

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №43
комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад №43
протокол № ____
от ____ 202__ года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ №43
_____/Василенко Т.Н./
(приказ № ____ от ____)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
ДЛЯ ДЕТЕЙ ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ С ТНР
на 2023-2024 уч. год**

составлена на основе

Образовательной программы дошкольного образования
ГБДОУ детский сад №43 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга

Составил:

Педагог-психолог
I квалификационной категории
Харитоновна М.А.

Санкт-Петербург

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи реализации программы.....	7
1.3. Принципы и подходы к реализации программы.....	11
1.4. Психологические особенности развития детей с ТНР.....	14
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	19
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание образовательной деятельности.....	21
2.2. Описание вариативных форм, способов и средств реализации программы.....	26
2.3. Основные направления деятельности педагога-психолога.....	28
2.4. Описание особенностей реализации программы.....	37
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Материально-техническое обеспечение программы.....	42
3.2. Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания.....	43
3.3. Перспективно-тематическое планирование по образовательным областям. Способы реализации программы.....	44
3.4. Учебно-тематический план непосредственной образовательной деятельности педагога-психолога с детьми дошкольного возраста.....	46

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Психологическое сопровождение, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы педагога-психолога Харитоновой Марии Андреевны в ГБДОУ №43 с детьми групп компенсирующей направленности для детей с ТНР разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149);

- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность";

- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07;

- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №43 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга;

- Устав ГБДОУ детский сад №43.

Рабочая программа определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с воспитанниками *групп компенсирующей направленности* для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Срок реализации программы *1 год*.

Основой Рабочей программы педагога-психолога является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах комбинированной и компенсирующей направленности ДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программой педагога-психолога предусмотрена необходимость охраны психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально- личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и

дезадаптации дошкольников.

Данная программа разработана на основе следующих психологических программ:

1. А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».
2. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет под ред. Н.Ю. Куражевой.
3. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет под ред. Н.Ю. Куражевой.
4. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет под ред. Н.Ю. Куражевой.
5. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» под ред. Н.Ю. Куражевой.

Новизна программы заключается в том, что она охватывает разные возрастные периоды, в которые психика детей бывает наиболее уязвимой - это адаптация к ДОО, подготовка к школе, введение ребенка в мир общения со сверстниками. Весь методический материал подобран и структурирован таким образом, что психологическая поддержка осуществляется в игровой форме и форме тренингов - это позволяет детям наиболее успешно адаптироваться к новым условиям ДОО, развить произвольное поведение, самоконтроль, коммуникативные навыки, учит детей управлять своими эмоциями и желаниями.

Направленность данной дополнительной образовательной программы - это комплексное развитие (познавательное и эмоциональное) ребенка с ОВЗ с интеграцией по всем образовательным областям.

Актуальность этой программы в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога.

Программа педагога-психолога предназначена для обучения и воспитания

детей 3-7 лет (с I, II и III уровнем общего недоразвития речи), принятых в дошкольное учреждение. Программа является коррекционно-развивающей.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик - семицветик» от 3 до 7 лет. под ред. Н.Ю.Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С., Тузаевой, И.А. Козловой.

Цель программы: создание условий для естественного психологического развития ребенка, определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Задачи программы:

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
- Развитие волевой сферы - произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- Развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- Развитие интеллектуальной сферы - развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- Формирование позитивной мотивации к обучению;

□ Развитие познавательных психических процессов - восприятия, памяти, внимания, воображения.

Для групп компенсирующей направленности для детей с ТНР

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3- 4 лет «Цветик - семицветик», под ред. Н.Ю.Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой, Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик - семицветик», под ред. Н.Ю.Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой, Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик - семицветик», под ред. Н.Ю.Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой, Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик - семицветик», под ред. Н.Ю.Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Задачи:

- Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.
- Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
- Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.
- Развивать способность подчинять свои действия правилам.
- Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости.
- Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо - плохо. - Способствовать формированию позитивной самооценки.

