поставленной задачи нам необходимо выполнить следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявить благоприятные условия для внедрения новых форм и методов повышения эффективности воспитательного процесса</li> <li>• Разработать и внедрить в практику ГБДОУ разнообразные формы и методы взаимодействия детского сада и семьи.</li> <li>• Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей (законных представителей).</li> <li>• Способствовать активному включению родителей в воспитательно – образовательный процесс и формирования развивающей предметно-пространственной среды детского сада.</li> </ul> <p>Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс. Необходимость работы по воспитанию родителей (законных представителей) основывается на: потребности родителей (законных представителей) в поддержке, праве ребёнка на педагогически образованных родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие системы государственно-общественного управления ДОУ на основе включения родителей управленческий процесс.</li> </ul> <p>Следовательно, воспитание родителей необходимо для оптимизации процесса воспитания ребёнка. В конечном итоге речь идет о праве детей на таких родителей (законных представителей), которые способны обеспечить ему возможность всестороннего развития и благополучия.</p> <p><b>Проблема:</b> Не все охотно делится проблемами в воспитании детей, низкая активность наблюдается у родителей при обсуждении некоторых ситуаций.</p> <p><b>Риски:</b> Недостаточность педагогических знаний, отсутствие свободного времени для общения, нежелание заниматься своими детьми.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>5. Расширение спектра услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп обучающихся</p> | <p>Организация набора дополнительных услуг с учетом желания детей и запроса родителей (законных представителей).</p> <p>Развитие способностей и творческого потенциала одаренных детей.</p> <p>Меняются стратегии управления, появились новые механизмы финансирования, позволяющие образовательным учреждениям искать дополнительные финансовые и социокультурные ресурсы. Статус дошкольного учреждения оказался в прямой зависимости от мнения родителей (законных представителей) о качестве образования. Дошкольные образовательные учреждения как наиболее тесно связанные с реальными процессами, происходящими в обществе в период перемен, оказались одними из самых динамичных, податливых, но и самых ранимых элементов в общем процессе социальных преобразований. Сегодня в практике ДОУ прочно утверждаются такие экономические категории, как рынок платных услуг, маркетинговая деятельность, менеджмент. Сегодня, если у дошкольного учреждения нет постоянного спонсора, ему нужно искать пути привлечения средств, для самосохранения, повышения своего статуса и дальнейшего развития. В этой ситуации возрастает роль платных образовательных услуг, основное назначение которых, повышение качества образования, улучшение материально методического обеспечения образовательного процесса, создание имиджа ДОУ. В перспективе развития нашей деятельности: продолжать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей в платных услугах, как родителей детского сада, так и социума, совершенствование и расширять спектр дополнительных платных услуг, в зависимости от потребностей родителей (законных представителей). Создавать и расширять материально-техническую базу, развивающую предметно-пространственную среду, отрабатывать формы контроля за качеством предоставляемых платных услуг, совершенствовать мониторинговую деятельность по каждому виду предоставляемых платежеспособность населения платных услуг, продолжать обеспечивать платные услуги рекламой. С целью формирования положительного общественного мнения у родителей (законных представителей), привлечения детей в данные объединения, необходимо активизировать рекламу оказываемых услуг.</p> <p>В качестве разных видов рекламы используется сайт учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекламные стенды</li> <li>• Буклеты</li> <li>• Презентации</li> <li>• Творческие отчёты перед родителями (законными представителями)</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- |  |                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Онлайн - трансляции проведение занятий и др.</li></ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Проблема:** Усиление конкуренции в сфере образования, отсутствие кадров.

**Риски:** Сложное финансовое положение и низкая оплата.



### Оценка эффективности реализации программы развития

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования;
- Реализация учреждением ФГОС и ФОП, ФАОП ДО;
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ;
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем, качеством и доступностью образования.

