

Государственное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение детский сад №43  
Центрального района Санкт-Петербурга.

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом  
ГБДОУ д/с № 43  
Центрального района С-Пб.  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ГБДОУ д/с №43  
Центрального района С-Пб.  
Василенко Т.Н.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023

**Рабочая программа педагогов**

**группы «Подсолнухи» компенсирующей направленности для детей  
с тяжёлым нарушением речи в возрасте от 6 до 7 лет  
(подготовительная к школе группа)  
на 2023-2024 учебный год**

составлена на основе

Адаптированной образовательной программы дошкольного образования  
для детей с ТНР

ГБДОУ детский сад №43 комбинированного вида  
Центрального района Санкт-Петербурга

воспитатели – Аманова Т.Г.  
Шитикова Е.Ю.

Санкт-Петербург

2023 год

## Содержание

### Целевой раздел

Пояснительная записка.....	3
Возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников....	4-6
Цели и задачи деятельности группы по реализации рабочей программы ..	6-7
Принципы и подходы к формированию программы .....	8-9
Прогнозируемые результаты реализации программы .....	9
Целевые ориентиры детей подготовительной к школе группы .....	9-10
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	13-14

### Содержательный раздел

Организация коррекционно-развивающей работы.....	15
Режимы дня .....	16-23
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки.....	23-25
Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей .....	26-28
Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса.....	29-35
Расписание непосредственно образовательной деятельности.....	36

## Пояснительная записка

Рабочая программа для старшего возраста составлена на основе ФАОП ДО в соответствии с ФГОС ДО

Парциальные программы:

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (авт. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.)
- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (авт. Князева О.Л., Стеркина Р.В.)
- «Добро пожаловать в экологию!» (авт. Воронкевич О.А.)

Технологии:

- «Я, ты, мы» - программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста (авт. Князева О.Л.)
- «Математические ступеньки» (авт. Колесникова Е. В.)
- «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7» (авт. Мартынова Е.А, Сучкова И.М.)

Программа направлена на создание условий развития ребенка 6-7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Решение программных задач предусматривается не только в рамках совместной организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов; совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников.

## Возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Содержание рабочей программы отражает возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников. В группе 12 детей – 7 мальчиков и 5 девочек. У детей с ТНР неполноценная речевая деятельность накладывает свой отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективной-волевой сферы, своеобразие их психического развития, отмечается недостаточность различных видов восприятия и в первую очередь слухового, зрительного, пространственного.

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Изучение особенностей ориентировки в пространстве показало, что дети с недоразвитием речи затрудняются в основном в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта. У них также наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле (как правило, при усложнении заданий). Особенно стойко пространственные нарушения проявляются при рисовании: нечеткость или плохое качество линий, изображения отличаются примитивностью, малым количеством деталей их непропорциональностью.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся более симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети правильно подбирают необходимый материал; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности важен для углубления пространственных отношений.

Усложняется конструирование из природного материала.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 25 минут. Хотя, внимание характеризуется недостаточной устойчивостью, быстрой истощаемостью, что определяет тенденцию к снижению темпа деятельности в процессе работы. Ошибки внимания присутствуют на протяжении всей работы и не всегда самостоятельно замечаются и устраняются детьми. Также отмечаются сложности при распределении внимания.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям с нарушением речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности и переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

У части детей с ТНР отмечается замедленное развитие двигательной сферы, которое характеризуется неуверенностью в выполнении дозированных движений, плохой координацией движений, снижении скорости и ловкости выполнения. Дети с ТНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, они нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Отмечается недостаточная координация пальцев руки, общее недоразвитие мелкой моторики.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:  
овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

адаптироваться к различным условиям общения;

преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Таким образом, выявленные особенности познавательной деятельности и личностного развития при общем недоразвитии речи ориентируют на изучение детей данной категории с позиции целостного подхода, который предполагает выделение в структуре нарушения как речевой, так и неречевой симптоматики, учет соотношения и характера связей этих компонентов структуры дефекта.

### **Цели программы:**

- обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и

индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Рабочая программа направлена на создание условий для позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; сохранение и укрепление здоровья детей; коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии детей.

