

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №43  
комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга**

**Принято:**

Педагогическим советом № \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_

От «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

**Утверждаю:**

Заведующий ГБДОУ №43

\_\_\_\_\_/Василенко Т.Н./

Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

**Рабочая программа  
учителя – логопеда  
Попуго Полины Сергеевны  
Группа «Лучики» для детей с задержкой психического развития  
на 2023-2024 уч. год**

составлена на основе

Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР

ГБДОУ детский сад № 43 комбинированного вида

Центрального района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург 2023 г.

<b>№ п\п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Страница</b>
<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР	3
1.3.	Планируемые результаты	6
1.4.	Система оценки результатов	6
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательным областям	
2.2.	Содержание образовательной деятельности с детьми с ЗПР	8
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств с учетом особенностей детей дошкольного возраста с ЗПР	9
2.4.	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников дошкольного возраста с ЗПР	11
2.5.	Особенности коррекционно-педагогического взаимодействия учителя- логопеда с педагогами ДОУ в работе с детьми дошкольного возраста с ЗПР	13
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Психолого-педагогические условия	16
3.2.	Кадровые условия	16
3.3.	Календарно-тематический план	16
3.4.	Описание материально-технического обеспечения	17
3.5.	Организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР	19
	<b>Приложение</b>	
1.	Характеристика контингента группы	
2.	Календарный план подгрупповых занятий	
3.	Учебный план	

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя - логопеда составлена в соответствии с АООП ДО для детей с ЗПР 6 - 7 (8) лет Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 43 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга. В основе которой лежит ФАОП ДО.

Пункт 4 гл.1 ФАОП ДО регламентирует рамочный и модульный характер содержания адаптированных программ. Структура рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. (далее Программа) представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработана учителем-логопедом и предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития 6-7(8) лет.

Содержание работы учителя-логопеда определяется программой коррекционно-развивающей работы АООП ДО для детей с ЗПР 4 - 7 (8) лет Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 43 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга. В соответствии с возрастными, речевыми и индивидуальными особенностями детей с ЗПР, зачисленных группу, конкретизируется содержание коррекционно- развивающей работы в содержательном разделе.

Данная Программа позволяет построить систему коррекционно-педагогической работы в группе компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста (6-7 (8) лет) с ЗПР по речевому развитию на основе активизации разных форм и видов детской деятельности воспитанников группы компенсирующей направленности, полного взаимодействия и преемственности в работе всех специалистов и воспитателей ДОУ, а так же родителей (законных представителей) дошкольников.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год (01.09.2023 – 31.05.2024)

## Цели и задачи реализации Программы

**Цель программы** - обеспечение системы условий для устранения речевых недостатков у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования.

### Задачи:

1. Осуществление обследования речевого развития (первичного, итогового) воспитанников с задержкой психического развития, определение путей коррекции речевой сферы детей, профилактики вторичных психических нарушений.
2. Подбор задач и содержания образовательной работы с детьми в соответствии с психофизическими особенностями детей с задержкой психического развития, возрастными особенностями.
3. Подбор, систематизация и совершенствование методов и приемов работы учителя - логопеда с детьми в соответствии с задачами, содержанием образовательной работы.
4. Устранение речевого дефекта детей и предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.
5. Обогащение пассивного и активного словаря, развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.
6. Развитие коммуникативных умений и навыков: овладение речью детьми с задержкой психического развития как средством общения и культуры.
7. Всестороннее развитие детей с задержкой психического развития с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей дошкольников.

8. Обеспечение условий для социализации детей с проблемами развития.
9. Обеспечение оптимального включения семей воспитанников с ЗПР в коррекционно-педагогический процесс.
10. Построение и реализация коррекционно-развивающего и воспитательно-образовательного процесса путем координации и интеграции в работе специалистов и воспитателей ДОО группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

### **Принципы и подходы к реализации Программы**

Программа и организация на её основе коррекционно-педагогической работы с детьми учителя-логопеда базируется на принципах:

- 1) построение образовательной деятельности на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики; коррекционной педагогики и специальной психологии;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) развивающее дошкольное образование, являющееся основой психического развития ребенка;
- 4) единства диагностики и коррекции, что отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку с ОВЗ;
- 5) единства воспитательных, обучающих, развивающих и коррекционных целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста с задержкой психического развития;
- 6) учет индивидуальных особенностей каждого ребенка с задержкой психического развития в образовательной деятельности;
- 7) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений в ДОО;
- 8) построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми с задержкой психического развития, различных видах детской деятельности;
- 9) комплексно-тематическое планирование построения воспитательно-образовательного и коррекционно-педагогического процесса;
- 10) соблюдения преемственности между детским садом и начальной школой;
- 11) сотрудничество ДОО с семьями воспитанников.

В соответствии со ФГОС ДО РП учителя-логопеда построена на принципах, описанных в п. 10.3 10.3.5 ФАОП ДО.