**Система целесообразных мер и форм работы в ГБДОУ детский сад № 43 на 5 лет.**

| Направления развития                                            | Мероприятия по реализации Программы развития                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сроки                                                                 | Ответственные                          |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Создание условий для дальнейшего развития ГБДОУ детский сад №43 | <p>1. Укрепление материально-технической базы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ежегодный косметический ремонт помещений ГБДОУ.</li> <li>• Замена оконных блоков на I этаже</li> <li>• Обогащение предметно-развивающей среды в группе</li> <li>• Приобретение дидактического материала и игрушек</li> </ul> | <p>2025-2030 гг.<br/>2025-2030 гг.<br/>2025-2030 гг.<br/>Ежегодно</p> | <p>Заведующий<br/>Зам. Зав. по АХР</p> |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                       |                                               |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Повышение профессиональной компетентности | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аттестация педагогических работников ГБОУ.</li> <li>2. Повышение квалификации педагогических работников.</li> <li>3. Обообщение педагогического опыта педагогических работников.</li> <li>4. Изучение нормативно-правовой, методической документации.</li> <li>5. Осуществление творческого подхода к использованию программ, разработке занятий и дидактических игр; подбор и адаптация методик по дошкольному воспитанию и образованию.</li> <li>6. Использование метода педагогических проектов в воспитательно-образовательной работе.</li> <li>7. Участие педагогов в выставках, семинарах, конкурсах, методических объединениях, открытых мероприятиях.</li> </ol> | <p>2025-2030 г.<br/>2025-2030 г.<br/>2025-2030 г.<br/>2025-2030 г.<br/>Постоянно<br/>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>В соответствии с годовым планом работы, планом работы ИМЦ, АППО, Отдела Образования и т.д.</p> | <p>Руководитель<br/>Методист<br/>Педагоги</p> |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|



|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Повышение качества дошкольного образования                                                 | <p>1. Мониторинг уровня развития обучающихся.</p> <p>2. Оказание дополнительных образовательных услуг, учитывая пожелания родителей обучающихся.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | В соответствии с годовым планом постоянно                                                                                                 | Воспитатели, специалисты<br><br>Педагоги                                                                                                                             |
| <p>Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников</p> | <p>Использование здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Проведение профилактических прививок и осмотров.</p> <p>3. Проведение ежегодного мониторинга состояния здоровья, заболеваемости детей.</p> <p>4. Улучшение качества питания, контроль над организацией питания.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики:</p> <p>- проведение утренней гимнастики и гимнастики после сна, динамических физкультурминуток, дыхательной гимнастики</p> <p>6. Подбор материалов и оформление информационных стендов, папок - передвижек для родителей в группах.</p> | <p>В соответствии с годовым планом</p> <p>По плану поликлиники №8</p> <p>ежегодно.</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p> | <p>Воспитатели</p> <p>Врач - педиатр</p> <p>Заведующий</p> <p>Воспитатели</p> <p>Врач - педиатр</p> <p>Заведующий Зам.зав. по АХР Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                           |                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения психологической педагогической культуры, компетентности и участия в жизни ГБДОУ | 1. Проведение анкетирования по выявлению запросов родителей о содержании и качества дошкольного образования в ГБДОУ детском саду № 55<br>2. Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях.<br>3. Использование ИКТ для информирования населения о деятельности учреждения (Группа детского сада ВК, чаты групп в Сферуме, сайт детского сада).<br>4. Консультации воспитателей для родителей обучающихся, посещающих ГБДОУ детский сад №55                    | 2025-2030 г.<br>В соответствии с годовым планом постоянно | Заведующий, Воспитатели<br>Воспитатели<br>Заведующий |
| Социальное партнерство                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования.</li> <li>✓ Администрации Центрального района Санкт-Петербурга.</li> <li>✓ Информационно – методический центр Центрального района Санкт-Петербурга.</li> <li>✓ Муниципальное образование «Дворцовый округ».</li> <li>✓ Дом детского творчества «Фонтанка32».</li> <li>✓ Городская поликлиника № 37</li> <li>✓ Некрасовский педагогический колледж № 8</li> </ul> | 2025-2030 г. В соответствии с годовым планом ДОУ          | Заведующий, Воспитатели<br>Воспитатели               |