### **Задачи программы:**

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками.
- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей в различных видах детской деятельности;
- способствование развитию познавательной активности, любознательности, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формированию предпосылок учебной деятельности;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников.
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

### **Принципы и подходы к формированию программы**

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Рабочая программа группы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- основывается на принципе гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только



- в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

### **Прогнозируемые результаты реализации программы:**

- динамика индивидуального развития детей;
- участие родителей в образовательном процессе ГБДОУ;
- создание активной развивающей среды, направленной на самореализацию ребёнка в специфических для дошкольного возраста видах деятельности;

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

### **Целевые ориентиры детей подготовительной к школе группы :**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать

объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

При реализации образовательной программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг).

Цель педагогической диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей.

Периодичность педагогической диагностики (мониторинга): сентябрь, май.

Система мониторинга эффективности освоения детьми содержания образовательных областей позволяет осуществлять оценку индивидуального развития детей путем наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности.

Образовательная область	<b>Планируемые результаты освоения образовательной области</b>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><u>Продуктивная деятельность:</u> Ребенок способен соотносить конструкцию одного и того же объекта. Может создавать модели из разных конструкторов по словесной или наглядной инструкции.</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений:</u> Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями. Считает до 20 . Называет числа в прямом и обратном порядке до 10. Соотносит цифру (0 – 9) и количество предметов. Умеет делить предметы на несколько равных частей, сравнивать целый предмет и его часть. Различает и называет: круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник. Умеет проводить их сравнение. Знает названия месяцев года, последовательность дней недели, времен года.</p> <p><u>Формирование целостной картины мира:</u> Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирает и группирует предметы. Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Знает некоторых представителей животного мира. Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Владеет достаточным словарным запасом. Употребляет в речи синонимы, антонимы. Различает понятия: «звук», «слог», «слово», «предложение». Находит в предложении слова с заданным звуком. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 3-4 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет авторов детских книг. Выразительно читает стихотворения, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Усваивает основные культурно-гигиенические навыки. Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни. Правильно выполняет все виды основных движений. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений. Четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следит за правильной осанкой. Участвует в играх с элементами спорта.</p>

<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений с помощью педагога. Использует разные материалы и способы создания изображений. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные, декоративные композиции. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания.</p>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла. Может моделировать предметно-игровую среду. В дидактических играх договаривается со сверстниками, проявляет себя терпимым и доброжелательным партнёром. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей. Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в д/с, на улице и в транспорте, дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение. Понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки. Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.</p>

## ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День знаний (1 – я неделя сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник «День знаний»
Осень (4-я неделя сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Выставка детского творчества.
Я – вырасту здоровым (2-я неделя октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Открытый день здоровья
День народного единства (1-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	Выставка детского творчества.
Новогодний калейдоскоп (3-я – 4-я неделя декабря)	Привлекать детей к активному разнообразному участию. В подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества
Зима (1-4 я неделя января)	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Выставка детского творчества.
День защитника Отечества (3-я недели февраля)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества.

	врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Выставка детского творчества.
Женский день (1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
Весна (1-я—2-я недели апреля)	Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
День Победы ( 1-я неделя мая)	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.

## Организация коррекционно-развивающей работы.

В группе разработаны режимы:

- на холодный/тёплый период года;
- в период карантина;
- щадящие режимы для детей 3 – 4 группы здоровья и перенёсших заболевание;
- адаптационный режим после летнего периода и для детей, вновь поступивших в ГБДОУ;
- гибкие режимы при неблагоприятных погодных условиях для прогулок, в дни проведения праздников;
- двигательный режим.

### Пояснения к щадящему режиму

Увеличивается продолжительность дневного сна. Для этого ребёнка укладывают первым и поднимают последним. Обеспечивают спокойную обстановку перед укладыванием. Иногда можно перевести ребёнка на режим, соответствующий более раннему возрасту.

Увеличивается время, необходимое для приёма пищи. Кормление детей с повышенной возбудимостью проводится отдельно от всей группы. Соблюдается диета (по показаниям).

Во время образовательной деятельности – повышенное индивидуальное внимание к ребёнку, профилактика переутомления, снижение продолжительности непосредственно образовательной деятельности. Обеспечение рациональной двигательной активности ребёнка в группе и на прогулке.