Программа психолого-педагогических занятий

для дошкольников 4-5 лет

Задачи:

- Создавать условия для проявления познавательной активности.
- Способствовать самопознанию ребенка.
- Совершенствовать коммуникативные навыки.
- Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
- Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
- Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
- Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Задачи:

- Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
- Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
- Способствовать самопознанию ребенка.
- Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
- Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
- Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Задачи:

- Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
- Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
- Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. - Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
- Формировать этические представления.
- Способствовать развитию полурольевой идентификации.
- Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
- Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
- Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

- принцип адекватности возрасту (соответствие возрастным и психолого-физиологическим особенностям ребенка);
- принцип рефлексивно-деятельностного подхода (позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, в соответствии с возрастом;
- принцип личностно-ориентированного подхода (предполагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности);
- принцип поэтапного формирования умственных действий (предполагает повышение эффективности обучения и развития);

□ принцип не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка.

Подходы:

□ поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

□ лично - развивающий и гуманистический характер взаимодействия социально значимых взрослых и детей.

□ понимание детства, как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком здесь и сейчас.

□ уважение личности ребенка.

□ реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего - в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, общении со сверстниками в специально организованной предметно - пространственной среде, самопознании, разных видах культурно-творческой деятельности, обеспечивающей художественно - эстетическое, социально - коммуникативное развитие ребенка.

Особенности сопровождения

Психологическое сопровождение воспитанников включает в себя:

- наблюдение за характером взаимоотношений детей в группе, определение особенностей развития детей, анализ микроклимата в группе; определение социального статуса группы и отдельных детей (дети-лидеры, аутсайдеры и т. д.);

- разработка методов и способов коррекции микроклимата группы (при необходимости) и ознакомление с ними воспитателей группы и специалистов, работающих с этими детьми;

- индивидуальная работа со всеми детьми в процессе их адаптации к ДОУ;

- работа с детьми с целью определения их готовности к обучению в школе;

- выделение детей, имеющих трудности:

- в общении (агрессивные, робкие, застенчивые);
- в поведении (упрямые, капризные, конфликтные, непослушные);
- в обучении (дети, не усваивающие учебного содержания, соответствующего возрастным возможностям);
- в эмоциональном развитии (дети с постоянно пониженным фоном настроения, тревожные, возбудимые и т. д.);
- детей, имеющих специфические психофизиологические отклонения (гиперактивные, гипоактивные, инфантильные и т. д.);
- индивидуальное обследование детей и организация в случае необходимости индивидуальных и подгрупповых коррегирующих занятий в соответствии с индивидуальными особенностями их развития (совместно с воспитателями групп);
- разработка рекомендаций для воспитателей и родителей по организации жизни детей в детском саду и семье.

В случае необходимости направление этих детей на консультацию в психоневрологический диспансер, детскую поликлинику, ДООУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Центр диагностики и консультирования».

Решение программных задач осуществляется в свободной совместной деятельности взрослого и детей (формы организации: подгруппа, подвижная микрогруппа, индивидуально), в период с 1 сентября по 31 мая.

Диагностическое обследование воспитанников педагогом-психологом предусмотрено два раза в год: стартовое (сентябрь – октябрь), итоговое (апрель – май), промежуточное (по мере необходимости, по запросу).

Совместная деятельность педагога-психолога с подгруппой/подвижной микрогруппой воспитанников осуществляется не реже одного раза в неделю.

Продолжительность взаимодействия педагога-психолога с подгруппой/подвижной микрогруппой воспитанников регламентируется санитарно-эпидемиологическими нормативами и правилами:

- для детей третьего года жизни - не более 10 минут;
- для детей четвертого года жизни - не более 15 минут;
- для детей пятого года жизни - не более 20 минут;
- для детей шестого года жизни - не более 25 минут;
- для детей седьмого года жизни - не более 30 минут.

Продолжительность совместной деятельности педагога-психолога и отдельного ребенка (индивидуальная работа) не превышает 15-20 минут, осуществляется не реже 1 раза в неделю.

1.4. Психологические особенности развития детей с ТНР

Все психические процессы у ребёнка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец и др.) Вопрос соотношения недоразвития речевых и познавательных процессов при нарушениях речи должен решаться дифференцированно, так как группа детей с нарушениями речи достаточно полиморфна и отличается многообразием форм. Каждой из них может соответствовать своя картина несформированности познавательной сферы, что зависит от выраженности и локализации органической и функциональной недостаточности центральной нервной системы (Е.М. Мастюкова). У ребёнка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов. «У многих детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание психического развития» (Е.М. Мастюкова, 1976).

Мышление

Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта. У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации. У них

обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Для многих детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) характерна ригидность мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников.

