

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №43  
комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга**

**Принято:**

Педагогическим советом № \_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_  
От «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

**Утверждаю:**

Заведующий ГБДОУ №43  
\_\_\_\_\_/Василенко Т.Н./  
Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
СТРАШИЙ ВОЗРАСТ  
на 2023-2024 уч. год**

составлена на основе

Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР  
ГБДОУ детский сад №43 комбинированного вида  
Центрального района Санкт-Петербурга

Составил:  
учитель-логопед  
Гриб У.Н.

Санкт-Петербург  
2023-2024

## Содержание

<b>1 . Целевой раздел .....</b>	<b>3</b>
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Целевые ориентиры (по ФАОП) .....	8
<b>2. Содержательный раздел.....</b>	<b>11</b>
2.1 Характеристика детей с задержкой психического развития.....	11
2.2. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка.....	13
2.3. Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие». ....	13
2.4 Основное содержание коррекционной работы по образовательным областям .....	14
2.5 Календарно-тематическое планирование коррекционной работы .....	27
2.6. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками образовательного процесса.....	28
2.7. Система взаимодействия с родителями .....	30
<b>3. Организационный раздел .....</b>	<b>32</b>
3.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы учителя-логопеда .....	32
3.2. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда .....	33
3.3. Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования .....	34
3.4. Особенности предметно-развивающей пространственной среды .....	35
3.5 Перечень литературных источников .....	39

## 1 . Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с задержкой психического развития.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС или Стандарт).

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

С учетом целей и задач Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №43 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга (согласно с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»), Федеральной адаптированной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья») и Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей среднего дошкольного возраста с ОНР.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 31 мая.

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, воспитанника с задержкой психического развития. То есть построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности «Клуб весёлых человечков», для детей с задержкой психического развития в возрасте 3 - 5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основные задачи коррекционного обучения:

«Запуск» и развитие речи

Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).

Уточнение, расширение и обогащение лексического словаря дошкольников с ОНР.

Формирование грамматического строя речи.

Развитие связной речи.

Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Одной из основных задач рабочей программы учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка.

Принципы, лежащие в основе Программы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой.

. Основной формой работы с детьми является игра. Игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия в соответствии с рабочей программой, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Группа «Клуб весёлых человечков» сформирована в количестве 8 детей. Возрастной состав группы – дети 3 - 5 лет. В группе 1 девочка и 7 мальчиков. По результатам ТПМПК детям поставлен диагноз задержка психического развития. Согласно психолого-педагогической классификации, у детей группы общее недоразвитие речи (ОНР) различного уровня.

Особенности психоречевого развития детей с ЗПР.

Дошкольники с задержкой психического развития — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического

развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ЗПР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ЗПР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

Артикуляционный аппарат. Анатомическое строение без аномалий. Страдает объем, точность выполняемых движений; не может длительно удерживать положение органов артикуляции; переключаемость движений нарушена. При проведении артикуляционных упражнений тонус мышц языка повышается.

Просодическая сторона речи. Интонационно-выразительная окраска речи снижена, ослаблен речевой выдох. В речи некоторых детей проявляется назальный оттенок; темп и ритм речи в пределах нормы.

Звукопроизношение. Смешение, искажение звуков, замена и отсутствие звуков. Звукопроизношение нарушено в группе свистящих, шипящих, сонорных звуков, а также в звуках раннего онтогенеза.

Фонематические процессы. Фонематическое восприятие сформировано на недостаточном уровне, что мешает полноценному обучению осуществлять звуковой анализ. Дети с трудом осуществляют выделение на слух заданного звука из звукового ряда, затрудняются в выделении звука из ряда слов.

Слоговая структура слова. Отмечаются трудности в воспроизведении слов сложной слоговой структуры и малознакомых слов.

Пассивный и активный словари характеризуются бедностью, неточностью. В речи преимущественно используют простые предложения, затрудняясь в построении сложных. Страдает употребление обобщающих понятий. Испытывают затруднение в употреблении некоторых простых предлогов. Пассивный словарь превышает активный.

Грамматический строй речи. Дети испытывают трудности при словообразовании, допускают ошибки в согласовании имени существительного с числительным, испытывают трудности в различении предлогов. Отмечаются ошибки при преобразовании имен существительных во множественное число. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики.

Общая и мелкая моторика: Ограничен объем активных движений, мышцы быстро утомляются при функциональных нагрузках. Многие ребята не могут попрыгать на одной ноге, плохо подражают при имитации движений.

У детей наблюдается неловкость рук, нарушение тонких дифференцированных движений пальцев рук, трудности пространственного ориентирования на листе бумаги, у многих не сформирован навык удержания карандаша.

Детям группы компенсирующей направленности «Клуб весёлых человечков» в различной степени свойственны приведенные выше особенности.

В соответствии с ФГОС ДО основной целью речевого развития детей-дошкольников является: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

овладение речью как средством общения и культуры;

обогащение активного словаря;

развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;

развитие речевого творчества;

знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструктора ФИЗО) учитель-логопед является консультантом и помощником. Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы. Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДО рассмотрены в содержательном компоненте Рабочей программы.

Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

## 1.2 Целевые ориентиры (по ФАОП)

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу данного этапа обучения.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ЗПР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1. способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическими работником и обучающимися;

2. проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слов, стремится к расширению понимания речи;

3. понимает название предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;

4. пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;

5. понимает и выполняет совместные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;

6. различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;

7. называет действия, предметы, изображения на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;

8. участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);

9. рассказывает двестишья;

10. использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;

11. произносит простые по артикуляции звуки;

12. воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;

13. выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжет: цепочки двух-трех действий;

14. соблюдает в игре элементарные правила;



15. осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
16. проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
17. замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
18. выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
19. показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
20. выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
21. усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
22. считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
23. знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
24. эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
25. владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
26. планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
27. с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
28. осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
29. обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
30. действует в соответствии с инструкцией;
31. выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструкторами по физической культуре (воспитателя);
32. стремится принимать активное участие в подвижных играх;
33. выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;

34. с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ЗПР;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ЗПР;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Характеристика детей с задержкой психического развития

Дошкольники с задержкой психического развития — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с

существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает

своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

2.2. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы в группе компенсирующей направленности «Клуб весёлых человечков» являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Н.В. Нищевой и другими.