Программа развития ГБДОУ детского сада № 43 реализуется через механизмы проектной деятельности посредством реализации проектов.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>Повышение качества содержания и организации образовательной деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| <b>Магистральное направление «Знание»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
| <b>Проект 1 – «Мир без барьеров»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| Цель: Совершенствовать развивающую образовательную среду ГБДОУ в соответствии с требованиями современных педагогических технологий, в том числе внедрение карточек PECS, жестового стандарта общения в саду. Это дает «голос» детям, которые не могут говорить, обеспечивая индивидуальную поддержку, сохранять самооценку дошкольного детства, обеспечивать благополучие и его комфортное пребывание в детском саду. |  |  |
| <b>Магистральное направление «Воспитание»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| <b>Проект 2 – «Успех каждого ребенка»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
| Цель: Создать условия для разностороннего развития детей дошкольного возраста, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в основе которого духовно-нравственные ценности русского народа, исторических и национально-культурных традиций, а также гражданско-патристическое воспитание.                                                                                                                   |  |  |
| <b>Магистральное направление «Семья»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| <b>Проект 3 – «Учимся вместе»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
| Цель: Повышать компетентность родителей в вопросах воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в повышении качества образования детей. Проект где родители — не зрители, а участники. Обучение приемам коррекционной работы в игровой форме, чтобы «магистральная линия» обучения не прерывалась дома                                |  |  |
| <b>Магистральное направление «Социальное партнерство»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
| <b>Проект 4 – «Культурно-просветительское партнерство»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
| Цель: Взаимодействие с библиотеками, музеями, театрами, центрами детского творчества. Создание договорных соглашений, регулярное общение и обмен информации с партнерами.                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
| <b>Магистральное направление «Педагог. Педагогическая команда» –</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| <b>Проект 5 – «Ресурсный педагог»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
| Цель: Профилактика эмоционального выгорания. Создание условий для развития у педагогов ГБДОУ профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения каждого ребенка с учетом его запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровья.                                                                                             |  |  |

#### Методы и показатели оценки Программы развития

| Наименование показателя                                                         | Целевые индикаторы | Оценка |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------|
| <b>Повышение качества содержания и организации образовательной деятельности</b> |                    |        |
| <b>Магистральное направление «Знание»</b>                                       |                    |        |
| Развитие образовательной деятельности/                                          |                    |        |