Воображение

Дети с общим недоразвитием речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников (В. П. Глухов, 1985), для них характерна:

- быстрая истощаемость процессов воображения
- использование штампов в работе, однообразность
- требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз
- ответы детей с ТНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения.

Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьезным препятствием для словотворчества детей. Внимание

Многие авторы отмечают у детей с ТНР недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, А. В. Ястребова).

Нарушения выражаются в следующем:

1. Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают;

2. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы).

Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ТНР речи оказывается затруднительным. Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются недостаточно сформированными или нарушенными. Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Для детей с ТНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, несвязанные с выполнением задания.

Память

При сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ТНР хуже, чем у детей без речевой патологии).

Восприятие

Нарушение слухового восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи. При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются: 1. В нарушении целостности восприятия. Дети затрудняются сложить разрезную картинку, точно выполнить конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве. 2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов- эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники используют элементарные формы ориентировки. 3. Нарушено восприятие собственной схемы

тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий (А. П. Воронова, 1993). Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников. 4. Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ТНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта. Дошкольники с ТНР имеют низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

Моторика

Моторика для детей с общим недоразвитием речи характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной. Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохранных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата. Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики

рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д.

Эмоционально-волевая сфера

Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте – начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе (В. А. Аверин, 1998). Авторы исследований обращают внимание на нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности (Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева, 1990). Отмечаются аффективные реакции: дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать своё пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции (Л. И. Белякова, Ю. Ф. Гаркуша, О. Н. Усанова, Э. Л. Фитередо, 1991). Ограниченность речевого общения ребёнка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной самооценке, агрессивности. Как следствие затрудняются не только процесс межличностного взаимодействия детей, но и создаются серьезные проблемы, которые сказываются при развитии и обучении.

Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного

обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В результате реализации Программы ребенок:

-имеет стабильную динамику физического и нервно–психического развития:

- обладает продуктивным и более устойчивым вниманием,

- у него развита слуховая, тактильная и зрительная память, образное и логическое мышление, ручная моторика;

- владеет диалогической и монологической формами речи, умеет задавать вопросы и грамотно отвечает на них;

- инициативно высказывается в диалоге, стремится вступить в диалог; он социально адаптирован к жизни в обществе:

- владение культурно – гигиеническими навыками, соблюдение элементарных правил здорового образа жизни;

- сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности с учётом их психомоторного развития - любознательность,

активность, задают вопросы воспитателю, любят экспериментировать;

- эмоционально отзывчивые, откликаются на эмоции близких людей, сверстников, сопереживают персонажам сказок, историй, рассказов;

эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

- используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью, умеют договариваться;

- умеют планировать свои действия, направленные на достижение

конкретной цели;

□ - способны решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту; б- имеют первичные представления о себе и собственной

принадлежности, семье и распределении семейных обязанностей, обществе, государстве, мире и природе;

□ - владеют предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

□ - у детей сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления деятельности педагога-психолога

Содержание работы педагога-психолога ДОУ со всеми участниками образовательного процесса строится по основным направлениям деятельности: психологическая диагностика, психологическая коррекция и развитие, психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, организационно-методическая деятельность, экспертная деятельность.

Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Деятельность педагога-психолога ДОУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

2.1.1. Психологическая диагностика

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития познавательных процессов, личностных и межличностных образований возрастным ориентирами требованиям общества.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Основные методы психодиагностики – тестирование, наблюдение, беседа с применением проективных техник, приемов арт-терапии.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся;
- изучение направленности детской одарённости;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;

- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Психодиагностический инструментарий	Направление/ цель психодиагностического обследования	Возраст	Форма проведения
ДИАГНОСТИКА АДАПТАЦИИ К ДЕТСКОМУ САДУ			
А.С. Роньжина Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.	Определение уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.	От 2 до 4 лет	Индивидуальная / групповая. Заполнение Листов адаптации
ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ			
Метод «корректирующих проб» Анфимова-Бурдона	Исследования внимания, утомляемости, темпа деятельности, работоспособности, умственной продуктивности, произвольности	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная / групповая
Доска Сегена.	Методика направлена на исследование доступности простых целенаправленных	Модификация для детей дошкольного	Индивидуальная

