**Аннотация**

**к Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи**

**ГБДОУ детский сад № 43 Центрального района СПб**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР представляет собой учебно-методическую документацию, в соответствии с которой педагогический коллектив ГБДОУ № 43организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 4 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее по тексту ТНР), а также их индивидуальных способностей и возможностей.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022г. №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г.

№1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в редакции от 08.11.2022 №955) и соответствующей федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Структура реализуемой Программы соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела (целевой, содержательный и организационный), в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО). Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации (п.2.13. ФГОС ДО).

Объем обязательной части Программы должен соответствовать Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ФАОП ДО) и быть не менее 60% от общего объема Программы. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, должен быть не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов ФАОП ДО (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ФАОП ДО).

Программа разработана в соответствии с:

федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») (далее – ФГОС ДО);

приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955

«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022

№1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022

№1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

распоряжением Министерства просвещения РФ от 06.08.2020г. № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.1

Компонентами содержательного раздела Программы являются:

* рабочая программа воспитания;
  + программа коррекционно-развивающей работы, как неотъемлемая часть Программы направленна на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся дошкольного возраста с ТНР, обеспечивающая достижение планируемых результатов и открывающая возможности общего образования.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения <http://gbdou43spb.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/obrazovanie/>, в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование» <http://gbdou43spb.ru/obrazovanie/>

1 в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. | |
| **Программа**   * содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, * способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, * обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно- нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно- нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его   образовательных потребностей и интересов. | |
| **Задачи Программы** | |
| 1 | реализация содержания АОП ДО; |
| 2 | коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР; |
| 3 | охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том  числе их эмоционального благополучия; |
| 4 | обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка,  социального статуса; |
| 5 | создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими  детьми; |
| 6 | объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и  норм поведения в интересах человека, семьи, общества; |
| 7 | формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; |
| 8 | формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР; |
| 9 | обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР; |
| 10 | обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования. |

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами и тематическими проектами, представленными в рабочих программах педагогов ОУ.

|  |  |
| --- | --- |
| **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ АОП ДО (к концу дошкольного возраста)** | |
| 1 | Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению. |
| 2 | Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях  окружающего мира. |
| 3 | Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные. |
| 4 | Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением. |
| 5 | Правильно употребляет основные грамматические формы слова. |

|  |  |
| --- | --- |
| 6 | Составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания,  составляет творческие рассказы. |
| 7 | Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых  умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза. |
| 8 | Осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов  (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных). |
| 9 | Правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом). |
| 10 | Владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и  самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании. |
| 11 | Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и  устойчиво взаимодействует с детьми. |
| 12 | Участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях. |
| 13 | Передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к  собеседнику. |
| 14 | Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения  партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки. |
| 15 | Отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную  независимость от педагогического работника. |
| 16 | Использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством,  историческими сведениями, мультфильмами. |
| 17 | Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции:  словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности. |
| 18 | Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе  наблюдений и практического экспериментирования. |
| 19 | Определяет пространственное расположение предметов относительно себя,  геометрические фигуры. |
| 20 | Владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного  материала символические изображения. |
| 21 | Определяет времена года, части суток. |
| 22 | Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует). |
| 23 | Пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному  материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает |

|  |  |
| --- | --- |
|  | эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся. |
| 24 | Составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок,  используя графические схемы, наглядные опоры. |
| 25 | Составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы  из личного опыта. |
| 26 | Владеет предпосылками овладения грамотой; |
| 27 | Стремится к использованию различных средств и материалов в процессе  изобразительной деятельности. |
| 28 | Имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные  произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор. |
| 29 | Проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной  музыки, к музыкальным инструментам. |
| 30 | Сопереживает персонажам художественных произведений. |
| 31 | Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции  педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения. |
| 32 | Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в  ходе спортивных упражнений. |
| 33 | Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; |
| 34 | Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании,  двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек). |

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Содержательный раздел Программы:

* определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР в различных видах деятельности;
* включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум в Программе коррекционно-развивающей работы;
* описывает вариативные формы, способы, методы и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов

В Программе описана организация взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся дошкольного возраста с ТНР и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.