### Пояснения к адаптационному режиму.

В период адаптации детей к условиям ГБДОУ после летнего периода отменяется непосредственно образовательная деятельность с детьми, при благоприятных погодных условиях увеличивается продолжительность прогулки, увеличивается время для приёма пищи и дневного сна. Педагоги включают в совместную деятельность с детьми игры, направленные на облегчение прохождения ребёнком периода адаптации к условиям детского сада. Продолжительность адаптационного периода зависит от индивидуальных особенностей детей.

РЕЖИМЫ ДНЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ № 4 «Подсолнухи»

КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ТНР (ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ) на 2023 – 2024 учебный год:

детей подготовительной к школе группы № 4  
компенсирующей направленности ТНР (от 6 до 7 лет) в холодное  
время года

Режимные моменты	Время
Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей на улице, игры, самостоятельная детская деятельность,	7.00 - 8.30
утренняя гимнастика	8.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры до и после завтрака	8.40 – 9.00
Образовательная нагрузка, первое занятие (в перерыве – динамическая пауза и игры) Второе занятие (по подгруппам)	9.00 - 9.30 9.30-9.40
(в перерыве – динамическая пауза и игры) Третье занятие	9.40-10.10 10.10-10.20 10.20-10.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, гигиенические процедуры до и после приема пищи	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.05
Каждый четверг физическая культура (на улице)	11.30-12.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры до и после приема пищи	12.05-12.25
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00-15.10
Совместная деятельность педагогов и детей, игры	15.10-15.40
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры до и после приема пищи	15.40-16.00
Совместная деятельность педагогов и детей, индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.50-19.00



Суммарная продолжительность прогулки: 3ч.25 мин.; продолжительность дневного сна: 2ч.35 мин.; суммарный объём двигательной активности в день: не менее 2ч.

## РЕЖИМ ДНЯ

детей подготовительной к школе группы № 4  
компенсирующей направленности ТНР (от 6 до 7 лет) в  
теплое время года

Режимные моменты	Время
Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей на улице, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30 8.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 9.00
Занятие на прогулке (при ненастной погоде проводится в помещении) Художественно-эстетическое развитие, музыкальное занятие – (вторник, пятница) Физическое развитие - (понедельник, среда, четверг) Совместная деятельность педагога и детей, игры на свежем воздухе	9.00 - 9.30 11.00– 11.30 9.30 - 10.30
Самостоятельная деятельность детей. Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.	10.30- 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 - 12.20
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.40
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.40 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00 - 15.10
Совместная деятельность педагогов и детей, игры Подготовка к полднику, полдник	15.10 - 16.30
Совместная деятельность педагогов и детей, игры, самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 - 18.40
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.40 - 19.00 Комплексно-тематическое планирование

	образовательного процесса
--	---------------------------

**РЕЖИМ ДНЯ**  
детей подготовительной к школе группы № 4  
компенсирующей направленности ТНР (от 6 до 7  
лет) в период карантина

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний прием детей (на улице при благоприятной погоде), опрос родителей на самочувствие детей, термометрия, свободная самостоятельная деятельность детей	7.00 - 8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 9.00
Чтение детской художественной литературы	9.00 - 9.10
Совместная деятельность педагога с детьми по подгруппам и индивидуально	9.00-10.05
Подвижные игры, игры спортивного характера	9.10 - 9.30
Прослушивание музыкальных произведений, сказок или просмотр видеофильмов (сквозное проветривание группы)	9.30 - 9.50
Индивидуально-совместная деятельность по развитию движений, дидактические игры, речь с движением, хороводные игры	9.50 - 10.00
Второй завтрак	10.30 - 10.40
Подготовка к прогулке. прогулка	10.40 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.00
Подъем, по мере пробуждения, осмотр детей, термометрия профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00 - 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35 - 15.50
Самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.50 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 - 18.30
Самостоятельная деятельность детей по интересам, игры малой подвижности	18.30 - 19.00

**РЕЖИМ ДНЯ**  
детей подготовительной к школе группы № 4  
компенсирующей направленности ТНР (от 6 до 7 лет) в  
неблагоприятную погоду