	действий, зрительно-моторной координации, пространственной ориентации, зрительного-пространственного гнозиса, действия «на глаз», пространственного мышления, исследование обучаемости.	о возраста от 2-3 лет	
Альбом «Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте» Ж.М.Глозман, А.Ю.Потанина, А.Е.Соболева	Комплексная оценка произвольности, регуляции и характеристик высших психических функций и аффективного состояния.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Методика запоминания 10 слов А.Р. Лурия.	Исследование характеристик вербальной памяти, утомляемости, внимания.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Тест Торренса «Завершение картинок» (адаптация А.Н. Воронина).	Диагностика творческого мышления.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений Л.Г. Руденко, Н.Н.Павловой.	Комплексное обследование познавательных процессов.	для детей дошкольного возраста 2-7	Индивидуальная
Психолого-педагогическая диагностика развития детей под ред.	Изучения уровня познавательного развития.	Для детей от 2 до 7 лет.	Индивидуальная

Е.А. Стребелевой			
Тест «Нарисуй человека» Ф. Гудинаф, К. Маховер и т.д.	Исследование уровня психического и интеллектуального развития ребенка.	Для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Тест Дж. Равена.	Измерение уровня интеллектуального развития.	С 5 лет.	Индивидуальная
ДИАГНОСТИКА ПРЕДПОСЫЛОК УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ			
«Графический диктант» Д.Б. Эльконина.; Гуткина Н.И «Домик»	Диагностика сформированности предпосылок учебной деятельности, умение действовать по правилу, самостоятельно действовать по указанию взрослого, ориентироваться на систему условий задачи, выявляет произвольность действий и сформированность эмоционально-волевой сферы, выявление пространственной ориентировки и развитие мелких движений, зрительно-моторной координации, мелкой моторики, самостоятельного анализа образца.	Старший дошкольный возраст	Индивидуальная / групповая
Веракса Н.Е. «Диагностика готовности ребенка к школе»	Определение уровня развития познавательных процессов	Для детей подготовительных групп	Индивидуальная

Скрининговая программа диагностики сформированности предпосылок учебной деятельности Е.А. Екжановой	Комплексная диагностика психофизиологических и интеллектуальных функций, сформированности предпосылок учебной деятельности.	Модификация для детей дошкольного возраста 5-7 лет	Индивидуальная/групповая
Беседа о школе Т.А. Нежной.	Исследование отношения к школе.	Для детей подготовительных групп	Индивидуальная
«Изучение учебной мотивации» М.Р. Гинзбурга.	Исследование учебной мотивации.	Для детей подготовительных групп	Индивидуальная
А.Л. Венгер «Мотивационная готовность».	Исследование учебной мотивации.	Для детей подготовительных групп	Индивидуальная
ДИАГНОСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДОШКОЛЬНОМ КОЛЛЕКТИВЕ			
Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций «Домики» О.А. Ореховой.	Эмоциональное принятие новой социальной ситуации.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Т.С.Воробьева «Методика диагностики эмоционального благополучия»		Старший дошкольный возраст	Индивидуальная/групповая
ДИАГНОСТИКА СВОЙСТВ ЛИЧНОСТНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ			
Восьмицветовый тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.	Старший дошкольный	Индивидуальная

		ый возраст 5-7 лет	
Методика «Лесенка». В.Г. Щур.	Диагностика самооценки.	Старш ий дошкольн ый возраст 5-7 лет	Индивиду альная
«Тест тревожности» Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен).	Исследование ситуативной и личностной тревожности.	Старш ий дошкольн ый возраст	Индивиду альная
Детский апперцептивный тест (КАТ) Беллак Л., Беллак С.	Изучение личностных особенностей, взаимоотношений в семье и, братьями и сестрами	С4 лет	Индивиду альная.
Методика «Страхи в домиках». Модификация М.А. Панфиловой.	Диагностика страхов ребенка.	С 3 лет.	Индивиду альная.
«Кактус» Панфилова М.А.	Определения уровня агрессии	С5 лет	Индивиду альная.
А.Л.Венгер «Несуществующее животное»	Изучение эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей	С5лет	Индивиду альная.
ДИАГНОСТИКА СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ			
Проективная методика «Рисунок семьи» Венгер А.Л. «Семья в образе животных»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	Моди фикация для детей дошкольно го возраста	Индивиду альная
«Опросник родительского отношения» Столин В.В., Варга А.Я	Определить тип родительского отношения к ребенку	Родит ели	Индивиду альная

ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГОВ			
«Поведение в конфликте» К. Томас	Определение стратегии поведения в конфликтной ситуации	Педагог	Индивидуальная
Бойко В.В. «Диагностика уровня эмоционального выгорания»	Определить уровень эмоционального выгорания	Педагог	Индивидуальная

Диагностическое сопровождение родителей дошкольников:

- Опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» (автор И.М. Марковская).
- Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (диагностика типа семейного воспитания и характера его нарушений, автор Э.Г. Эйдемиллер)
- Опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (FACES-3)
- Тест семейная социограмма Эйдемилера.
- Методика диагностики родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин)
- Опросник «Измерение родительских установок и реакций» (изучение общих особенностей воспитания, авторы Е.С. Шефер, Р.К. Белл)

Диагностика в сопровождении педагогического коллектива ДОУ:

- Опросник Профессиональное (эмоциональное) выгорание (МВИ) адаптация Водопьянова Н.Е.
- Опросник Профессиональное (эмоциональное) выгорание. Методика К. Маслач и С. Джексон.
- Измерение эмоционального интеллекта – опросник ЭМИН (Д.В. Люсин).
- Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко

- Шкала психологического благополучия К. Риффа (адаптация Л.А. Пергаменщик, Н.Н. Лепешинский).

- Вербальный фрустрационный тест (Л.Н. Собчик).

- Диагностика социального интеллекта (Дж. Гилфорда).

- Опросник потребности в достижении Ю.М. Орлова

- Шкала оценки мотивации одобрения Ю.Л. Ханина (адаптация Марлоу-Кроуна).

- Методика диагностики коммуникативных установок В.В. Бойко

- Диагностика временных ориентации и жизненных перспектив Ф. Зимбардо, Дж. Ньютенна.

- Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки.

- Оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС).

- Шкала самомониторинга М. Снайдера

- Опросник самоорганизации деятельности ОСД (Е.Ю. Мандрикова).

- Самоактуализационный тест Л.Я. Гозман, М.В. Кроз, М.В. Латинская.

- Опросник способов совладания WCQ (адаптация Т.Л. Крюкова, Е.В. Куфтяк).

Психодиагностическое обследование проводится:

- Для оптимизации образовательного процесса и динамики развития детей в ОВЗ в ДОУ с апреля по май проводится скрининг-диагностика воспитанников ДОУ на предмет определения уровня развития познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление и др.) и эмоционально-личностной сферы.

- Ежегодно в марте проводится психологическое обследование детей на определение уровня развития познавательных процессов для прохождения процедуры ППк и ПМПк с целью зачисления детей в группы комбинированной направленности для детей с ТНР, ЗПР.

- В течение всего учебного года по запросам участников образовательного процесса (педагогов, родителей) проводится дополнительная углубленная диагностика развития ребенка.

- Ежегодно в январе-феврале проводится психодиагностическое обследование с целью изучения особенностей психоэмоциональной сферы педагогов для профилактики «профессионального (эмоционального) выгорания».

- По завершению периода адаптации для вновь поступивших детей в ноябре-декабре проводится обследование детей на определение уровня адаптации к ДОУ (Лист адаптации).

- Диагностическое обследование уровня психологической готовности к обучению к школе проводится в подготовительных к школе группах в апреле месяце.

2.1.2. Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды

В рамках Психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды проводится анкетирование педагогического состава на предмет определения уровня удовлетворенности своим трудом, трудности, задачи и возможности воспитательной работы; анализ ресурсов школы.

ДИАГНОСТИКА В РАМКАХ ЭКСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
«Методика определения интегративной удовлетворенности трудом» А.В.Батаршев.	Определение удовлетворенности личности своим трудом»	Педагоги	Индивидуальная
Анкета «Оценка родителей/законных представителей качеством деятельности ДОУ	Определить уровень удовлетворенности родителями качеством предоставляемых услуг	Родители	Индивидуальная

2.1.3. Психологическое консультирование

Психологическое консультирование - оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Задачи консультирования:

- 1) разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- 2) консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- 3) консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком

Психологические консультации проводятся со всеми участниками образовательного процесса. Предметом обсуждения служат результаты психодиагностики, а также личностные переживания и проблемы. Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально с соблюдением принципа конфиденциальности.