|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Качество содержания и организации образовательной деятельности</p> | <p>Качество ОП ДО/АОП ДО – хорошее качество. Цели ФОП ДО и ФАОП ДО переведены в систему целей и показателей качества образовательной деятельности, реализуемой в соответствии с ОП ДО и АОП ДО.</p> <p>✓ Педагоги группы участвуют в профессиональном обсуждении проекта ОП ДО, в разработке системы целей и показателей качества образовательной деятельности.</p> <p>✓ ОП ДО – результат работы команды педагогов, старшего воспитателя и администрации ГБДОУ.</p> <p>✓ Педагоги реализуют педагогическую работу, ориентируясь на разработанные критерии качества реализации АОП ДО.</p> <p>✓ Педагоги регулярно анализируют результаты образовательной деятельности.</p> <p>✓ Педагоги участвуют в профессиональном обсуждении проекта ОП ДО и АОП ДО.</p> | <p>В группах общеразвивающей направленности ГБДОУ реализуется ОП ДО,, разработанная педагогическим коллективом самостоятельно в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».</p> <p>В группах комбинированной направленности ГБДОУ реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, фонетик фонематическими нарушениями речи), разработанная педагогическим коллективом самостоятельно в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». В группах компенсирующей направленности ГБДОУ реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с задержкой психического развития), разработанная педагогическим коллективом самостоятельно в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>Образовательный процесс в ГБДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:</p> <p>✓ совместная образовательная деятельность</p> |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|     |                                                                                                                   |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                   |                                                                                                        | <p>взрослых и детей;</p> <p>✓ свободная самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе занятий, так и в ходе осуществления режимных моментов.</p> <p>Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:</p> <p>✓ субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;</p> <p>✓ диалогическом общении взрослого с детьми;</p> <p>✓ продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;</p> <p>партнерской форме организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).</p> |
| 2   | <b>Магистральное направление «Воспитание»</b><br>/Развитие воспитательной деятельности, воспитательного процесса/ |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.1 | Мероприятия воспитательной направленности с участием обучающихся                                                  | Доля мероприятий с участием обучающихся составляет 100%                                                | <p>Образовательное событие «День государственного герба РФ». Тематические дни «День безопасности», «День музыки», «День народного единства», «День семьи», «День России», «День защиты детей», «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День матери», «День пожилого человека», «Масленица», «День победы»</p> <p>Проектная деятельность «Кроссбукинг», «Наш дом – Россия», «ГТО. В здоровом теле – здоровый дух».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3   | <b>Магистральное направление «Семья»</b><br>/Развитие взаимодействия с семьями обучающихся/                       |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.1 | Мероприятия с участием родителей                                                                                  | Доля мероприятий, проводимых с участием родителей (законных представителей) обучающихся составляет 20% | <p>Праздничный концерт «День победы», «Мамин день».</p> <p>Мастерские и мастер классы для родителей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4   | <b>Магистральное направление «Социальное партнерство»</b><br>Развитие социального партнерства                     |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1                                                                            | Социальные партнеры           | В условиях реализации ФГОС дошкольного образования для ГБДОУ очень важно привлекать к процессу воспитания все дополнительные образовательные ресурсы, имеющиеся резервы. Являясь открытой социальной системой, ГБДОУ тесно сотрудничает и взаимодействует с другими социальными институтами, помогающими решать поставленные образовательные цели и задачи, что в свою очередь будет способствовать повышению качества предоставляемых образовательных услуг. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования.</li> <li>✓ Администрация Центрального района Санкт-Петербурга.</li> <li>✓ Информационно – методический центр Центрального района Санкт-Петербурга.</li> <li>✓ Муниципальное образование «Дворцовый округ».</li> <li>✓ Дом детского творчества «Фонтанка32».</li> <li>✓ Городская поликлиника № 37</li> <li>✓ Некрасовский педагогический колледж №</li> </ul> |
| <b>Магистральное направление «Психолого-педагогическое сопровождение»</b>      |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Развитие психолого-педагогической деятельности/                                |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                | Функционирование              | Доля обучающихся, охваченных КРР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2024-2025 – 28 воспитанников (80% от общего числа).<br>2025-2026 – 23 воспитанника (82% от общего числа).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Повышение качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность</b> |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Магистральное направление «Образовательная среда».</b>                      |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Развитие материально – технического обеспечения/                               |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Развитие инфраструктуры</b>                                                 |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                | Территория                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Отсутствует. Воспитанники учреждения гуляют на площадках МО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                | Здание, помещения             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Помещения и территория дошкольной образовательной организации соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДОУ                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                | Образовательное пространство  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, музыкальным оборудованием и инвентарем                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Развитие комплексной безопасности, АТЗ, пожарной безопасности</b>           |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                | АТЗ, комплексная безопасность | Соответствует требованиям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|       |                                                                                                        |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                          |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | Пожарная<br>безопасность                                                                               | Соответствует<br>требованиям                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |
|       | Санитарное<br>состояние                                                                                | Соответствует<br>требованиям                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |
| 2.2   | <b>Магистральное направление «Педагог. Педагогическая команда»</b><br>/Развитие кадрового обеспечения/ |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                          |
| 2.2.1 | Количественный<br>штат сотрудников                                                                     | Укомплектованность<br>кадрами                                                                                                                 | Оптимальная – более 80%                                                                                                                                  |
| 2.2.2 | Качественный<br>штат сотрудников                                                                       | Доля педагогических<br>работников с первой,<br>высшей<br>квалификационной<br>категорией                                                       | 90 %                                                                                                                                                     |
|       |                                                                                                        | Доля сотрудников,<br>прошедших обучение на<br>КПК, ИП                                                                                         | 14 педагогов и специалистов прошли КПК и<br>ИП в соответствии с графиком                                                                                 |
| 2.2.3 | Профессиональная<br>компетентность                                                                     | Доля педагогов,<br>владеющих и<br>использующих<br>современные<br>образовательные<br>технологии в работе с<br>детьми, в том числе<br>цифровые. | 100 % педагогов и специалистов                                                                                                                           |
| 2.2.4 | Участие в<br>мероприятиях                                                                              | Доля мероприятий с<br>участием<br>педагогических<br>работников                                                                                | Районный этап городского конкурса<br>«Педагогических достижений»<br>Районный конкурс «Парад оркестров»<br>Посещение районных методических<br>мероприятий |
| 3     | <b>Повышение качества результатов образовательной деятельности</b>                                     |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                          |
| 3.1   | Качество<br>результатов<br>образовательной<br>деятельности                                             | Качество освоения<br>детьми ОП ДО/АОП ДО                                                                                                      | Средний показатель результатов освоения<br>ООП ДО/ОП ДО и АОП ДО/АОД ДО с 2025<br>до 2030 составит 80 %.                                                 |
|       |                                                                                                        | Достижения<br>обучающихся                                                                                                                     | Участие обучающихся в конкурсах                                                                                                                          |
|       |                                                                                                        | Удовлетворенность<br>родителей качеством<br>образовательных услуг                                                                             | Жалобы отсутствуют.                                                                                                                                      |