Планирование коррекционной образовательной деятельности в группе «Клуб весёлых человечков» составлено с учетом положений «ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 43 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга» и ФГОС ДО.

2.3. Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие».

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;

развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;  
 формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

ФАОП ДО оставляет учителю-логопеду право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности, отражённых в ОП дошкольной организации.

#### 2.4 Основное содержание коррекционной работы по образовательным областям

Система коррекционной работы по данной программе предполагает непосредственно коррекционно-развивающую работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО.

Образовательная область «Речевое развитие»

Учебный год начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

<b>I период</b>	
<i>Развитие импрессивной речи</i>	
Расширение импрессивного словаря	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширения понимания речи. Накопления словаря. Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.</li> <li>- Обучение пониманию обобщающих слов.</li> <li>- Уточнение понимания личностных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений.</li> <li>- Обучение пониманию предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения.</li> </ul>
Формирование и совершенствование грамматического строя речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение дифференциации форм единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода.</li> <li>- Обучение пониманию вопросов косвенных падежей.</li> <li>- Дифференциация глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени.</li> <li>- Дифференциация глаголов прошедшего времени мужского и женского рода.</li> <li>- Обучение пониманию значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение пониманию вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке (с использованием иллюстраций).</li> <li>- Обучение пониманию соотношений между членам предложения.</li> </ul>
Развитие фонематической системы речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание внимания к звуковой стороне речи.</li> <li>- Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста.</li> </ul>
Развитие понимания речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение пониманию и выполнению одно- и двухступенчатых инструкций.</li> <li>- Развитие понимания простых предложений в ситуативной речи.</li> <li>- Обучение пониманию сказок с опорой на наглядность</li> </ul>
<b><i>Развитие экспрессивной речи</i></b>	
Развития экспрессивного словаря	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение повторению за взрослым слов, обозначающих близких ребенку людей.</li> <li>- Активизация в речи слов, обозначающих названия предметов ближайшего окружения и действия с ними.</li> <li>- Введение в речь личных и притяжательных местоимений.</li> <li>- Расширение, активизация и уточнения словаря посредством использования в речи слов-действий; слов, обозначающих признаки предметов, величину и ее параметры, вкус; наречий, обозначающих местонахождение, время, количество, сравнение, ощущения, оценку действия.</li> </ul>
Формирование и совершенствование грамматического строя речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение образованию и использованию в речи форм единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода.</li> <li>- Формирование умения согласовывать прилагательные и числительные.</li> </ul>
Развитие фонематической системы речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного речевого выдоха (2-3 секунды) на материале гласных звуков и их слияния.</li> <li>- Развитие силы, динамики и модуляции голоса, правильного, умеренного темпа речи.</li> <li>- Активизация движений артикуляционного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений по подражанию.</li> </ul>
Развитие разговорной (диалогической) речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание потребности в речевом общении. Формирование речи как средства общения.</li> <li>- Формирование умения заканчивать фразу, договаривая за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях, знакомых сказках.</li> <li>- Обучение ответам на вопросы: кто это? Что это?</li> </ul>

<b>II период</b>	
<b><i>Развитие импрессивной речи</i></b>	
Расширение импрессивного словаря	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дальнейшее развитие пассивного словаря существительных и глаголов в рамках лексических тем.</li> <li>- Обучение пониманию обобщающих слов.</li> <li>- Понимание существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами</li> <li>- Дальнейшее уточнение понимания личных местоимений.</li> <li>- Обучению различению глаголов и прилагательных, противоположных по значению</li> <li>- Обучение различению количественных числительных.</li> </ul>
Формирование и совершенствование грамматического строя речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение пониманию вопросов косвенных падежей: кому? Чем? У кого? Где?</li> <li>- Обучение дифференциации форм единственного и множественного числа глаголов, возвратных и невозвратных.</li> <li>- Формирование умения различать падежные формы личных местоимений.</li> </ul>
Развитие фонематической системы речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование умения различать гласные звуки по принципу контраста.</li> <li>- Развитие внимания к звукослоговой структуре слова. Формирование умения прохлопывать, отстукивать ударный слог вместе с педагогом.</li> </ul>
Развитие понимания речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение пониманию и выполнению двух-, трехступенчатых инструкций.</li> <li>- Развитие понимания простых распространенных предложений в ситуативной речи.</li> <li>- Обучение пониманию сказок со зрительной опорой</li> </ul>
<b><i>Развитие экспрессивной речи</i></b>	
Развития экспрессивного словаря	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие номинативного и предикативного словаря по изучаемым лексическим темам.</li> <li>- Пополнение словаря за счет прилагательных цвет, свойства, величину</li> <li>- Активизация в речи личных местоимений, притяжательных местоимений.</li> <li>- Активизация в речи указательных наречий</li> </ul>
Формирование и совершенствование грамматического строя речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепление умения образовывать и использовать в речи имена существительные ед. и мн. числа мужского и женского рода в им. п.</li> <li>- Формирование умения образовывать и использовать в речи родительный падеж имен существительных со значением отсутствия</li> <li>- Формирование умения образовывать и использовать глаголы в повелительном наклонении</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода ед. ч.</li> <li>- Обучение предлога <i>у</i></li> <li>- Обучение самостоятельному изменению числа существительных, глаголов, местоимений по образцу</li> <li>- Формирование двухсловного предложения</li> <li>- Формирование фразы с прямым дополнением</li> <li>- Формирование умения отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам</li> </ul>
<b>III период</b>	
<b><i>Развитие импрессивной речи</i></b>	
Расширение импрессивного словаря	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжение работы по расширению пассивного словаря существительных и глаголов в рамках лексических тем.</li> <li>- Закрепление понимания обобщающих понятий.</li> <li>- Закрепление дифференциации глаголов и прилагательных, противоположных по значению</li> <li>- Закрепление дифференциации глаголов ед. и мн. числа, возвратных и невозвратных глаголов.</li> <li>- Обучение пониманию падежных окончаний существительных</li> <li>- Закрепление понимания пространственных отношений предметов, выраженными предлогами и наречиями</li> </ul>
Формирование и совершенствование грамматического строя речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение пониманию вопросов всех косвенных падежей</li> <li>- Дифференциация форм существительных ед. и мн. числа мужского и женского рода</li> </ul>
Развитие фонематической системы речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие умения различать гласные звуки, близкие по артикуляции: [о]- [у]</li> <li>- Обучение дифференциации согласных раннего онтогенеза в открытых слогах</li> <li>- Обучение различению существительных, сходных по звучанию</li> <li>- Дальнейшее развития внимания к звукослоговой структуре слова</li> </ul>
Развитие понимания речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение пониманию и выполнению многоступенчатых инструкций.</li> <li>- Дальнейшее развитие понимания распространенных предложений и сказок.</li> </ul>
<b><i>Развитие экспрессивной речи</i></b>	
Развития экспрессивного словаря	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение, уточнение и активизация номинативного и предикативного словаря по изучаемым лексическим темам.</li> <li>- Обогащение речи прилагательными, обозначающими признаки и качества предметов.</li> <li>- Уточнение и активизация в речи личных и притяжательных местоимений.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождение предметов, сравнение, количество, оценку действий, ощущения</li> </ul>
Формирование и совершенствование грамматического строя речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение образованию и использованию в речи существительных в дательном падеже, творительном падеже, родительном падеже с предлогом <i>у</i>, предложном падеже с предлогами <i>в, на</i></li> <li>- Обучение образованию и использованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами</li> <li>- Закрепление умения образовывать и использовать в речи глаголы настоящего времени</li> <li>- Обучение дифференциации и употреблению глаголов прошедшего времени в роде и числе</li> <li>- Обучение согласованию подлежащего и сказуемого</li> <li>- Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными</li> <li>- Обучение согласованию притяжательных местоимений с существительными</li> <li>- Обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам</li> <li>- Развитие умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом.</li> </ul>
Развитие фонетической стороны речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного ротового выдоха (5-6 секунд)</li> <li>- Развитие силы и динамики голоса на материале звукоподражаний</li> <li>- Дальнейшая активизация движений речевого аппарата. Уточнение произношение гласных звуков и звуков раннего онтогенеза в словах</li> <li>- Воспитания правильного умеренного темпа речи</li> <li>- Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями и при рассказывании маленьких потешек и стишков вместе с педагогом</li> </ul>
Развитие разговорной (диалогической) речи, речевого общения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование умения договаривать словосочетания в стихотворениях, при пересказе знакомых сказок и небольших рассказов</li> <li>- Заучивание небольших песенок, потешек, стихов с опорой на картинки</li> <li>- Развитие умения передавать содержимое знакомой сказки по серии картинок с помощью педагога</li> <li>- Закрепление умения отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действия.</li> <li>- Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.</li> </ul>