Направления психологического консультирования				
Консультация администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений	Консультация педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального	Консультация педагогов по вопросу выбора индивидуального ориентированных методов и приёмов работы с	Консультация родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в	Консультация администрации ДОУ, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам

<p>трудо-вом коллективе и другим профессионал-ьным вопросам.</p>	<p>образователь-ного маршрута с учётом особенностей и образователь-ных потребностей конкретного обучающего-ся.</p>	<p>обучающими-ся.</p>	<p>вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционн-о-развивающей работы с ребёнком</p>	<p>обучения, воспитания и развития детей</p>
--	--	-----------------------	---	--

2.1.4. Коррекционно-развивающая деятельность

Коррекционная работа направлена на коррекцию нарушений развития различных категорий детей и оказание им помощи в усвоении образовательной программы по результатам диагностического обследования и Заключений ППк.

Коррекционно-развивающая работа проводится индивидуально и по подгруппам с разной степенью регулярности в зависимости от поставленных задач.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками организуется при согласии родителей (законных представителей).

При выраженных нарушениях в развитии по решению ПМПк на дошкольника составляется Индивидуальный образовательный маршрут.

Задачи КРР:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых

для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- коррекция и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

Целевые группы детей	Адресная психологическая помощь
Нормотипичные дети	<p>Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я».</p> <p>Создание условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения и адаптации к условиям ДОУ.</p> <p>Сопровождение кризисов 3 и 7 лет</p>
Одаренные дети	<p>Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития - вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка;</p> <p>Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</p>

	<p>Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;</p> <p>Формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</p> <p>Организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.</p>
Частоболеющие дети	<p>Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками</p> <p>Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов.</p> <p>Снижение тревожности.</p> <p>-Помощь в разрешении поведенческих проблем.</p>
Дети билингва, дети мигрантов	<p>Развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;</p> <p>Формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую</p>

	<p>языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);</p> <p>Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.</p>
Дети с ОВЗ	<p>Предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины;</p> <p>Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий. Направления психологической коррекционно-развивающей деятельности согласно Заключению ПМПК.</p>
Дети и семьи в ТЖС	<p>Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими.</p> <p>Способствование отреагированию негативных переживаний, связанных с травмой.</p> <p>Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические</p>

	переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики
Дети и семьи в СОП	<p>Сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка);</p> <p>-Проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.</p>
Дети группы риска	<p>Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;</p> <p>Помощь в решение поведенческих проблем;</p> <p>Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;</p> <p>Развитие рефлексивных способностей;</p> <p>Совершенствование способов саморегуляции.</p>

Включение ребенка из любой целевой группы в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.1.5. Психологическое просвещение

Психологическое просвещение направлено на повышение психологической компетенции педагогов и родителей.

Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации

2.1.6. Психологическая профилактика

Одно из приоритетных направлений в деятельности педагога-психолога.

Цель психологической профилактики: обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, обеспечить раскрытие его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении.

Психологическая профилактика направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитие познавательных и

творческих способностей детей, игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте, развитие эмоциональной сферы, мотивационной.

Работа, направленная на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, на профилактику и своевременное разрешение конфликтов, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессионального и личностного роста реализуется посредством проведения индивидуальных консультаций, выступлениях на педагогических часах, тренингах.

С целью профилактики дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование доброжелательных доверительных бесконфликтных отношений с ребенком и формирование полноценной личности ребенка, проводятся индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания на данную тематику.

2.2 Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума

Психолого - педагогический консилиум (ППк) организуется и функционирует в ДОУ на основании соответствующего Положения, которое разрабатывается, принимается педагогическим советом учреждения и утверждается директором.

Цель ППк состоит в выявлении трудностей у воспитанников ДОУ, определении особых образовательных потребностей для реализации образовательной программы и проведения коррекционно-образовательной работы с детьми.

В рамках ППк педагог-психолог:

- Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям в рамках ППк;
- Приводит углубленную диагностику развития ребёнка;

- Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы;
- Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута);
- Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк.

В начале (сентябрь) и в конце (май) учебного года специалисты ППк, в том числе педагог-психолог проводят комплексное всестороннее обследование детей с целью выявления детей с особыми образовательными потребностями.