# 7.ПРОЕКТЫ ГБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 43 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА СПБ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

## 1.1 Магистральное направление «Знание» Проект 1 – ««Мир без барьеров»»

| Мероприятия                                                                                                                                                                                         | Срок реализации                               | Планируемый результат       |                                                                                                                                              | Ответственный                                                                  | Риски реализации проекта                                             |                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| наименование мероприятия                                                                                                                                                                            | плановая дата получения результата (dd.мм.гг) | фактическая дата (dd.мм.гг) | Измеримый показатель или наименование продукта                                                                                               | механизм оценки достижения результата                                          | должность и Ф.И.О. работника ОО, ответственного за выполнение задачи | потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения                                             |
| Сбор информации от педагогического состава, родительской общественности по вопросам повышения качества образования, реализации приоритетного направления, поддержки и развития детских способностей | 01.11.2024                                    | 01.11.2024                  | Опрошены более 80% родителей и педагогического состава; получены и проанализированы результаты запросов и потребностей родителей и педагогов | Восполнение дефицитов в реализации поддержки и развития детских способностей   | Заведующий, педагоги ГБДОУ                                           | Низкая вовлечённость опрашиваемых                                                                                                                              |
| Мониторинг детских возможностей                                                                                                                                                                     | 02.12.2024                                    | 20.12.2024                  | Проведение педагогической диагностики не менее 90% воспитанников; получены результаты педагогической диагностики                             | Сравнительный анализ детских способностей по разным видам детской деятельности | Старший воспитатель                                                  | Сложность в сборе объективной и полной информации о детских возможностях. Механизм решения: проведение регулярных обучения для тех, кто будет собирать данные. |



|                                                                                                                                      |            |            |                                                                                                                                            |                                       |                                 |                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка Плана поддержки и развития способностей в естественно-научном направлении.<br>Корректировка образовательной программы ДОУ | 01.04.2025 | 01.09.2025 | В проекте задействованы не менее 85% выявленных воспитанников, участвующих в проекте; анализ плана поддержки и развития способностей детей | Результаты педагогической диагностики | Заведующий, педагоги ГБДОУ      | Сложность интеграции новой модели в существующую программу. Механизм решения. Применение пилотных программ для тестирования новых подходов.                                         |
| Планирование работы                                                                                                                  | 01.09.2026 |            | Отражение в планировании проекта                                                                                                           | Доступно оснащение                    | Зам. заведующего педагоги ГБДОУ | Воспитатели могут иметь ограниченный опыт. Отсутствие необходимых пособий. Механизм решения: привлечение внешних специалистов для совместных мастер-классов и практических занятий. |

## 1.2 Магистральное направление «Воспитание» Проект 2 – «Успех каждого ребенка»

| Мероприятия                                                  | Срок реализации                               |                             | Планируемый результат                          |                                                                            | Ответственный                                                        | Риски реализации проекта                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| наименование мероприятия                                     | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | Измеримый показатель или наименование продукта | механизм оценки достижения результата                                      | должность и Ф.И.О. работника ОО, ответственного за выполнение задачи | потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения                                                  |
| Сбор информации от всех участников образовательных отношений | 01.05.2025                                    | 01.05.2025                  | Анализ среды                                   | Анализировать открытые ответы для выявления общих тем и важных предложений | педагоги ГБДОУ, рабочая группа                                       | Нехватка времени. Участники могут не иметь времени для участия в мероприятии из-за своей загруженности. Механизм решения: разработать короткие и лаконичные анкеты. |
| Программа по созданию условий для                            | 10.01.2026                                    |                             | Программа по созданию условий                  | Процесс сбора и анализа данных,                                            | педагоги ГБДОУ,                                                      | Отсутствие обратной связи. Механизм решения:                                                                                                                        |