## Образовательная область «Познавательное развитие»

<p>Сенсорное развитие</p>	<p>- Совершенствовать чувственный опыт детей. Формировать перцептивную деятельность. Обогащать чувственный опыт детей при обследовании предметов, объектов. Знакомить с разными способами обследования предметов и объектов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение узнавать и различать неречевые звуки.</li> <li>- Развивать зрительное восприятие, умение сравнивать и различать контрастные по величине, цвету, форме игрушки, предметы.</li> <li>- Формировать умение узнавать предметы на ощупь.</li> </ul> <p>Совершенствовать сенсорную интеграцию.</p>
<p>Развитие психических функций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать слуховое внимание при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи. Воспитывать слухоречевую память.</li> <li>- Развивать зрительное внимание и память.</li> <li>- Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.</li> <li>- Учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (<i>игрушки, одежда, обувь, посуда</i>).</li> </ul>
<p>Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать полноценное представление о богатстве и многообразии предметного мира. Знакомить детей с предметами и объектами ближайшего окружения, их назначением и функциями, расширять представления о ближайшем окружении (<i>семья, дом, детский сад, родной город, труд взрослых, мир природы</i>).</li> <li>- Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, в помещении детского сада, на участке.</li> <li>- Обращать внимание детей на трудовые действия взрослых, подчеркивать необходимость и значимость труда взрослых.</li> <li>- Формировать интерес к объектам и явлениям природы и умение наблюдать за ними.</li> <li>- Сформировать первичные представления о растениях и частях, из которых они состоят (<i>дерево, цветок, ствол, ветки, стебель, листья, береза, одуванчик</i>).</li> <li>- Познакомить с домашними птицами (<i>петух, курица</i>), животными (<i>кошка, собака, корова, лошадь</i>) и их детенышами, их образом жизни. Учить называть отличительные особенности их внешнего вида.</li> <li>- Сформировать первоначальные представления о диких птицах (<i>ворона, сорока, воробей, голубь, грач</i>), животных (<i>лиса, заяц, медведь, волк</i>), их детенышах, внешнем виде, образе жизни.</li> <li>- Сформировать представления о таких насекомых, как <i>бабочка, жук, муравей, стрекоза, муха, комар</i>. Научить узнавать их по внешнему виду.</li> <li>- Воспитывать любовь, бережное отношение к природе.</li> </ul>

<p>Развитие математических представлений</p>	<p><b>Форма.</b> Формировать представления о геометрических фигурах (<i>круг, квадрат, треугольник</i>) и формах предметов. Обучать различению объемных форм и плоских фигур (<i>круг — шарик, квадрат — кубик</i>), используя зрение и осязание. Учить правильному называнию геометрических фигур. Обучать группировке предметов по определенному признаку (<i>цвету, величине, форме</i>).</p> <p><b>Величина.</b> Учить сравнивать контрастные по величине предметы. Учить сравнивать два предмета, одинаковые или контрастные по длине, ширине, высоте, величине в целом (путем приложения, наложения, сопоставления). Учить использовать слова: <i>большой, маленький</i>.</p> <p><b>Количество.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить выявлять отношения групп предметов по количеству и числу (<i>много, мало, один, ни одного</i>), находить один и несколько одинаковых предметов, понимать вопрос: «<i>Сколько?</i>». Учить определять количество путем пересчета (<i>1, 2, 3</i>).</li> <li>- Формировать умение сравнивать две группы предметов по количеству и выяснять, в какой из групп больше, меньше, поровну предметов.</li> <li>- Обучать воспроизведению заданного количества звуков и движений (в пределах трех).</li> <li>- Учить понимать вопросы: «<i>Поровну? Больше? Меньше?</i>»</li> <li>- Учить использовать в речи слова: <i>один, два, три, ни одного, по одному, много</i>.</li> </ul> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Формировать умение ориентироваться в схеме собственного тела, основных направлениях от себя и на плоскости (<i>вверху, внизу, спереди, сзади</i>).</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Формировать умение ориентироваться в частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>), различать и называть их.</p>
--	---