После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. На каждого дошкольника готовится пакет документов и характеристики с результатами обследования. После прохождения ребенком ТПМПК выдается протокол Заседания с рекомендациями по созданию для воспитанника специальных образовательных условий, тип группы и/или

индивидуального образовательного маршрута и /или адаптированную образовательную программу.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Оснащение психологического кабинета включает:

магнитная доска, мольберт, стол для психолога, два стула для взрослых, детские столы и стулья (по количеству детей), шкафы, полки для методической литературы и пособий, коробки и папки одинакового размера для хранения пособий, стол для игр с водой, детские кресла и диванчик.

Оснащение зоны индивидуальной работы включает: пособия для индивидуальной работы, текстовый материал, лото, домино, дидактический материал для развития высших психических функций.

Материал для обследования: счетный материал, разрезные картинки из 4 - 6 частей, пирамидки разной степени сложности, исключение 4-го лишнего предмета, картинки- “нелепицы”, предметы для группировки по цвету,

форме, величине, “Почтовый ящик”, кубики Косса, предметные картинки для обследования понятийного мышления, лексики, сюжетные картинки для обследования логики и речи, простые тексты и серии сюжетных картин для обследования связной речи.

Материал для работы с родителями содержит: консультации на бумажном и электронном носителе, информацию в папках – передвижках, специальную литературу, памятки и буклеты, информационные листки по важнейшим направлениям воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ.

3.2. Методическое обеспечение Программы.

Средства обучения и воспитания

Перечень Программ и технологий:

1. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет /Н.Ю.Куражева и др.; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб. : Речь, 2016. – 160 с.
2. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет /Н.Ю.Куражева и др.; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб. : Речь, 2016. – 144 с.
3. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет /Н.Ю.Куражева и др.; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб. : Речь, 2016. – 160 с.
4. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» /Н.Ю.Куражева и др.; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с.
5. А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

Диагностические комплексы:

1. Куражева Н.Ю. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет /Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой; худож. Е.Ф.Фомич. – СПб.; М.:Речь, 2018.

2. Куражева Н.Ю. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет /Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой; худож. Е.Ф.Фомич. – СПб.; М.:Речь, 2018.
3. Куражева Н.Ю. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет /Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой; худож. Е.Ф.Фомич. – СПб.; М.:Речь, 2018.
4. Куражева Н.Ю. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет /Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой; худож. Е.Ф.Фомич. – СПб.; М.:Речь, 2018.
5. Методика диагностики школьной готовности Г.Ф. Кумариной.
6. Диагностико – прогностический скрининг Е.А. Екжановой.
7. Экспресс диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.- М.:Генезис,2008-80с.Павлова Н.Н,Руденко Л.Г.

3.3. Перспективно-тематическое планирование по образовательным областям. Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование организованной образовательной деятельности с воспитанниками. Для реализации образовательного содержания Программы педагогом-психологом используются разные формы планирования: перспективно-тематический план, календарно-тематический план, циклограмма планирования образовательной деятельности. Программа разработана с учетом особенностей 41 планирования образовательного процесса в Учреждении на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в

образовательном процессе в качестве полноправного субъекта. Организованную образовательную деятельность регламентируют учебный план и расписание непосредственно-образовательной деятельности. Учебный план включает в себя: общее количество психолого-педагогических занятий (совместной игровой деятельности педагога-психолога с детьми) в течение пятидневной недели. Расписание непосредственно-образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения. Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией Программы.

3.4. Учебно-тематический план психологических занятий-тренингов для детей от 3 до 7 лет программы интеллектуального, эмоционального и волевого развития

Реализация Программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках непосредственно-образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, так и в самостоятельной деятельности детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом-психологом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, специфики дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Организованная образовательная деятельность организуется фронтально (с целой группой детей).

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками, зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;

- степени организации деятельности воспитанников (организованная образовательная деятельность, совместная игровая деятельность с педагогом-психологом).

Формы работы с детьми в рамках программы: Подгрупповые занятия. Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

Младшая группа 2-4 года 15 мин, Средняя группа 4-5 лет 20 мин, Старшая группа 5-6 лет 25 мин, Подготовительная группа 6-7 лет 30 мин.

Приложение 1

**Календарно-тематическое планирование по программе А.С. Роньжиной
«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному
учреждению»**

Цель занятий: помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Возрастная группа: дети 2-3 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 10-20 минут.