### **1.2. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития на учебный год**

Дети с задержкой психического развития относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

ЗПР — это темповое отставание развития психических процессов и незрелость эмоционально-волевой сферы у детей

ЗПР у детей включает различные по этиологии и патогенезу anomalies психического развития, которые проявляются, прежде всего, в замедленном темпе формирования высших психических функций и речи, в личностной незрелости, негрубых нарушениях познавательной деятельности.

Несформированность речевой системы и оперирование отдельными элементами речи является одним из показателей задержки психического развития дошкольников. Своевременное выявление, изучение и коррекция речевых нарушений у детей с ЗПР именно в дошкольном возрасте является необходимым условием подготовки этой категории детей к школьному обучению.

У детей с ЗПР выявляется бедный, недифференцированный словарный запас. При использовании даже имеющихся в словаре слов дети часто допускают ошибки, связанные с неточным, а иногда и неправильным пониманием их смысла. Одним словом, дети часто обозначают не только сходные, но и относящиеся к разным смысловым группам понятия. Недостаточность словарного запаса связана с недостаточностью знаний и представлений этих детей об окружающем мире, о количественных, пространственных, причинноследственных отношениях, что в свою очередь определяется особенностями познавательной деятельности личности при задержке психического развития.

Так же у детей нарушен грамматический строй речи, плохо развита связная речь. В общении с окружающими дети пользуются простыми односложными предложениями, бедными по оформлению и наполняемости. Наблюдается нарушение способов согласования и управления слов во фразе, использование в самостоятельной речи простых предлогов. Дети затрудняются в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов.

Для дошкольников с задержкой психического развития характерно значительное преобладание полиморфных нарушений звукопроизношения над мономорфными. В большинстве случаев нарушения звукопроизношения охватывают три и более фонетические группы звуков. На первом месте среди звукопроизносительных расстройств у дошкольников с ЗПР находятся дефекты произношения сонорных звуков Л, Р, далее следуют дефекты произношения свистящих и шипящих звуков. Преобладающими среди нарушений звукопроизношения у детей данной категории являются смещения звуков. Речевой дефект определяется как фонетико-фонематический.

Овладение произношением фонем предполагает сопряженную деятельность сенсорно-перцептивного и моторного уровней речи. Нарушение функционирования речедвигательного и речеслухового анализаторов, их взаимосвязи в значительной мере определяет тяжесть звукопроизносительных дефектов у дошкольников с ЗПР. Для детей этой категории характерны несформированность слухового восприятия и дифференциации звуков речи, низкий уровень развития фонематического анализа. Точное слуховое восприятие звуков стимулирует правильное произношение, а правильная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему фонематическому восприятию.

У дошкольников с ЗПР наблюдается целый ряд пробелов в развитии фонетической стороны речи. Задержка в формировании фонетического уровня у дошкольников может приводить к нарушениям формирования языковых процессов анализа и синтеза, к расстройствам письменной речи.

Ряд нарушений наблюдается и в процессе формирования чувства языка. У детей с ЗПР период словотворчества наступает позже и продолжается дольше, чем в норме. К концу дошкольного возраста у детей этой группы может наблюдаться "взрыв" словотворчества, однако употребление неологизмов отличается рядом особенностей.

Так же для дошкольников с задержкой психического развития характерна несформированность процессов интонационной выразительности речи. У детей данной категории нарушены процессы дифференциации различных видов интонации, их имитация, а также самостоятельное воспроизведение. У дошкольников с ЗПР отмечается недоразвитие эмоциональной выразительности, что оказывает определенное влияние на способность детей выразить свои эмоции через интонационное оформление собственной речи.

Итак, при разработке модели психолого-педагогического сопровождения детей необходимо учитывать особенности речевого развития воспитанников с задержкой психического развития, только тогда можно определить основные направления и содержание воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, коррекционно-развивающей работы специалистов с детьми.

Характеристика контингента группы на учебный год (2023-2024) в приложении.

## Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

### Особенности детей с ЗПР 6-7(8) лет

Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются.

У большинства детей после 6 лет преобладает ситуативно-познавательная форма общения.

Знания и представления об окружающей действительности у них несколько ниже возрастной нормы, основные мыслительные операции сформированы недостаточно, а имеющиеся - неустойчивы. Произвольная регуляция поведения так же отсутствует.

Речь не сформирована до необходимого уровня, в частности недостаточно развита связная речь, отсутствуют некоторые элементы монологической речи.

С 6 лет у дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей. На 6 году жизни, при условии воспитания в ДООУ, у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца.

Ведущей особенностью детей является инфантилизм. К симптомам органического инфантилизма относятся отсутствие ярких эмоций. Часто дети отличаются наивным и непосредственным поведением. Долгое время них преобладают мотивы игровой деятельности, они долго играют в куклы и машинки. Среди детей они предпочитают более уверенных и уравновешенных, предоставляют им право принятия решений и даже в игре выбирают второстепенные роли.