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

<p>Формирование общепринятых форм поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать навыки адекватного поведения в различных ситуациях, учить детей быть вежливыми (здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения).</li> <li>- Формировать активное доброжелательное отношение к окружающим, взрослым и сверстникам.</li> <li>- Учить оценивать свои поступки и поступки других людей.</li> <li>- Развивать навыки общения со сверстниками, совместного выполнения действий в играх, самостоятельной и непосредственно организованной образовательной деятельности. Учить уступать друг другу, сообщать пользоваться игрушками и книгами.</li> </ul>
<p>Формирование гендерных и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать у каждого ребенка образ Я.</li> <li>- Формировать начальные сведения о человеке.</li> </ul>

гражданских чувств	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать первичные гендерные представления; навыки поведения, характерные для мальчиков и девочек.</li> <li>- Знакомить с правами и обязанностями детей группы.</li> <li>- Формировать первичные представления о своей улице, родном городе, родной стране.</li> </ul>
Развитие игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Побуждать детей к активной игровой деятельности. Развивать познавательную деятельность, инициативность, подражательность, имитационные и творческие способности. Формировать желание объединяться для совместных игр, выполнять в игре определенные правила. Развивать в игре коммуникативные навыки, активное доброжелательное отношение к окружающим.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать двигательную активность детей. Поощрять проявления инициативы в играх с каталками, тележками, машинками, велосипедами, лошадками-качалками. Развивать координацию движений и координацию речи с движением, умение выполнять имитационные действия.</li> </ul> <p><b>Дидактические игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить собирать картинки из 2—4 частей с разными видами разреза (горизонтальным, вертикальным, диагональным, зигзагообразным) и простые пазлы по изучаемым лексическим темам.</li> <li>- Учить собирать из отдельных частей плоскостные изображения игрушек, животных, птиц, ориентируясь на целое изображение.</li> <li>- Упражнять в выкладывании изображений из геометрических фигур по образцу («Блоки Дьенеша»).</li> <li>- Формировать умение собирать пирамидку из нескольких колец в порядке уменьшения; нанизывать крупные бусы, выкладывать из палочек забор, чередуя в заданной последовательности 2—3 цвета.</li> <li>- Закреплять умение сооружать несложные постройки из нескольких кубиков по данному алгоритму.</li> <li>- Формировать навыки игры в лото, парные картинки.</li> </ul> <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представления о социальной действительности. Способствовать активному усвоению социального опыта в процессе общения с окружающими людьми и выполнения с ними совместных действий.</li> <li>- Формировать коммуникативные навыки, учить взаимодействовать во время игры.</li> <li>- Развивать творческое воображение, подражательность, инициативность, умение выполнять различные взаимосвязанные действия и объединять их в единую сюжетную линию.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей подбирать игрушки, атрибуты, предметы-заместители, необходимые для игры, и творчески использовать их, совершая с ними различные действия.</li> </ul> <p><b>Театрализованные игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать монологическую и диалогическую речь, коммуникативные навыки, имитационную деятельность, интерес к различным видам театрализованной деятельности.</li> <li>- Формировать эстетический вкус, живой интерес к театрализованной деятельности и желание в ней участвовать.</li> <li>- Стимулировать эмоциональное восприятие сказок. Воспитывать воображение, инициативность, фантазию.</li> <li>- Создавать положительный эмоциональный настрой, обеспечивать раскрепощение личности. Формировать достаточный запас эмоций и впечатлений. Раскрывать творческий потенциал.</li> <li>- Учить удерживать в памяти и воспроизводить последовательность событий в сказке.</li> <li>- Познакомить с отдельными видами театрализованных игр.</li> <li>- Подготовить и провести театрализованные игры по сказкам «Репка», «Курочка Ряба», «Волк и козлята» в разных видах театра.</li> <li>- Обеспечить активное участие всех детей в театрализованных играх.</li> </ul>
Совместная трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать у детей желание принимать участие в трудовой деятельности, готовить материалы к занятиям, помогать накрывать на стол.</li> <li>- Формировать навыки самообслуживания, опрятность, аккуратность.</li> <li>- Учить убирать за собой игры и игрушки, аккуратно складывать и убирать одежду.</li> <li>- Формировать у детей первичные представления о труде взрослых, его роли в общественной жизни и жизни каждого человека.</li> <li>- Воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других людей.</li> </ul>
Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать у детей навыки безопасного поведения дома и в детском саду.</li> <li>- Расширять представления о правилах дорожного движения и формировать навыки безопасного поведения на улицах города. Формировать у детей навыки безопасного поведения в природе.</li> <li>- Закладывать основы безопасного взаимодействия с растениями и животными.</li> <li>- Учить понимать простейшие взаимосвязи в природе.</li> </ul>