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей, игры, самостоятельная детская деятельность	7.00-8.30
Утренняя гимнастика,	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры до и после завтрака	8.40 – 9.00
Образовательная нагрузка, первое занятие (в перерыве – динамическая пауза и игры) Второе занятие (по подгруппам)	9.00 - 9.30 9.30-9.40
(в перерыве – динамическая пауза и игры)Третье занятие	9.40-10.10 10.10-10.20 10.20-10.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, гигиенические процедуры до и после приема пищи	10.50-11.00
Чтение художественной литературы (слушание аудиокассет), театрализованная деятельность, просмотр теле - видео передач Совместная деятельность педагога и детей, игры	11.00-12.05
В четверг физическая культура в физкультурном зале	10.20-10.50
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.25
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00-15.10
Совместная деятельность педагогов и детей, игры	15.10-15.40
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры до и после приема пищи	15.40-16.00
Совместная деятельность педагогов и детей, индивидуальная работа с детьми	16.00-16.40
по заданию логопеда, самостоятельная деятельность детей	
Чтение художественной литературы (слушание аудиокассет), театрализованная деятельность, просмотр теле - видео передач Совместная деятельность педагога и детей, игры	16.40-18.50
Самостоятельные игры детей, уход домой	18.50-19.00

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ

(для вновь поступающих детей, рекомендации к режимам в случае необходимости) детей подготовительной к школе группы №4 компенсирующей направленности ТНР (от 6 до 7 лет)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная	Помочь в выборе деятельности.

работа	
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду.

## ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ

для детей, ослабленных после болезни, (рекомендации к режимам в случае необходимости) подготовительной к школе группы №4 компенсирующей направленности ТНР (от 6 до 7 лет)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.

Уход домой	Положительная оценка деятельности
------------	-----------------------------------



**РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ**  
 детей подготовительной к школе группы № 4  
 компенсирующей направленности ТНР (от 6 до 7 лет)

<b>Формы работы</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Количество и длительность занятий (в мин.)</b>
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 25-30
	б) на улице	1 раз в неделю 25-30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 2-30
	в) физкультминутки (в середине статистического занятия) и между занятиями	Ежедневно 3-5 в зависимости от вида и содержания деятельности 10
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 35-40
	б) физкультурный праздник	2 раза в год 40-45
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность детей	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

**РЕЖИМ ДНЯ**  
детей подготовительной к школе группы № 4 компенсирующей  
направленности ТНР (от 6 до 7 лет) в период адаптации

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей на улице, игры, самостоятельная детская деятельность	7.00-8.30
Утренняя гимнастика,	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 9.00
Индивидуальная работа, наблюдения за детьми, игровые задания	9.00- 10.50
Самостоятельная деятельность. Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30- 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50- 12.05
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед	12.05- 12.25
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.25- 15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00- 15.10
Совместная деятельность педагогов и детей, игры	15.10- 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40- 16.00
Совместная деятельность педагогов и детей, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	15.10- 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40- 18.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.50- 19.00

## Максимально допустимый объём образовательной нагрузки.

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников группы.

Планирование образовательной нагрузки разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для подготовительной группы в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня для детей седьмого года жизни не превышает 1,5 часа.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (восприятие художественной литературы)	1
«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность)	1
«Познавательное развитие» (развитие математических представлений)	1
«Художественно эстетическое развитие» (рисование)	1
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)	3
«Физическое развитие» (физическая культура)	3
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 20 – 25 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультурные минутки.

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР проводится в неделю 13 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 25 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиНом. Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

### **Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей**

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Решение программных образовательных задач осуществляется:

- в совместной деятельности детей и взрослых
  - в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, двигательной, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, восприятие художественной литературы и фольклора с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей;
  - в процессе образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую форму организации образовательной работы с воспитанниками.

Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

## Ежедневная организация жизни и деятельности детей

1-я половина дня	2-я половина дня
(совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)	(совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)
<b><i>Физическое развитие</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Приём детей на воздухе в тёплое время года</li> <li>– Утренняя гимнастика</li> <li>– Гигиенические процедуры (умывание)</li> <li>– Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам до сна; обширное умывание, мытьё ног и солнечные ванны в тёплое время года)</li> <li>– Подвижные игры на прогулке</li> <li>– Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, комплексные</li> <li>– Физкультурные досуги</li> <li>– Физкультурные праздники</li> <li>– Подвижные игры</li> <li>– Физкультминутки</li> <li>– Динамические переменки</li> <li>– Логоритмические упражнения</li> <li>– Релаксационные упражнения</li> <li>– Гимнастика для глаз</li> <li>– Дыхательная гимнастика</li> <li>– Массаж, самомассаж</li> <li>– Формирование навыков самообслуживания</li> <li>– Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений и здоровом образе жизни</li> <li>– ОБЖ–беседы</li> <li>– Просмотр видеоматериалов</li> <li>– Индивидуальная работа по развитию движений</li> <li>– Выполнение правил личной гигиены</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение правил личной гигиены</li> <li>– Самостоятельная двигательная деятельность в физкультурном уголке группы и на прогулке</li> <li>– Гимнастика пробуждения</li> <li>– Гимнастика после сна</li> <li>– Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам после сна; обширное умывание)</li> </ul>