Большинство детей 6-7(8) лет с ЗПР имеют низкую продуктивность познавательной деятельности (снижение работоспособности, замедленный темп деятельности, быстрая утомляемость и легкая отвлекаемость), низкий уровень саморегуляции и слабость словесной регуляции действий. У них снижена способность к систематическому усвоению знаний, умений, навыков. Но наряду с низкой продуктивностью деятельности, дети могут на относительно недолгое время сосредоточиться на выполнении каких-либо заданий, достигнуть необходимый результат.

В 6-7(8) лет дети, при систематическом обучении, овладевают разными видами продуктивной деятельности: конструированием (по подражанию и образцу, по представлению), рисованием (предметным, декоративным и сюжетным), лепкой (по образцу и представлению). Созданные постройки, поделки и рисунки могут самостоятельно обыгрывать в одиночку или с участием сверстников, использовать продукты своей деятельности для украшения интерьера.

Признаки незрелости в интеллектуальной сфере проявляются в виде недостаточности сформированности отдельных корковых функций и в недоразвитии регуляции высших форм произвольной деятельности. Недостаточная сформированность познавательных процессов зачастую является главной причиной трудностей, возникающих у детей с ЗПР при дальнейшем обучении в школе. Познавательные интересы у них выражены крайне слабо, учебная мотивация отсутствует, их желание в дальнейшем идти в школу связано лишь с внешней атрибутикой (приобретение ранца, тетрадей и т. п.).

Итак, по особенностям психофизического развития дети с ЗПР значительно отличаются от нормально развивающихся сверстников, что в свою очередь накладывает свой отпечаток на организацию и содержание воспитательно-образовательной и коррекционно-педагогической работы с данной категорией детей.

### 1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Учитывая инвариантность целей АОП ДО для детей с ЗПР 6 - 7 (8) лет Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 43 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга, а также командный подход в работе всех педагогов над преодолением ЗПР у детей, целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7 -8 годам, указанные в п. 10.4.5.4 ФАОП ДО, соответствуют планируемым результатам работы учителя-логопеда с детьми с ЗПР подготовительного к школе возраста.

Дети старшего дошкольного возраста с ЗПР (6- 7(8) лет) на конец учебного года (посещения ДОУ) имеют следующие результаты развития в речевой сфере:

- понимают обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- владеют связной, грамматически правильной оформленной разговорной речью; пользуются в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями разной конструкции;
- фонетически правильно оформляют звуковую сторону речи; правильно передают слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи, грамматически правильно оформляют самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- владеют навыками словообразования;
- владеют элементарными навыками рассказа, пересказа; навыками монологической и диалогической речи;
- владеют элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов, коротких предложений в пределах программы;
- проявляют речевую активность, любознательность, пытливость в познании окружающего мира;
- используют речь, как средство коммуникации, могут выражать свои мысли, чувства и желания с помощью речи. Способны договариваться друг с другом, сопереживать неудачам и радоваться успехам других при организации речевой деятельности;
- обладают развитыми психическими процессами: внимание, память, мышление (мыслительные операции);
- обладают развитой крупной и мелкой моторикой; основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими;
- обладают навыками самоконтроля, саморегуляции в речевой и других видах деятельности, умением достигать результат и адекватно его оценивать.
- открыты новому, положительно относятся к обучению в школе.

### 1.4. Система оценки результатов освоения Программы

Оценка результатов образовательной работы учителя-логопеда с детьми с ЗПР регламентирована в п. 10.5. ФАОП ДО и производится путем проведения обследования речевого развития с целью определения показателей сформированности учебных знаний, умений и навыков детей, Обследование речевого развития воспитанников проводится 2 раза в год: первичное обследование речевого развития проводится в первые три недели сентября, итоговое - в последние две недели мая.

Используемый диагностический инструментарий:

1. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР.-М.:ГНОМ ид, 2003. (Картинный диагностический материал)
2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. -М.: Владос, 2003

Методами реализации обследования речевого развития воспитанников являются - наблюдение, беседы, речевые игры и упражнения и пр.

Результаты обследования речевого развития заносятся учителем-логопедом в речевые карты для детей с ЗПР. Итоги обследования речевого развития учитываются при планировании работы с детьми с задержкой психического развития, для индивидуализации и оптимизации

процесса образования и развития детей с ЗПР.

Направления диагностического материала (по И.Д. Коненковой):

- изучение коммуникативно-речевых умений;
- лексическое развитие (словарь предметный, глагольный, признаков, наречий, притяжательных местоимений; многозначность слова, подбор синонимов, антонимов; дифференциация близких по смыслу понятий; уровень обобщений)
- изучение сформированности грамматического строя речи (проверка общего уровня языковой компетенции, умения конструировать предложения, навыков правильного употребления существительных множественного числа в именительном и родительном падежах, сравнительную степень прилагательных, усвоения предложено- падежных форм существительных, умения согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, навыков словообразования);
- обследование строения и моторики артикуляционного аппарата;
- изучение звукопроизносительной стороны речи;
- изучение сформированности фонетического слуха (отраженное воспроизведение рядов или пар слогов, различение на слух оппозиционных фонем на материале слов, дифференциация звуков в произношении);
- изучение сформированности слоговой структуры и звуконаполняемости слов;
- изучение навыков фонематического анализа;
- исследование связной речи.