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<p>Восприятие художественной литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вырабатывать правильное отношение к книге и чтению, воспитывать навыки аккуратного обращения с книгой.</li> <li>- Воспитывать навык слушания, формировать эмоциональный отклик на содержание произведений.</li> <li>- Учить понимать вопросы по прочитанному и отвечать на них.</li> <li>- Учить договаривать слова и фразы в отрывках из знакомых произведений, пересказывать с помощью взрослого и со зрительной опорой знакомые сказки.</li> <li>- Формировать навык рассматривания иллюстраций, учить соотносить их с текстом.</li> </ul>
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2—4 части с разными видами разрезов).</li> <li>- Развивать тонкую моторику в упражнениях с дидактическими игрушками (кубиками, матрешками, пирамидками, вкладышами, мозаиками, конструкторами) и пальчиковой гимнастике.</li> <li>- Обучать играм со строительным материалом. Учить сооружать несложные постройки по образцу и представлению, воссоздавать знакомые предметы в вертикальной и горизонтальной плоскостях.</li> <li>- Обучать составлению узоров и фигур из палочек, мозаики, геометрических фигур по образцу. Закрепить навыки работы ведущей рукой в направлении слева направо.</li> </ul>
<p>Изобразительная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать восприятие форм, размеров, цветовых сочетаний, пропорций. Формировать умение отражать простые предметы и явления в лепке, аппликации, рисовании, конструировании.</li> <li>- Накапливать впечатления о произведениях народно-прикладного искусства. Воспитывать эстетический вкус.</li> </ul> <p><b>Рисование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить передавать в рисунке красоту окружающего мира, его предметов, объектов, явлений.</li> <li>- Формировать умение правильно держать карандаш, кисть, обмакивать кисть в краску, промывать и осушать ее.</li> <li>- Обучать проведению карандашом и кистью длинных и коротких, прямых и волнистых линий, штрихов, точек, пятен, мазков. Обучать рисованию предметов с помощью прямых и округлых линий; предметов, состоящих из комбинации разных форм и линий. Учить закрашивать круглые формы. Формировать умение рисовать вертикальные линии на близком расстоянии друг от друга. Формировать способы изображения простейших предметов и явлений с использованием прямых, округлых, наклонных, длинных и коротких линий. Учить рисовать солнце, деревья, кустарники, перекладыны лесенки. Учить создавать несложные сюжетные композиции.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять знание названий основных цветов (<i>красный, желтый, зеленый, синий</i>). Учить подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету или объекту.</li> </ul>
Совместная трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать у детей желание принимать участие в трудовой деятельности, готовить материалы к занятиям, помогать накрывать на стол.</li> <li>- Формировать навыки самообслуживания, опрятность, аккуратность.</li> <li>- Учить убирать за собой игры и игрушки, аккуратно складывать и убирать одежду.</li> <li>- Формировать у детей первичные представления о труде взрослых, его роли в общественной жизни и жизни каждого человека.</li> <li>- Воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других людей.</li> </ul> <p><b>Аппликация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать интерес к аппликации. Побуждать к отражению в аппликации простых предметов и явлений. Учить работать с кистью и клеем аккуратно. Формировать умение наносить кистью клей на готовую форму, наклеивать готовые формы, прижимая их салфеткой. Учить создавать различные композиции из готовых форм, чередуя их по форме и цвету. Развивать чувство ритма.</li> <li>- Учить пользоваться ножницами, осваивать все видов прямых разрезов.</li> </ul> <p><b>Лепка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать интерес к лепке. Формировать приемы лепки: раскатывание комка между ладонями прямыми и круговыми движениями, сплющивание комка ладонями, загибание края пальцами, отрывание маленького кусочка от большого комка и скатывание маленьких шариков, вдавливание шара пальцами внутрь для получения полой формы. Учить лепить предметы, состоящие из нескольких частей. Формировать умение лепить фрукты круглой формы, птичку из двух шариков, улитку путем сворачивания столбика.</li> </ul>
Музыкальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать музыкальные и творческие способности.</li> <li>- Обогащать музыкальные впечатления и двигательный опыт.</li> <li>- Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку.</li> <li>- Формировать начала музыкальной культуры.</li> </ul> <p><b>Слушание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучать слушанию и пониманию музыки разных жанров (марша, танца, песни), разного характера (веселая, бодрая, нежная и т. п.).</li> <li>- Учить слушать музыкальное произведение до конца; узнавать его, определять характер музыки, понимать содержание.</li> <li>- Формировать умение слышать двухчастную форму пьесы.</li> </ul> <p>Развивать звуковысотный слух (способность различать звуки по высоте).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение различать силу звучания (громкие и тихие звуки).</li> </ul>



- Формировать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (погремушек, колокольчиков, бубна, барабана, дудочки, свистка, металлофона и др.).

#### **Музыкально-ритмические движения**

- Развивать умение выполнять танцевальные движения, согласовывая их с музыкой, ее характером, темпом и тембром. - Приучать начинать движение после вступления и заканчивать его вместе с музыкой.

- Совершенствовать естественные движения (ходьба, бег, прыжки на двух ногах, прямой галоп).

- Развивать моторную координацию, учить ориентироваться в пространстве.

- Формировать умение собираться в круг, в хороводе двигаться по кругу, взявшись за руки.

- Развивать умение ритмично выполнять танцевальные движения: кружение, пружинку, притопывание, прихлопывание, «фонарики». Учить самостоятельно выполнять танцевальные движения под плясовые мелодии.

- Воспитывать чувство ритма, выразительность движений, умение выполнять движения в общем для всех темпе.

- Формировать умение передавать в движении характерные особенности музыкально-игрового образа («Медведь идет», «Зайчики прыгают», «Птички летают», «Птички клюют зернышки», «Лиса крадется» и т. п.).

#### **Пение**

- Формировать у детей речевое подражание, певческие навыки: учить начинать петь вместе с педагогом после окончания вступления, петь с точной интонацией с музыкальным сопровождением и без него, правильно брать дыхание; ритмично исполнять песни.

- Упражнять в пении гласных и их слияний, слогов с простыми согласными звуками. Обучать пению попевок, содержащих звукоподражания.

- Развивать диафрагмальное дыхание, модуляцию голоса, плавность, интонационную выразительность, произносительные навыки, подвижность артикуляционного аппарата, петь естественным голосом без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си).

#### **Игра на детских музыкальных инструментах**

Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами и их звучанием. Формировать простейшие приемы игры на них.

Развивать чувство ритма. Побуждать детей воспроизводить простейшие ритмические рисунки на детских ударных инструментах (погремушках, бубне).

## Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"><li>- Создать условия для всестороннего полноценного развития двигательных способностей, укрепления здоровья, закаливания организма.</li><li>- Формировать правильную осанку. Проводить профилактику плоскостопия.</li><li>- Развивать такие физические качества как выносливость, быстроту, силу, координацию движений.</li><li>- Формировать и совершенствовать двигательные умения с целью укрепления и развития мышц, обогащение двигательного опыта детей. Учить выполнять движения не только по демонстрации, но и по указанию.</li></ul> <p><b>Основные движения</b></p> <p><b>Ходьба и бег.</b> Обучать ходьбе и бегу на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по кругу, с изменением направления, враспынную, змейкой, по гимнастической скамейке, по наклонной доске, по шнуру.</p> <p><b>Прыжки.</b> Обучать прыжкам на носках двух ног, прыжкам с продвижением, с поворотом; перепрыгиванию через шнур (<math>d=3\text{см}</math>), через канат (<math>d=5\text{см}</math>), доску (ширина — <math>10\text{см}</math>). Закрепить навык приземления на полусогнутые ноги.</p> <p>Обучать спрыгиванию, запрыгиванию на гимнастический поролоновый мат (<math>h=5\text{см}</math>). Совершенствовать навык устойчивого приземления при прыжках в длину, при спрыгивании с мата, при выполнении прыжков в подвижных играх и игровых упражнениях.</p> <p><b>Бросание, ловля, метание.</b> Обучать катанию мяча в ворота. Формировать умение ловить и бросать мяч двумя руками, бросать мяч вдаль из-за головы, в горизонтальную цель, через веревку, от груди, маленького мяча — ведущей рукой.</p> <p><b>Ползание и лазание.</b> Упражнять в подлезании под шнур, под дугу на коленях и ладонях. Обучать лазанию на вторую ступеньку гимнастической стенки. Формировать умение лазания по гимнастической стенке, по наклонной лесенке. Обучать ходьбе приставным шагом по нижней рейке гимнастической стенки.</p> <p><b>Упражнения в равновесии, на координацию движений</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Способствовать формированию четкости и точности движений, выполняемых в определенном темпе и ритме. Для совершенствования координации движений использовать комбинации различных движений.</li><li>- Учить ходить по прямой ограниченной дорожке, доске, гимнастической скамейке шириной <math>15\text{—}25\text{ см}</math>.</li><li>- Учить ходить между предметами, с перешагиванием через предметы.</li><li>- Учить выполнять медленное кружение в обе стороны.</li></ul>
---------------------	--

	<p><b>Строевые упражнения</b> Обучать построению в шеренгу, в колонну по одному, по двое, в круг, в рассыпную.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног, с предметами и без предметов.</li> <li>- Учить поднимать прямые руки вверх, вперед, в стороны и опускать их.</li> <li>- Учить перекладывать предметы из рук в руку перед собой, над головой, предавать мяч друг другу над головой.</li> <li>- Учить, лежа на спине, попеременно поднимать и опускать ноги.</li> <li>- Формировать умение ставить ногу на носок и пятку вперед, назад, в сторону, подниматься на носки.</li> <li>- Учить приседать, держась за опору, и без нее.</li> </ul> <p><b>Спортивные упражнения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить катать друг друга на санках, кататься на санках с невысокой горки.</li> <li>- Формировать умение скользить по ледяной дорожке с поддержкой взрослого.</li> <li>- Учить залезать на трехколесный велосипед, слезать с него, кататься по прямой, выполнять повороты.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b> Развивать двигательную активность, координацию движений, ловкость, самостоятельность, инициативность, творчество. Формировать умение играть в подвижные игры с правилами, взаимодействовать, ладить в таких играх.</p>
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</li> <li>- Воспитание культурно-гигиенических навыков.</li> <li>- Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни (питании, двигательном режиме, закаливании, полезных привычках).</li> </ul>

## 2.5 Календарно-тематическое планирование коррекционной работы

### Тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

Мес.	Нед.	Даты	Лексическая тема
Сентябрь	1	01.09.2023 – 01.09.2023	Здравствуй, детский сад! 1 сентября день знаний
	2	04.09.2023 – 08.09.2023	Педагогическая диагностика
	3	11.09.2023 – 15.09.2023	Педагогическая диагностика
	4	18.09.2023 – 22.09.2023	Педагогическая диагностика

	5	25.09.2023 – 29.09.2023	Осень. Признаки осени. Деревья осенью
Октябрь	1	02.10.2023 – 06.10.2023	Дары осени. Огород. Овощи
	2	09.10.2023 – 13.10.2023	Дары осени. Сад. Фрукты
	3	16.10.2023 – 20.10.2023	Лес. Грибы. Ягоды
	4	23.10.2023 – 27.10.2023	Дикие животные, их детеныши
Ноябрь	1	30.10.2023 – 03.11.2023	День народного единства
	2	07.11.2023 – 10.11.2023	Домашние животные, их детеныши
	3	13.11.2023 – 17.11.2023	Домашние птицы, их птенцы
	4	20.11.2023 – 24.11.2023	Мое тело. Моя семья. Моё здоровье
	5	27.10.2023 – 01.11.2023	Одежда. Обувь. Головные уборы
Декабрь	1	04.12.2023 – 08.12.2023	Зима. Признаки зимы. Зимние забавы
	2	11.12.2023 – 15.12.2023	Зимующие птицы
	3	18.12.2023 – 22.12.2023	Животные Севера
	4	25.12.2023 – 29.12.2023	Новый год
Январь	2	09.01.2024 – 12.01.2024	Животные жарких стран
	3	15.01.2024 – 19.01.2024	Мой дом. Мебель
	4	22.01.2024 – 26.01.2024	Профессии. Трудовые действия / День освобождения Ленинграда от фашистской блокады
	5	29.01.2024 – 01.02.2024	Инструменты
Февраль	1	05.02.2024 – 09.02.2024	Электроприборы
	2	12.02.2024 – 16.02.2024	Транспорт
	3	19.02.2024 – 22.02.2024	День защитника Отечества. Наша армия
	4	26.02.2024 – 01.03.2024	Музыкальные инструменты
Март	1	04.03.2024 – 07.03.2024	Весна. Признаки весны. Международный женский день
	2	11.03.2024 – 15.03.2024	Посуда
	3	18.03.2024 – 22.03.2024	Продукты питания
	4	25.03.2024 – 29.03.2024	Перелетные птицы
Апрель	1	01.04.2024 – 05.04.2024	Водоемы и их обитатели
	2	08.04.2024 – 12.04.2024	Космос. День космонавтики
	3	15.04.2024 – 19.04.2024	Комнатные растения
	4	22.04.2024 – 27.04.2024	Цветы
Май	1	02.05.2024 – 03.05.2024	Праздник Весны и Труда
	2	06.05.2024 – 08.05.2024	День Победы
	3	13.05.2024 – 17.05.2024	Насекомые
	4	20.05.2024 – 24.05.2024	Лето. Признаки лета/ До свиданья, детский сад!
	5	27.05.2024 – 31.05.2024	Мой город