| формирования среды<br>разностороннего развития<br>детей                                                               |                                                        |                                    | для формирования<br>среды<br>разностороннего<br>развития детей                                                          | активное вовлечение<br>всех участников<br>образовательного<br>процесса                                                                                             | рабочая группа                                                                | организация мини-групп для<br>обслуживания программы и возможных<br>доработок на этапах её реализации.                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.3 Магистральное направление «Семья»</b>                                                                          |                                                        |                                    |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                    |                                                                               |                                                                                                                                                                         |
| <b>Проект 3 – «Учимся вместе»</b>                                                                                     |                                                        |                                    |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                    |                                                                               |                                                                                                                                                                         |
| Мероприятия                                                                                                           | Срок реализации                                        | Планируемый результат              |                                                                                                                         | Ответственный                                                                                                                                                      | Риски реализации проекта                                                      |                                                                                                                                                                         |
| наименование мероприятия                                                                                              | плановая дата<br>получения<br>результата<br>(дд.мм.гг) | фактически<br>я дата<br>(дд.мм.гг) | Измеримый показатель<br>или наименование<br>продукта                                                                    | механизм оценки<br>достижения<br>результата                                                                                                                        | должность и Ф.И.О.<br>работника ОО,<br>ответственного за<br>выполнение задачи | потенциальные проблемы, которые<br>могут препятствовать реализации<br>мероприятия, и предполагаемые<br>механизмы их решения                                             |
| Мониторинг компетенций<br>родителей, опрос<br>общественного мнения и<br>трудностей педагогов в<br>работе с родителями | 02.12.2024                                             |                                    | Результаты опросов:<br>о родительских<br>компетенциях, о<br>трудностях педагогов<br>во взаимодействии –<br>не менее 90% | Определена<br>потребность родителей<br>в вопросах воспитания<br>и обучения детей.                                                                                  | Заведующий,<br><br>педагоги ГБДОУ                                             | Низкая вовлеченность родителей.<br>Механизм решения: подготовка<br>материалов, объясняющих цели и<br>ожидаемые результаты работы.                                       |
| Совместные мероприятия,<br>занятия, семинары, мастер-<br>классы                                                       | 10.01.2030                                             |                                    | Количество<br>совместных<br>мероприятий<br>увеличилось в 2 раза                                                         | Степень<br>вовлечённости,<br>количество<br>полученных отзывов,<br>вопросов и<br>предложений от<br>участников<br>мероприятий                                        | Заведующий,<br><br>педагоги ГБДОУ                                             | Нехватка времени у родителей.<br>Механизм решения: планирование<br>мероприятий в удобное для<br>родителей время, например, в<br>вечерние часы.                          |
| Программа<br>просветительской работы<br>для родителей                                                                 | 01.09.2027                                             |                                    | Программа<br>просветительской<br>работы                                                                                 | Уровень<br>удовлетворённости<br>материалами для<br>получения<br>дополнительных<br>знаний о развитии<br>ребенка с учетом<br>индивидуальных<br>особенностей развития | Заведующий,<br><br>педагоги ГБДОУ                                             | Сложность в обеспечении обратной<br>связи. Механизм решения: создание<br>системы обратной связи через он-<br>лайн анкеты, опросы и встречи после<br>каждого мероприятия |



|                            |            |  |                                                        |                                                          |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------|------------|--|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сбор и учёт обратной связи | 10.01.2030 |  | Количество полученных отзывов не менее 90%             | Анализ полученных отзывов                                | Заведующий, рабочая группа                 | Неполнота или некорректность ответов.. Механизм решения: включить в анкету множественные варианты ответов.                                                                                                                                                 |
| Анализ реализации проекта  | 30.05.2030 |  | Оценка уровня удовлетворённости 95% участников проекта | Сроки выполнения, количество выполненных проектных задач | Заведующий, педагоги ГБДОУ, рабочая группа | Отсутствие систематизированной и достоверной информации о проведенных мероприятиях может затруднить анализ реализации проекта.<br>Механизм решения: внедрение системы сбора данных на всех этапах проекта. Регулярный мониторинг и документация прогресса. |

1.4 Матрицальное направление «Социальное партнерство»