Количественно-качественный анализ результатов обследования позволяет не только выяснить степень речевых нарушений у одного ребенка, но и определить типичные показатели для группы (подгруппы) в целом.

Использование предлагаемых материалов позволяет:

- учесть индивидуальные особенности детей с ЗПР;
- сделать выводы о степени сформированности всех сторон речи в качественном и количественном отношении;
- выявить потенциальные возможности ребенка;
- осуществлять индивидуальный подход;
- при составлении мониторинга выявить динамику и определить дальнейшие направления в работе для каждого ребенка, а также для группы (подгруппы) в целом.



## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательным областям

Содержание работы учителя-логопеда в контексте ФАОП ДО для ЗПР существенно расширяется, захватывает содержание по пяти образовательным областям, представленным в программе АОП ДО. Содержание может быть уточнено в силу речевых, личностных и индивидуальных особенностей воспитанников на данный учебный год.

Учитель-логопед реализует:

- Социально-коммуникативное развитие через задачи развития коммуникативных и социальных компетенций (самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий), развития речевой эмоциональной отзывчивости, формирование готовности к совместной речевой и другим видам деятельности со сверстниками и взрослыми, воспитание уважительного отношения к окружающим людям, овладение элементами речевого этикета и пр.

- Познавательное развитие реализуется через задачи обогащения сферы представлений и словаря воспитанников о предметах ближнего и дальнего окружения, развития речевой и познавательной активности, формирования коммуникативных умений и способностей,

- Речевое развитие реализуется через задачи обогащения пассивного и активного словаря; развития связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи и пр., становление речи как средства коммуникации.

- Художественно-эстетическое развитие реализуется посредством развития у детей понимания произведений искусства, мира природы; умения выражать свои мысли и чувства при высказывании своего эстетического отношения к окружающему миру, используя речевые и внеречевые средства.

- Физическое развитие реализуется посредством развития у детей органов артикуляционного аппарата, постановки правильного дыхания, развития мелкой моторики обеих рук, а также становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере и пр.

Основным содержанием коррекционно-развивающего блока в работе с детьми старшего дошкольного возраста является:

- уточнение и обогащение словарного запаса детей в связи с расширением непосредственных впечатлений об окружающем;

- развитие связной речи: формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений, внятности и выразительности речи;

- устранение нарушений звукопроизводительной стороны речи;

- формирование у детей направленности на звуковую сторону речи, развитие умения вслушиваться в слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению;

- совершенствование чувственного опыта в области языка: развитие способности ребенка на основе собственного сенсорного опыта выделять существенные признаки 2 и более основных групп звуков русского языка- согласных (твердых, мягких), гласных (ударных, безударных);

- формирование приемов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка.

Задачи образовательной деятельности с детьми учителем - логопедом планируются по 3 видам (образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные задачи), с учетом специфики психического развития детей с ЗПР среднего и старшего дошкольного возраста, как особых групп дизонтогенеза, возраста детей и результатов диагностического изучения психологического развития воспитанников.

### 2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР с учетом используемых методических пособий

В целом работа учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития включает в себя свои особенности. Особенностью организации образовательного процесса

учителя-логопеда с детьми с задержкой психического развития является осуществление работы по направлениям:

1. Развитие речевого слуха. Основное содержание работы направлено на развитие умения ребенка вслушиваться в звучание слова, узнавать, различать, выделять и называть отдельные звуки, на выработку четкой артикуляции, уточнение звучания звуков. Слово становится предметом наблюдений и изучений детей.

2. Чувственное (сенсорное) развитие в области языка. Чувственное развитие является составной частью подготовки детей к обучению грамоте. Выделив из слова звук, дети знакомятся с особенностями его звучания и произнесения. Понимают, что есть 2 группы звуков языка: гласные и согласные, они обозначаются по - особому (цветом - красным, синим). Особое внимание для детей старшего и подготовительного к школе возраста уделяется различению твердых и мягких согласных звуков, их обозначению (зеленым цветом). Данная работа способствует развитию у ребенка направленности на звуковую сторону речи, что в свою очередь способствует коррекции недостаточной отчетливости, вялости артикуляции. Изучение особенностей звуков, отнесение их к определенной группе звуков завершается ознакомлением детей с буквой, обозначающей определенный звук.

3. Формирование звукового анализа и синтеза. Основная задача - научить детей устанавливать последовательность звуков, порядок их в слове. Необходимо научить понимать ребенка условно-графическую схему звукового анализа слова: умение объяснить значение фишек и квадратиков условно-графической схемы, причину их разного количества в схемах, знание правил заполнения схем фишками слева направо. Действие звукового анализа считается сформированным после того, как ребенок самостоятельно на слух может последовательно выделять звуки из слов различных слоговых структур.