<b><i>Социально-коммуникативное развитие</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>– Этика быта, трудовые поручения</li> <li>– Формирование навыков культуры общения</li> <li>– Театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера</li> <li>– Сюжетно-ролевые игры</li> <li>– Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов</li> <li>– Чтение, рассматривание, обсуждение книг</li> <li>– Общение младших и старших детей (совместные игры)</li> <li>– Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания; ситуативные разговоры с детьми</li> <li>– Проектная деятельность</li> <li>– Индивидуальная работа с детьми</li> <li>– Ситуативные беседы при проведении режимных моментов</li> <li>– Этика быта, трудовые поручения</li> <li>– Дежурство</li> <li>– Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Индивидуальные игры</li> <li>– Совместные игры</li> <li>– Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками</li> <li>– Тематические досуги</li> <li>– Работа в книжном уголке</li> <li>– Сюжетно-ролевые игры</li> <li>– Эстетика быта</li> <li>– Общение младших и старших детей (совместные игры)</li> <li>– Индивидуальная работа</li> </ul>

### *Познавательное развитие*

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>– Непосредственно образовательная деятельность</li><li>– Дидактические игры</li><li>– Наблюдения</li><li>– Беседы, рассказы взрослых об интересных фактах, событиях</li><li>– Экскурсии по участку</li><li>– Исследовательская деятельность, простейшие опыты и экспериментирование</li><li>– Чтение художественной литературы; рассматривание и обсуждение познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий</li><li>– Просмотр и обсуждение видеоматериалов</li><li>– Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности</li><li>– Создание макетов, коллекций</li><li>– Проектная деятельность</li><li>– Конструктивная деятельность</li><li>– Оформление выставок</li><li>– Викторины</li><li>– Индивидуальная работа</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– Непосредственно-образовательная деятельность</li><li>– Игры по мотивам художественных произведений</li><li>– Самостоятельное чтение коротких стихотворений</li><li>– Работа в книжном уголке, уголке театра</li><li>– Сюжетно-ролевые игры</li><li>– Рассматривание книг, картинок</li><li>– Настольно-печатные игры</li><li>– Развивающие, дидактические игры</li><li>– Конструктивная деятельность</li><li>– Речевое творчество</li><li>– Индивидуальная работа</li></ul> |
|--|---|

### *Речевое развитие*

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>– Непосредственно образовательная деятельность</li><li>– Беседы</li><li>– Описательные рассказы</li><li>– Пересказ небольших рассказов, сказок.</li><li>– Дидактические игры</li><li>– Заучивание стихов</li><li>– Речевое творчество</li><li>– Рассматривание и обсуждение предметных, сюжетных картинок, иллюстраций</li><li>– Упражнения на развитие всех сторон речи</li><li>– Поощрение речевой активности детей</li><li>– Ситуативные разговоры с детьми</li><li>– Индивидуальная работа</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– Непосредственно-образовательная деятельность</li><li>– Игры по мотивам художественных произведений</li><li>– Самостоятельное чтение коротких стихотворений</li><li>– Работа в книжном уголке, уголке театра</li><li>– Сюжетно-ролевые игры</li><li>– Рассматривание книг, картинок</li><li>– Настольно-печатные игры</li><li>– Развивающие, дидактические игры</li><li>– Речевое творчество</li><li>– Индивидуальная работа</li></ul> |
|--|---|