## 2.6. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками образовательного процесса.

Успех коррекционно-воспитательной работы в компенсирующей группе определяется продуманной системой, построенной в пользу коррекции нарушений в

развитии детей. Поиски новых форм и методов работы с детьми, имеющими нарушения речи, привели к необходимости планирования и организации скоординированной работы учителя-логопеда и воспитателей. В процессе этой работы выполняются задачи трех направлений: коррекционно - образовательного, коррекционно - развивающего, коррекционно-воспитательного.

Воспитатель совместно с учителем-логопедом участвует в коррекции речевых и связанных с ними неречевых психических функций. Воспитатель должен знать характер этих нарушений и владеть некоторыми приемами коррекционного воздействия. Учитель-логопед формирует первичные речевые навыки у детей. Воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

В режиме дня предусмотрен такой вид деятельности, как индивидуальная работа воспитателя с малой подгруппой детей по заданию учителя - логопеда (коррекционный час). Отбор детей и содержание деятельности определяют названные специалисты. Целью этой деятельности является развитие познавательной деятельности, речи, закрепление навыков и умений, связанных с освоением Образовательной программы для детей с ОВЗ (ЗПР и ФФНР). Содержание работы определяют специалисты, которые оставляют задания для индивидуальной работы в «Тетради взаимосвязи с воспитателями». Чтобы обеспечить оптимальную эффективность воспитатель организует параллельную работу детей: для одних детей подбираются знакомые дидактические игры, другим детям - подбираются графические задания и упражнения, а один воспитанник занимается непосредственно с воспитателем. Индивидуально воспитатель занимается 10-15 минут, затем дети меняются местами. Для самостоятельной деятельности детей подбирают игры и упражнения, которые уже им хорошо знакомы и хорошо освоены по содержанию и способу действия и, которые носят закрепляющий характер.

Совместная работы логопеда с воспитателями:

<b>Форма работы</b>	<b>Сроки</b>
Ведение тетради связи с воспитателями: - тематические задания - задания для индивидуальной работы	еженедельно ежедневно
Проведения режимных моментов	ежедневно
Совместные мероприятия, праздники	по расписанию ГБДОУ

Взаимосвязь учителя-логопеда с педагогами дошкольного образования ведется по следующим направлениям:

<b>Специалисты</b>	<b>Направления работы</b>
Инструктор по физической культуре	Работает над развитием общей и мелкой моторики. Формирует правильное дыхание, развивает координацию движений. Обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает условия для нормализации мышечного тонуса.
Музыкальный руководитель	Развивает музыкальный и речевой слух, способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; правильное речевое дыхание, силу, тембр голоса.
Педагог - психолог	Осуществляет диагностическую, коррекционно-развивающую, консультационную работу с детьми, родителями и педагогами.

## 2.7. Система взаимодействия с родителями

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность.

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям информацию о речевых нарушениях, выявленных у ребенка, и информирует о плане индивидуальной коррекционно-развивающей работы, разъясняя необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Задания тетрадью подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы.

Участие родителей предусматривает:

- организацию выполнения ребенком домашних заданий;
- проведение упражнений с ребенком на развитие артикуляционных навыков;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, поощрения успехов ребенка, формирование мотивации к самостоятельным занятиям, желания научиться говорить правильно.

<b>Форма работы</b>	<b>Сроки</b>
- Родительские собрания	- по плану ГДОУ - последний понедельник каждого месяца

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные консультации «Понедельник у логопеда»</li> <li>- Открытые мероприятия для родителей («видео-презентации»)</li> <li>- Оформление стендовой информации: рекомендации по организации речеразвивающего взаимодействия дома</li> <li>- Индивидуальные рекомендации по закреплению речевых навыков</li> <li>- Оформление информации на сайте <a href="http://www.vk.com">www.vk.com</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 раза в год: октябрь, апрель</li> <li>- еженедельно</li> <li>- еженедельно</li> <li>- еженедельно</li> </ul>
--	--

### 3. Организационный раздел

3.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы учителя-логопеда

Методы коррекционно-логопедической работы:

Наглядные:

- презентации,
- наглядные пособия,
- ТСО,
- наблюдение,
- рассматривание картин, рисунков,
- показ образца задания и способа действия.

2. Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;
- обсуждение увиденного, рассказывание о переживаниях и впечатлениях.

3. Практические:

- подражательно-исполнительские, где логопед показывает ребенку образец действий, ребенок повторяет за ним. Затем постепенно демонстрация каких-либо движений становится все более краткой, логопед только называет упражнения, а ребенок их выполняет. Этот вид упражнений используется при голосовых, дыхательных, артикуляционных упражнениях, упражнениях на развитие общей и мелкой моторики;

- конструирование в различных видах;
- упражнения творческого характера применяются, когда ребенку нужно уметь использовать полученные знания, навыки в новых ситуациях;
- речевые упражнения: повтор слов, заучивание стихов, чистоговорок.

Средства коррекционной логопедической работы:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);



- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, развитию лексико-грамматического строя и связной речи, чтение художественной литературы);

- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);

Формы и приемы организации образовательного

коррекционного процесса в группе «Клуб весёлых человечков»

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подгрупповое занятие;</li> <li>- Индивидуальное занятие;</li> <li>- Дидактические игры;</li> <li>- Настольно-печатные игры;</li> <li>- Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений;</li> <li>- Речевые задания и упражнения;</li> <li>- Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пальчиковые игры и упражнения;</li> <li>- Мимические, логоритмические, артикуляционные, дыхательные гимнастики;</li> <li>- Речевые дидактические игры;</li> <li>- Чтение;</li> <li>- Праздники, развлечения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Настольно-печатные игры;</li> <li>- Словотворчество</li> <li>- Совместная продуктивная и игровая деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии;</li> <li>- Речевые игры;</li> <li>- Беседы;</li> <li>- Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений.</li> </ul>

### 3.2. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

С детьми группы компенсирующей направленности «Клуб весёлых человечков» учитель-логопед проводит подгрупповую образовательную деятельность 4 раза в неделю по 15 минут. Индивидуальная работа с каждым ребенком проводится 4-5 раза в неделю по 15 минут.