4. Уточнение, расширение и систематизация словарного запаса. Одно из направлений деятельности учителя-логопеда связано с накоплением запаса обобщающих понятий, глаголов, имен прилагательных, обозначающих разные признаки, подбором слов противоположного значения и пр.

5. Ознакомление с предложением и словом в предложении. В содержание обучения входит умение выделять предложение в тексте составлять их, умение обозначать каждое выделенное предложение длинной полоской бумаги или линией в тетради. Для подготовительного к школе возраста затем выделяются отдельные слова, обозначаются короткой полоской или линией. Дети учатся составлять предложения по готовой схеме, показывающей общее количество слов, из которых состоит предложение. В результате деятельности ребенок моделирует предложение, обозначает его начало и конец, показывает количество и последовательность слов.

6. Развитие инициативной речи и мышления. Главная направленность работы - научить ребенка развернуто высказывать свои мысли. Дети осваивают умение целенаправленно описывать какой-либо предмет, явление, событие, избирательно пользоваться языковыми средствами. Целенаправленная работа способствует нормализации общения ребенка с окружающими, дальнейшего школьного обучения.

7. Подготовка к обучению технике письма. Работа с детьми подготовительного к школе возраста идет в нескольких направлениях - гимнастика пальцев кистей и рук, ориентирование на листе бумаги, обучение правильной посадке и использованию письменных принадлежностей, отработка элементарных графических навыков, соотнесение звука и буквы.

### **2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств с учетом особенностей детей дошкольного возраста с ЗПР**

Основной формой организации образовательного процесса учителя-логопеда с детьми является организованная образовательная деятельность (ООД). В работе с детьми с задержкой психического развития используются подгрупповая и индивидуальная ООД, преимущественно игрового вида, комплексные тематические и интегрированные формы образовательной деятельности, праздники и развлечения. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности:

- коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками на разные

темы),

- разных видов гимнастики, как формы двигательной активности (дыхательной, артикуляционной, пальчиковой и пр.),
- разных видов игровой деятельности, включая дидактическую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- экспериментирования с материалами и веществами (песок, вода, зеркало и пр.),
- самообслуживания и пр.

Логопедическая работа по коррекции нарушений фонетической стороны речи необходимо проводить поэтапно, она включает в себя подготовительный и основной этапы коррекционного воздействия.

- Подготовительный этап.

Основной целью логопедической работы является устранение недостаточности формирования психофизиологических предпосылок развития речи на сенсорном уровне: развитие фонематического восприятия и представлений о звуковой структуре слова, развитие артикуляторной моторики, устранение недостаточности развития тонкой моторики.

- Основной этап.

Его целью является формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

1. Исправление дефектного звукопроизношения.
2. Формирование у дошкольников с ЗПР способности к дифференциации смешиваемых по артикуляторно-акустическим признакам звуков.
3. Закрепление произносительных умений и навыков в речи.
4. Развитие интонационной выразительности речи.

Формирование произносительных умений и навыков у детей с ЗПР на основном этапе происходит в определенной последовательности: коррекция произношения изолированных звуков; автоматизация звуков (в слогах: открытых, закрытых, со стечением согласных; в словах: в начале, конце, середине слова; в предложениях; в стихотворной речи; во фразовой речи); дифференциация звуков (изолированных, в слогах, в словах, в чистоговорках, стихотворной речи, фразовой речи)

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным планом работы. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения, к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

В процессе образовательной деятельности и речевого развития детей учитель-логопед использует следующие методы работы с детьми:

- по источникам передачи и характеру восприятия информации:

- а) наглядные (показ и просмотр картинок, дидактических пособий, игрушек, фотографий, мультфильмов, презентаций и пр.);
- б) словесные (образный сюжетный рассказ, беседа, объяснения, пояснения, указания; вопросы к детям разного содержания и поиск ответов; повторения, словесная инструкция и пр.);
- в) практические (упражнения, игры разного содержания, решение задач, непосредственная помощь педагога и пр.);
  - по основным компонентам деятельности педагога:
    - а) методы организации и осуществления деятельности,
    - б) методы стимулирования и мотивации учения,
    - в) методы контроля и самоконтроля,
  - по сочетанию внешнего и внутреннего в деятельности педагога и воспитанника - методы проблемного и развивающего обучения - монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, алгоритмический и программированный и пр.

#### 2.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников дошкольного возраста с ЗПР

Важнейшим условием развития дошкольников с задержкой психического развития является обеспечение конструктивного взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников. Правильная организация работы учителя-логопеда с семьями воспитанников позволяет обеспечить психолого-педагогическую поддержку семей, повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития детей с ЗПР и подготовки их к обучению в школе.