### *Художественно-эстетическое развитие*

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>– Музыкальные занятия</li><li>– Игры музыкальные, хороводные</li><li>– Непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетического цикла</li><li>– Рассматривание и обсуждение репродукций картин, иллюстраций, произведений искусства</li><li>– Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства.</li><li>– Праздники, музыкальные досуги</li><li>– Выставки произведений декоративно-прикладного искусства</li><li>– Выставки детского творчества</li><li>– Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки</li><li>– Музыкальные дидактические игры</li><li>– Игра на музыкальных инструментах</li><li>– Беседы по содержанию песен</li><li>– Развитие танцевальных, музыкально-ритмических движений</li><li>– Совместное составление хороводов, танцев</li><li>– Использование музыки в повседневной жизни детей</li><li>– Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире</li><li>– Привлечение детей к оформлению помещения, предметов, игрушек</li><li>– Индивидуальная работа</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– Непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетического цикла</li><li>– Рассматривание репродукций картин, иллюстраций</li><li>– Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства, о музыкальных инструментах</li><li>– Рассматривание народной игрушки</li><li>– Самостоятельное музицирование</li><li>– Художественное творчество</li><li>– Театрализованные игры</li><li>– Музыкальные досуги</li><li>– Индивидуальная работа</li></ul> |
|---|---|



**Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса**

Сроки	Лексические темы.  Праздники, знаменательные даты	Педагогические задачи	Итоговые мероприятия
Сентябрь	Адаптация детей к условиям ДОУ  <b>1 сентября – День знаний</b> Диагностика Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство детей друг с другом</li> <li>- Формирование дружеских доброжелательных отношений между детьми</li> </ul>	Экскурсии по детскому саду, группе.
	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепление знаний признаках осени, осенних месяцах</li> <li>- Составление описательного рассказа с использованием плана-схемы</li> </ul>	
Октябрь	Дары осени. Огород. Овощи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепление знаний об овощах.</li> <li>- Знакомство с сельскохозяйственными профессиями</li> <li>- Составление описательного рассказа с использованием плана-схемы</li> </ul>	Акция «Поможем птицам!»  Праздник осени.
	Дары осени. Сад. Фрукты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепление знаний о фруктах.</li> <li>- Знакомство с сельскохозяйственными профессиями</li> <li>- Составление описательного рассказа с использованием плана-схемы</li> </ul>	
	Лес. Грибы. Ягоды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с тем, какие можно делать заготовки из ягод.</li> <li>- Закрепление понятия съедобные и несъедобные ягоды (грибы)</li> <li>- Знакомство с тем, какие можно делать заготовки из грибов.</li> </ul>	

	Дикие животные, их детеныши	– Закрепление знаний о диких животных и их детенышей, особенностях их внешнего вида, питания, среды обитания	
Ноябрь	День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней.	досуг «Лучше нет дружка, чем родная матушка»
	Домашние животные, их детеныши	– Закрепление знаний о домашних животных и их детенышей, особенностях их внешнего вида, питания, среды обитания	
	Домашние птицы, их птенцы	– Закрепление знаний о многообразии домашних птиц, их особенностями	
	Мое тело. Моя семья. Мое здоровье.	– Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.	
Декабрь	Зима. Признаки зимы. Зимние забавы.	– Расширение представления о сезонных изменениях в живой и неживой природе зимой – Закрепление знаний о зимних месяцах – закрепление знаний о зимних забавах – знакомство с историей зимних забав.	Утренник «Новый Год»
	Зимующие птицы. Помощь птицам зимой.	– Знакомство с внешним видом птиц, животных их питанием, движением и образом жизни. – Воспитание любви к живому и желания им помогать	
	Животные севера.	– Уточнение и расширение знаний о животных севера (внешний вид, характерные особенности) – Знакомство с классификацией животных по способу питания (травоядные, хищные, всеядные)	

	<p>Новый год <b>Новогодний праздник</b> <b>«Зимние фантазии»</b></p>	<p>Закрепление знаний об истории и традициями встречи Нового Года в разных странах</p>	
<b>Январь</b>	<p>Животные жарких стран</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Уточнение и расширение знаний о животных жарких стран (внешний вид, характерные особенности)</li> <li>– Знакомство с классификацией животных по способу питания (травоядные, хищные, всеядные)</li> </ul>	<p>Выпуск газеты ко дню снятия Блокады</p>
	<p>Дом. Мебель. Бытовая техника.</p>	<p>– Закрепление знаний по лексической теме</p>	
	<p>Профессии. Трудовые действия</p> <p><b>27 – День снятия блокады.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепление знаний о различных видах профессий (учитель, врач, музыкант, строитель, продавец, летчик, космонавт, спортсмен)</li> <li>– Поддержание проявления интереса к любой профессии.</li> </ul>	
<b>Февраль</b>	<p>Электроприборы</p> <p>10 – день рождения А.С.Пушкина</p>	<p>– Закрепление знаний по лексической теме</p>	<p>Литературная гостиная «Сказки А.С.Пушкина»</p>
	<p>Транспорт.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– -Расширение знаний о транспорте (наземный, подземный, водный, воздушный)</li> <li>– Уточнение знаний о культуре поведения в транспорте</li> </ul>	
	<p>Музыкальные инструменты</p>		
	<p>Наша армия. День защитника Отечества.</p> <p><b>23 – День защитника отечества</b></p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; Формирование представлений о российских видах войск.</p>	
			<p>изготовление подарков папам</p>