## Приложение №1 Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

3.3. Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Логопедическая работа осуществляется на основании данных комплексного мониторинга всех специалистов ГБДОУ, направленного на выявление особенностей познавательного-речевого, физического и психического развития детей. В систему данного мониторинга входит и собственно логопедическое исследование речевых возможностей ребенка.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ЗПР.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые диагностические исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в «итоговом обследовании речевого развития детей группы», ежегодном отчете на совете коллектива ГБДОУ и речевых картах детей. Для диагностики используют методики логопедического обследования, которые опираются на содержание речевой карты, разработанной Н.В.Нищевой.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, 2-я половина мая. Первичная диагностика, выявляющая начальный уровень развития речи детей, причины и симптоматику речевого нарушения, сопутствующие отклонения развития проводится в сентябре. Итоговая диагностика проводится в мае, и позволяет выявить итоговые результаты освоения программы, наметить систему коррекционной работы на следующий год, определить дальнейший образовательный маршрут ребенка.

Система мониторинга освоения программы коррекционно-развивающей работы состоит из следующих этапов и видов диагностики:

Этап мониторинга	Вид диагностики	Методическое оснащение
1 этап Первичная диагностика	- Диагностика развития психомоторных и речевых навыков  - Сбор анамнестических сведений  -Выявление сформированности коммуникативных навыков	Логопедическая карта. Беседа с родителями, работа с медицинской документацией - анкетирование родителей «История развития ребенка» наблюдение ребенка в различных видах деятельности, сбор диагностической информации о ребенке других специалистов,
этап Итоговая диагностика	- Диагностика развития психомоторных и речевых навыков  -Выявление сформированности коммуникативных навыков	Логопедическая карта. Заполнение индивидуального листа «Анализ развития речевых навыков», наблюдение ребенка в различных видах деятельности, сбор диагностической информации о ребенке других специалистов.

### 3.4. Особенности предметно-развивающей пространственной среды

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

#### 1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

## 2. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на стендах в приемной группы, а в логопедическом кабинете содержится материал, пополняемый еженедельно.

## 3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, в доступности имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

## 4. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, детским столом, настенной азбукой.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

1. Копии протоколов районной ПМПК, на основании которых дети поступают в группу.
2. Речевые карты.
3. Рабочая программа.
4. Перспективное, календарно-тематическое планирование.
5. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда.
6. Планы подгрупповых и индивидуальных занятий.
7. Журнал взаимосвязи с воспитателями.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДООУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и ОАОП ДО.

Заведующая дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов и ОАОП ДО. Психолого-медико-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику

индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

В младшей проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 2-4-х детей) по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам. В понедельник логопед проводит только индивидуальную работу с детьми во второй половине дня или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей; этот же день отводится для совместных приемов с неврологом, если такой специалист работает в дошкольном образовательном учреждении.

На работу с одной подгруппой детей в группе отводится 10 минут. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми.

Следует обратить внимание специалистов на **сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в логопедической группе** по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В середине учебного года, с 30.12.2023 г. по 07.01.2024 г., в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (с 3 до 5 лет)

В группе компенсирующей направленности ДОО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития проводится всего 16 подгрупповых и групповых занятий в неделю продолжительностью 10 минут, что не превышает рекомендованную САНПИН предельную недельную нагрузку (2 часа 45 минут в неделю).

<b>Образовательная область. Направление деятельности</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>
<b>Речевое развитие. Восприятие художественной литературы</b>	2

<b>Познавательное развитие.</b> Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	2
<b>Познавательное развитие.</b> Развитие математических представлений	1
<b>Художественно эстетическое развитие.</b> Рисование	1
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Лепка/аппликация	1
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Музыкальное развитие	2
<b>Физическое развитие.</b> Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

**Социально-коммуникативное развитие** детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей, в семье.

Приложение №2 Сетка занятий в младшей группе для детей с ЗПР

### 3.5 Перечень литературных источников

1. Логопедия / под ред. Л. С. Волковой — М. 2005.
2. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2008.
3. Волкова Л.С., Туманова Т.В., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Методическое наследие: 5 книга ФФНР и ОНР.
4. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б., «Преодоление задержки речевого развития дошкольников».
5. Краузе Е. Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР с 3 до 5 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
6. Краузе Е. Н. Конспекты занятий воспитателя по развитию речи у детей 3 – 4 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022
7. Крупенчук О.И., «Логопедические игры и упражнения на каждый день», СПб, 2012.
8. Крупенчук О.И., «Научите меня правильно говорить», СПб, 2013.
9. Лопатина Л.В., Голубева Г.Г., Баряева Л.Б. «Программа логопедической работы в ДОУ».
10. Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 2015.
11. Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
12. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
13. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. 192
14. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
15. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
16. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
17. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
18. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

19. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Младшая группа. Домашняя тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
20. Нищева Н. В. Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
21. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
22. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
23. Нищева Н. В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
24. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет в группе детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
25. Нищева Н. В. — Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание простых звуков.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
26. Нищева Н. В. — Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание фразовой речи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
27. Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. 21. Селиверстов П.Р., «Игры в логопедической работе».
28. Слепович Е.С., «Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития».
29. Стребелева Е.А., «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Пособие для педагога-дефектолога».
30. Туманова Т.В., «Формирование звукопроизношения у дошкольников».
31. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2007
32. Фомичева М.Ф., «Воспитание правильного произношения».
33. Хватцев М.Е., «Логопедическая работа с дошкольниками».
34. Шаховская С.Н., Волосовец Т.В., Парамонова Л.Г., Методическое наследие: книга Ринолалия. Дизартрия.