В ходе взаимодействия с семьями воспитанников учитель-логопед использует разные направления и формы сотрудничества:

Направление	Форма работы	Периодичность
Взаимопознание и взаимоинформирование	<u>Анкетирование. Опросы.</u> Анкетирование помогает узнать состав семьи, особенности семейного воспитания. Важными для педагогов являются вопросы, направленные на выявление особенностей анамнеза и раннего развития детей с ОВЗ.	По плану
	<u>Личные беседы с родителями.</u> Помогают установить положительные контакты с родителями (законными представителями), дополняют данные родительского анкетирования.	По необходимости
	<u>Родительские собрания</u> Главная цель - организация взаимного общения педагогов и родителей (законных представителей),	По плану

	<p>обмен необходимой информацией для успешного пребывания ребенка с ЗПР в ДОУ.</p> <p>Тематика родительских собраний определяется особенностями содержания и организации работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР.</p> <p><u>Объявления.</u> Позволяют донести важную информацию до родителей в быстрый срок.</p> <p><u>Памятки.</u></p> <p>Позволяют донести до родителей информацию о каком-либо вопросе. Содержание памяток носит ознакомительный характер.</p> <p><u>Информационный стенд</u></p> <p>Для родителей (законных представителей) в «Уголке специалиста» подобраны практические материалы по развитию речи детей с ЗПР. Материалы, отражают особенности воспитательно-образовательной и коррекционно-педагогической работы, несут практическую направленность.</p>	<p>По необходимости</p> <p>По необходимости</p> <p>По плану</p>
<p>Непрерывное образование воспитывающих взрослых</p>	<p><u>Консультации, беседы, круглые столы, вечера вопросов и ответов</u></p> <p>Данные формы работы с семьями воспитанников позволяют повысить педагогические знания родителей, передать им квалифицированные советы по воспитанию, образованию и развитию детей. Тематика и содержание работы определяются особенностями работы с детьми с ЗПР, а также запросами родителей (законных представителей).</p> <p><u>Методические рекомендации.</u></p> <p>Методические рекомендации могут даваться в письменной и устной форме при организации еженедельной работы по организации взаимодействия с родителями (законными представителями). Данные формы организации взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников организуются как фронтально со всей группой, так и индивидуально.</p>	<p>По плану</p> <p>В течение года</p>

	<u>Посещение ООД в ДОУ.</u> Родители (законные представители) посещают индивидуальную и подгрупповую ООД, выявляют особенности работы с детьми с ЗПР, определяют содержание работы, которое им необходимо закрепить дома. <u>Памятки. Советы</u> Позволяют получить информацию на разную тематику по работе с детьми с ЗПР в кратком изложении. Содержание деятельности носит практический характер. Тематика и содержание памяток для родителей определяется особенностями работы с детьми с ЗПР в течение учебного года, а так же запросами родителей (законных представителей).	По плану  По плану
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	<u>Праздники, развлечения, досуги. Помощь в подготовке праздников.</u> Полезны для развития умения применять полученные знания, умения и навыки в практической деятельности, коммуникативных умений и навыков, осознания необходимости правильной речи, повышения самооценки и пр.	По плану

В ходе взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ учитель-логопед использует разную тематику работы, представленную в Годовом плане.

## **2.5. Особенности коррекционно-педагогического взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ в работе с детьми дошкольного возраста с ЗПР**

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия всех участников коррекционно-развивающего и воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- обогащение предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- повышение уровня подготовки специалистов; пропаганда логопедических знаний среди педагогов;
- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Линии интеграции и координации деятельности специалистов и воспитателей ДОУ в работе с детьми с ЗПР прослеживаются через интеграцию образовательных областей. В работе по образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником. Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей речевого развития каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы.

Важным в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ЗПР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса, преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателей являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

#### **Совместная коррекционная деятельность учителя- логопеда и воспитателя**

<b>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</b>	<b>Задачи, стоящие перед воспитателем</b>
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и	5. Воспитание общего и речевого поведения

сознательного восприятия речи	детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами и воспитателями необходимое условие повышения эффективности логопедической работы с детьми с ЗПР.

Организация системы взаимодействия педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в ДОУ, осуществляется через участие всех специалистов и воспитателей групп компенсирующей направленности ДОУ, в том числе и учителя-логопеда Педагогическом совете, а так же в ППк ДОУ.



### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР в соответствии с его возрастными и психофизиологическими особенностями и интересами:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для обучающихся с ЗПР;
- формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ТПМПК

#### 3.2. Кадровые условия

Учитель-логопед ДОУ имеет высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию, стаж педагогической деятельности 13 лет. Своевременно проходит курсы повышения квалификации.

#### Расписание учителя-логопеда

День недели	Время
Понедельник	09.00 – 13.00
Вторник	15.00 – 19.00
Среда	09.00 – 13.00
Четверг	09.00 – 13.00
Пятница	09.00– 13.00

#### 3.3. Календарно-тематический план коррекционной работы на 2023 -2024 учебный год

Месяц	Неделя	Дата	Лексическая тема
Сентябрь	1,2,3	04.09 – 22.09	Диагностика
	4	25.09 – 29.09	Осень. Деревья. Звук и буква А.