<b>Март</b>	Весна. Признаки весны. Международный женский день.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Закрепление знаний о весенних месяцах, формирование умения замечать приметы весны</li> <li>– Воспитание любви и уважения к маме, бабушке, сестрам, желание помогать им</li> <li>– Представление о матери, как о хранительнице семьи, семейного очага</li> <li>– Расширение знаний о женских профессиях.</li> </ul>	<p>Праздник «8 Марта»</p> <p>Подарки для мам и бабушек</p>
	Посуда.	Современная сервировка стола, этикет	
	Продукты питания.	– Закрепление знаний по лексической теме	
	Перелетные птицы	– Закрепление знаний по лексической теме	
<b>Апрель</b>	Водоемы и их обитатели	– Закрепление знаний по лексической теме	<p>Выставка работ ко дню космонавтики</p>
	Космос. День космонавтики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитание интереса к космосу и космонавтам</li> <li>– Расширение представлений о космических полетах</li> </ul>	
	Комнатные растения	– Закрепление знаний по лексической теме	
	Цветы	– Закрепление знаний по лексической теме	
<b>Май</b>	<b>Праздник весны и труда</b>	– расширить знания детей об истории празднования праздника весны и труда	
	<b>9 – День Победы Праздник «Победный марш»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомство с понятием неразрывности судьбы человека с судьбой Отчизны: человек в ответе за все, что происходит на родной земле</li> <li>– Воспитание чувства патриотизма, уважения к ветеранам.</li> </ul>	

	Санкт-Петербург	<ul style="list-style-type: none"><li>- Знакомство со словом, обозначающим отношение человека к городу, в котором он живет.</li><li>- Закрепление знаний о символе города (герб, гимн)</li><li>- Расширение знаний об историческом прошлом родного города</li><li>- Составление связных описательных рассказов по данной теме</li></ul>	
--	-----------------	---	--

УТВЕЖДАЮ:  
Заведующий ГБДОУ № 43  
Т.Н. Василенко

Приказ № от «29» августа 2023г.

Расписание непосредственно образовательной деятельности в группе № 4 «Подсолнухи» на 2023-2024 учебный год

(подготовительная группа)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00 - 9.25 - 1 подгруппа -логопед 2 подгруппа – речевое развитие 9.35 – 10.00 – 2 подгруппа логопед 1 подгруппа – речевое развитие ФИЗО Вечер: 15.45-16.10-МУЗО	9.00 - 9.25 - МУЗО 9.35 – 10.00 - 1 подгруппа- логопед 2 подгруппа – психолог 10.10-10.35 - 2 подгруппа логопед 1 подгруппа – психолог Вечер: 15.30-15.55 -ФЭМП	9.00 – 9.25 – 1 подгруппа логопед 2 подгруппа – апликация/лепка 09.35 - 10.00 – 2 подгруппа логопед 1 подгруппа — апликация/лепка 10.10-10.35 - физкультура Вечер: ознакомление с окружающим миром (ОБЖ, ПДД, экология)	9.00 - 9.30 - МУЗО 9.40-10.05 - ФЭМП Вечер: 15.45-16.10 –1 подгруппа логопед 16.15-16.40 — 2 подгруппа логопед	9.00 – 9.25 – 1 подгруппа — логопед 2 подгруппа рисование 09.30 — 9.55 – 2 подгруппа - логопед 1 подгруппа - рисование 10.00 – 10.25 - ФИЗО

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Детский Сад № 43 Центрального Района СПб, ГБДОУ, Василенко Татьяна 03.10.23 15:12 (MSK) Простая подпись  
Николаевна