Проект 4 – «Культурно-просветительское партнерство»

| Мероприятия                                                                                                                                           | Срок реализации                               |                             | Планируемый результат                                                                           |                                                                                           | Ответственный                                                        | Риски реализации проекта                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| наименование мероприятия                                                                                                                              | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | Измеримый показатель или наименование продукта                                                  | механизм оценки достижения результата                                                     | должность и Ф.И.О. работника ОО, ответственного за выполнение задачи | потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения                                                       |
| Сбор информации от педагогического состава, родительской общестественности по вопросам перспектив, повышения качества социального партнерства в ГБДОУ | 01.12. 2024                                   |                             | Количество опрошенных участников-не менее 90%, количество собранных предложений и замечаний-60% | Процент выполненных предложений и инициатив и изменений на основании собранной информации | Заведующий, педагоги ГБДОУ, рабочая группа                           | Низкая вовлеченность участников. Социальные партнеры не активны. Механизм решения: Распространение информации о значимости мероприятия. Поиск новых социальных партнеров |

|                                                                    |            |  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------|------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие партнерских отношений с различными социальными партнерами | 01.11.2030 |  | Количество заключенных договоров о сотрудничестве, количество проведенных совместных мероприятий увеличилось в 2 раза по сравнению с периодом Программы развития на 2019-2024 уч.г | Количество новых партнеров, подключенных за определенный период. Процент успешных инициатив и проектов, осуществленных совместно. Уровень удовлетворенности партнеров (через опросы). | Заведующий, педагоги ГБДОУ, рабочая группа | Нехватка интереса со стороны партнеров. Социальные партнеры могут не проявлять интерес к сотрудничеству из-за отсутствия понимания выгоды или актуальности предложений. Механизм решения: Разработка индивидуальных предложений для каждого партнера, учитывающих их интересы и потребности.                                |
| Волонтерская деятельность                                          | 01.10.2030 |  | Количество проведенных волонтерских мероприятий не менее 2 в год                                                                                                                   | Установление системы регулярной отчетности по всем волонтерским мероприятиям                                                                                                          | Заведующий, педагоги ГБДОУ, рабочая группа | Негативные стереотипы о волонтерской деятельности. У детей и родителей могут существовать предвзятые мнения о волонтерстве как о чем-то незначительном или неинтересном. Механизм решения: проведение информационных мероприятий и рекламных кампаний, чтобы изменить представление о волонтерстве и показать его важность. |
| Трансляция опыта взаимодействия с социальными партнерами ГБДОУ     | 01.11.2030 |  | Число упоминаний в социальных сетях о проведенных проектах и успешном взаимодействии с партнерами, не менее 2 раз в год                                                            | Сбор и анализ данных по выполненно запланированных мероприятий.                                                                                                                       | Заведующий, педагоги ГБДОУ, рабочая группа | Нехватка опыта в проведении мероприятий. У сотрудников ГБДОУ может не быть достаточного опыта в организации подобных мероприятий. Механизмы решения: Проведение тренингов и семинаров по организации мероприятий для педагогов и организаторов.                                                                             |

1.5 Магистральное направление «Педагог. Педагогическая команда»

Проект 5 – «Ресурсный педагог»

| Мероприятия | Срок реализации | Планируемый результат | Ответственный | Риски реализации проекта |
|-------------|-----------------|-----------------------|---------------|--------------------------|
|-------------|-----------------|-----------------------|---------------|--------------------------|



| наименование мероприятия                                     | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | Измеримый показатель или наименование продукта                                             | механизм оценки достижения результата                                 | должность и Ф.И.О. работника ОО, ответственного за выполнение задачи | потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сбор и анализ информации, подготовка к реализации проекта    | 02.12.2024                                    | 20.12.2024                  | Проведение диагностики педагогического состава-100%                                        | Диагностические карты                                                 | Заведующий, Педагог-психолог педагоги ГБДОУ, рабочая группа          | Непонимание среди участников по поводу методов работы над проектом могут затруднить процесс. Механизм решения: создание рабочей группы, которая будет следить за исполнением задач и обеспечивать коммуникацию между всеми участниками.                     |
| Повышение квалификации как в очном, так и в заочном обучении | 30.12.2030                                    |                             | Повышение профессионального уровня педагогов, 90% внедрение технологий и успешных практик  | Трансляция педагогического опыта                                      | Зам. заведующего педагоги ГБДОУ                                      | Загруженность педагогов вследствие бюрократической нагрузки.                                                                                                                                                                                                |
| Внедрение новых педагогических технологий                    | 30.05.2028                                    |                             | Повышение количества педагогов, использующих новые педагогические технологии, не менее 85% | Развиты различные виды исследовательской деятельности у воспитанников | педагоги ГБДОУ                                                       | Некоторые педагоги могут быть скептически настроены относительно внедрения новых технологий, предпочитая традиционные методы. Механизм решения: организация обучающих мастер-классов, на которых будут представлены примеры использования новых технологий. |
| Анализ реализации проекта                                    | 01.09.2030                                    |                             | Повышение уровня педагогической компетентности не менее, чем у 85% педагогов               | Сроки выполнения, количество выполненных проектных задач              | педагоги ГБДОУ                                                       | Отсутствие достоверной информации о проведенных мероприятиях может затруднить анализ реализации проекта. Механизм решения: Регулярный мониторинг и документация процесса.                                                                                   |



*Методы:* отчет работника, обобщение опыта работы, оценка новых технологий, изучение документации педагога, привлечение педагога к организации различных форм методической работы, к проведению планового контроля в ДОУ.