Октябрь	1	02.10 – 06.10	Огород. Овощи. Звук и буква У. Дифференциация А-У.
	2	09.10 – 13.10	Сад. Фрукты. Звук и буква О. Дифференциация А-О-У
	3	16.10 – 20.10	Лес. Грибы. Ягоды. Звук и буква И.
	4	23.10 – 27.10	Дикие животные. Звук и буква Т.
	5	30.10 – 03.11	Повторение пройденного материала
Ноябрь	1	07.11 – 10.11	Домашние животные. Звук и буква П.
	2	13.11 – 17.11	Домашние птицы. Звук и буква Н.
	3	20.11 – 24.11	Моё тело. Моя семья. Звук и буква М.
	4	27.11 – 01.12	Одежда. Обувь. Головные уборы. Звук и буква К.
Декабрь	1	04.12 – 08.12	Зима. Зимние забавы. Закрепление пройденных согласных Т, П, Н, М, К.
	2	11.12 – 15.12	Зимующие птицы. Закрепление пройденных согласных Т, П, Н, М, К.
	3	18.12 – 22.12	Животные Севера. Звук и буква Б.
	4	25.12 – 29.12	Новый год. Дифференциация звуков П-Б.
Январь	2	09.01 – 12.01	Животные жарких стран. Звук и буква Д.
	3	15.01 – 19.01	Мой дом. Мебель Дифференциация звуков Т-Д.
	4	22.01 – 26.01	Профессии. Блокадный Ленинград Звук и буква Г.
	5	29.01 – 02.02	Инструменты. Дифференциация звуков К-Г.
Февраль	1	05.02 – 09.02	Электроприборы. Звук и буква Ф.
	2	12.02 – 16.02	Транспорт. Звук и буква В.
	3	19.02 – 22.02	День защитника Отечества. Наша армия. Дифференциация звуков В-Ф.
	4	26.02 – 01.03	Музыкальные инструменты Звук и буква Х.
Март	1	04.03 – 07.03	Весна. Международный женский день. Дифференциация звуков К-Г-Х.
	2	11.03 – 15.03	Посуда. Звук и буква Ы.
	3	18.03 – 22.03	Продукты питания. Звук и буква С.
	4	25.03 – 29.03	Перелетные птицы. Звук и буква З
Апрель	1	01.04 – 05.04	Водоемы и их обитатели. Дифференциация звуков С-З.
	2	08.04 – 12.04	Космос. Звук и буква Ш.
	3	15.04 – 19.04	Комнатные растения. Дифференциация звуков С-Ш.
	4	22.04 – 27.04	Цветы. Звук и буква Ж.
Май	2	06.05 – 08.05	День Победы. Дифференциация звуков Ш-Ж.
	3	13.05 – 17.05	Насекомые. Звук и буква Э.
	4	20.05 – 24.05	Лето. До свидания. Детский сад! Закрепление пройденного материала.
	5	27.05 – 31.05	Мой город. Детский сад! Закрепление пройденного материала.

### 3.4. Описание материально-технического обеспечения

Материально-техническое обеспечение коррекционно-педагогического процесса учителя-логопеда оборудован логопедический кабинет. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды кабинета соответствуют санитарногигиеническим требованиям, условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

### **Цели логопедического кабинета:**

1 .Создание условий для коррекционного обучения дошкольников с ЗПР.

Это предполагает:

- предметную среду с корригирующим, развивающим и оздоровительными компонентами;

- научно - методическое (технологическое) сопровождение;

- наличие документации;

- наличие информационного блока для педагогов и родителей.

2 .Диагностика речевого развития с целью социальной адаптации и коррекционного обучения.

3 .Работа с родителями (законными представителями) воспитанников, а также с педагогическим коллективом.

Задачи логопедического кабинета в рамках коррекционно-развивающей работы:

1. Оказание детям группы компенсирующей направленности коррекционной помощи по выявлению, устранению речевых нарушений (осуществление подгрупповых и индивидуальных форм работы):

• Формирование и совершенствование речевого развития детей по всем основным направлениям: коррекция звукопроизношения, формирование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, формирование лексико-грамматических категорий, связной речи, развитие мелкой, общей и артикуляционной моторики, развитие психологической базы речи (ВПФ, основных операций).

• Обучение детей элементам грамоты и подготовка к обучению в школе.

2. Консультативная, методическая помощь педагогам по организации педагогического процесса с воспитанниками по вопросам речевого развития воспитанников, подготовки к школьному обучению и пр.

3.Организация консультативно-методической, профилактической работы с родителями (законными представителями) по вопросам речевого развития воспитанников, подготовки к школьному обучению и пр.

### **Перечень дидактических игр и пособий**

<b>Разделы</b>	<b>Дидактические игры и пособия</b>
Обогащение словарного запаса	Наглядно- дидактические пособия по всем лексическим темам. Демонстрационный материал по всем лексическим темам.
Формирование звукопроизношения	Комплексы артикуляционной гимнастики Предметные картинки на звуки Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации звуков (С, З, Ц, Ж, Ч, Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ) Нищева Н.В. Сухин И.Г. Веселые скороговорки для «непослушных звуков» Игры с парными карточками (С, З, Ц, Ж, Ч, Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ) Логопедическое лото. Учим звуки (С – СЬ; Р – РЬ) Логопедический сундучок набор ТИКО
Формирование фонематического восприятия и навыков звукослогового анализа	Набор звучащих предметов (бубен, колокольчик, погремушки, свисток), Сигнальные карточки Нищева Н.В. Загадочные кораблики, Бухарина К.Е. Пирамидка слов
Грамота	Игровые персонажи: Мяжкиш и Твердыш, Графические схемы предложений, слов, слогов Буквенные ребусы

	Большой альбом по обучению чтению Дмитриева В.Г.
Формирование лексико-грамматического строя речи	Предметные картинки по лексическим темам. Игры на развитие навыка словообразования: «Приготовим сок», «Посчитай», «Готовим обед», «Чей хвост», «Цветы», «Одень куклу», «Он, она, оно, они».
Связная речь	Мнемотаблицы для составления рассказов; Схемы для составления рассказов; Сюжетные картинки; Серии сюжетных картинок Наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов Наборы текстов для пересказа
Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления	Счётные палочки, Пирамидка, Логический куб, Домино, Пазлы Игры: «Что из чего», «Найди пару», «Цвета», «Четвёртый лишний», «Подбери картинку».
Развитие мелкой моторики. Речевого дыхания	Массажные кольца, мячи, шарики; Пальчиковые игры; Картинки для штриховки; Трафареты, карандаши; «Весёлые шнурочки»; «Волшебные верёвочки»; «Игры со счётными палочками»; Е. Бортникова Чудо обучайка. Развиваем мелкую моторику. Дыхательные тренажеры «Загони мяч в ворота»

### 3.5. Организация образовательной деятельности учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста с ЗПР

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата - устранения недостатков в речевом развитии дошкольников - реализуются в строго определенной последовательности

Сроки. Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный этап. (1-3 неделя сентября)	Первичное обследование речевого развития. Сбор анамнестических данных о раннем речевом развитии детей с ОВЗ (беседы, анализ медицинских документов). Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и	Составление планов работы (годового, учебно-тематического, календарного) адаптированных образовательных программ (для отдельных категорий воспитанников), карт
	родителей (законных представителей) к проведению эффективной коррекционной работы с детьми.	психолого-педагогического сопровождения ребенка, Заполнение речевых карт, итоговых таблиц по результатам обследования речевого развития.

Основной этап (сентябрь-май)	Решение образовательных задач, заложенных в коррекционных программах (подгрупповая и индивидуальная ООД). Согласование, уточнение мер и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-педагогического процесса на детей с ЗПР	Подгрупповая, индивидуальная ООД. Достижение положительных результатов, определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в формировании речевой сферы. Заполнение документации.
Заключительный (3-4 неделя мая)	Итоговое обследование речевого развития воспитанников, определение качества усвоения программы. Определение дальнейших образовательных перспектив в работе с детьми с ОВЗ.	Заполнение речевых карт, итоговых таблиц по результатам обследования речевого развития, справок, годового отчета.

Эффективность коррекционно-педагогической работы учителя-логопеда с детьми с ЗПР определяется четкой организацией детей в период их пребывания в ДОУ, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов образовательных отношений процесса: специалистов ДОУ, воспитателей, родителей (законных представителей).

Продолжительность основной образовательной деятельности учителя-логопеда с подгруппой детей составляют:

Для детей от 6 до 7 (8) лет - длительностью не более 30 минут.

Продолжительность индивидуальной ООД учителя-логопеда с детьми составляет для детей 6-7 (8) лет - 15-20 минут, в зависимости от индивидуальных особенностей воспитанников и образовательных задач. Частота проведения индивидуальной ООД с детьми в течение недели определяется индивидуально учителем логопедом для каждого ребенка с ЗПР в зависимости от психофизических и индивидуальных особенностей, а также особенностей освоения программных задач (2-3 раза в неделю). Основная направленность индивидуальных занятий - коррекция речевой сферы воспитанников, постановка звуков и развитие фонематических процессов и пр.

Индивидуальная ООД с воспитанниками осуществляется в свободное от ООД время, может осуществляться во время прогулок.

Часть образовательных задач реализуется через индивидуальную ООД с воспитателем, которая проводится по заданию учителя-логопеда. Воспитатель закрепляет сформированные знания, умения и навыки детей, создает условия для их применения в новых практических ситуациях, а также способствует активизации интересов детей.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
 Детский Сад № 43 Центрального Района СПб, ГБДОУ, Василенко Татьяна 03.10.23 15:12 (МСК) Простая подпись  
 Николаевна