Ежегодные результаты реализации Программы отражаются в публичном отчете дошкольного образовательного учреждения. Ежегодные отчеты о ходе реализации Программы развития в рамках соответствующих проектов заслушиваются на заседаниях Совета родителей, общего собрания трудового коллектива.

По итоговым результатам реализации Программы развития предусмотрено обобщение результатов реализации программы развития и подготовка материалов (презентации, творческие отчеты, публикации, др.).

Содержание контрольно-аналитической деятельности фиксируется в годовом плане работы ДОУ. Способом информирования общественности являются информационные стенды и официальный сайт ДОУ. Итоговый отчет по результатам выполнения Программы развития будет представлен родительской общественности, учредителю ДОУ, размещен на сайте дошкольного образовательного учреждения.

#### **8. Финансовое обеспечение Программы развития**

Бюджет Санкт-Петербурга в рамках текущего финансирования, Федеральные и городские целевые Программы, субсидии по линии исполнения государственного задания, внебюджетное финансирование.

#### **9. Механизм мониторинга реализации Программы развития ГБДОУ детского сада № 43 Центрального района СПб**

Управление реализацией Программы развития определено в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

Финансирование управления реализацией Программы осуществляется за счет средств бюджета в рамках текущего бюджетного финансирования дошкольного образовательного учреждения.

Управление реализацией программы осуществляется в соответствии с принципами единоначалия и коллегиальности.

Руководителем Программы является заведующий ОУ, который организует систему работы коллектива по выполнению программы, несет ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение Программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы. Заведующий определяет также необходимую систему сетевого взаимодействия с другими организациями и учреждениями с целью наиболее эффективной реализации Программы развития. Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей. Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах, утвержденными Образовательным учреждением.



| Общее собрание работников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Педагогический совет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Совет родителей / сетевые партнеры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения;</p> <p>рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;</p> <p>рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;</p> <p>рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;</p> <p>заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегияльных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;</p> <p>рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегияльными органами управления</p> | <p>организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>разработка и принятие образовательных программ;</p> <p>рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса</p> <p>в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;</p> <p>рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;</p> <p>рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питания и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения;</p> <p>рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.</p> | <p>рассмотрение вопросов, касающихся улучшения качества образовательного процесса и условий пребывания детей в образовательном учреждении;</p> <p>поддержка диалога между родителями и администрацией для решения возникающих вопросов и проблем;</p> <p>участие в организации социальных инициатив и проектов, направленных на развитие образовательной среды;</p> <p>проведение круглых столов и встреч для обсуждения актуальных вопросов воспитания и образования;</p> <p>участие в разработке и реализации совместных проектов между родителями/сетевыми партнерами и педагогами;</p> <p>изучение потребностей и мнений родителей по широкому спектру вопросов, связанных с жизнью детского сада.</p> |

|                              |  |  |
|------------------------------|--|--|
| Образовательного учреждения. |  |  |
|------------------------------|--|--|

**Виды контроля:** тематический; итоговый; предупредительный; оперативный.

Формы и методы контроля:

➤ Прямой (непосредственный)

*Методы:* наблюдение и анализ педагогического процесса, анализ продуктов детской деятельности, изучение и анализ документации воспитателей и специалистов, изучение и анализ методического оснащения, анкетирование и тестирование воспитателей, родителей, итоговые занятия, беседы ➤  
Взаимоконтроль

*Методы:* оценка состояния оснащения групп, оформления образовательного пространства и т.д., наставничество, становление молодого специалиста.

➤ Самоконтроль

Вносимые изменения в Программу развития утверждаются приказом заведующего ДОО.



Прошнуровано,  
пронумеровано и  
скреплено печатью

66 листов.

Зарекомендуй Г.В.ДОУ  
Васильченко Т.Н.