Дата (месяц)	№	Тема занятия
Сентябрь	1	Занятие «Божья коровка»
	2	Занятие «Листопад»
	3	Занятие «Мячик»
	4	Занятие «Прогулка в осенний лес»
Октябрь	5	Занятие «Веселый Петрушка»
	6	Занятие «Зайка»
	7	Занятие «Мячики»
	8	Занятие «Мамин день»
Ноябрь	9	Занятие «Мыльные пузыри»»
	10	Занятие «Музыканты»
	11	Занятие «Мишка»
Декабрь	12	Занятие «Непослушные мышата»
	13	Занятие «Колобок»
	14	Занятие «Котята»
	15	Занятие «Новый год»

Приложение 2

Календарно-тематическое планирование по программе психолого-педагогических занятий «Цветик-Семицветик» под редакцией Н.Ю.Куражевой для детей 3-4 лет

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Кол-во занятий
Сентябрь	1	Первичная диагностика	1
	2	Первичная диагностика	1
	3	Первичная диагностика	1
	4	Знакомство	1
Октябрь	5	Давайте дружить	1
	6	Правила поведения в группе	1
	7	Я и моя группа	1
	8	Радость	1
Ноябрь	9	Грусть	1
	10	Гнев	1
	11	Словарик эмоций	1
	12	Письмо от друга	1
Декабрь	13	Мы разные	1
	14	Поссорились-помирились	1
	15	Промежуточная диагностика	1
	16	Мы-маленькие волшебники	1
Январь	17	Когда друг в беде	1
	18	Я учусь не драться	1
	19	Поиграем со сказкой «Сбежавшие игрушки»	1

Февраль	20	Поиграем со сказкой «Теремок»	1
	21	Поиграем со сказкой «Федорино	1
	22	горе»	1
	23	Поиграем со сказкой «Маша-растеряша» Мальчики-одуванчики	1
Март	24	Девочки-припевочки	1
	25	Поиграем со сказкой «Три медведя»	1
	26	Поиграем со сказкой «Репка»	1
	27	Страна Вообразилия	1
Апрель	28	День смеха	1
	29	Мы-друзья природы	1
	30	Промежуточная диагностика по итогам освоения программы-1	1
	31	Промежуточная диагностика по итогам освоения программы-2	1

Приложение 3

Календарно-тематическое планирование по программе психолого-педагогических занятий «Цветик-Семицветик» под редакцией Н.Ю.Куражевой для детей 4-5 лет

Месяц	№ п/п	Тема-занятия	Кол- во занятий
Сентябрь	1	Первичная диагностика	1
	2	Первичная диагностика	1
	3	Первичная диагностика	1
	4	Знакомство	1
Октябрь	5	Давайте дружить	1
	6	Правила поведения на занятиях	1
	7	Радость, грусть	1
	8	Удивление	1
Ноябрь	9	Испуг (ознакомление)	1
	10	Спокойствие	1
	11	Словарик эмоций	1
	12	Если мама устала	1
Декабрь	13	Плохо быть одному	1
	14	Ты и другие люди	1
	15	Промежуточная диагностика	1
	16	Лекарство от вредности	1
Январь	17	Мои помощники глазки	1
	18	Мой помощник носик	1
	19	Мой помощник ротик	1
Февраль	20	Мои помощники ушки	1
	21	Мои помощники ручки	1

	22	Мои помощники ножки	1
	23	Из чего же сделаны наши мальчишки?	1
Март	24	Из чего же сделаны наши девчонки?	1
	25	Мой друг Воображуля	1
	26	Мой город-город моих друзей	1
	27	Весеннее настроение	1
Апрель	28	Мои смешинки	1
	29	Мои сказочные друзья	1
	30	Итоговая диагностика-1	1
	31	Итоговая диагностика-2	1

Приложение 4

Календарно-тематическое планирование по программе психолого-педагогических занятий «Цветик-Семицветик» под редакцией Н.Ю.Куражевой для детей 5-6 лет

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Кол- во занятий
Сентябрь	1	Первичная диагностика	1
	2	Первичная диагностика	1
	3	Первичная диагностика	1
	4	Знакомство	1
Октябрь	5	Правила поведения на занятиях	1
	6	Радость. Грусть	1
	7	Гнев	1
	8	Удивление	1
Ноябрь	9	Испуг	1
	10	Спокойствие	1
	11	Словарик эмоций	1
	12	Моё счастье	1
Декабрь	13	Мои друзья сказки	1
	14	Промежуточная диагностика-1	1
	15	Промежуточная диагностика-2	1
	16	Учимся доброте	1
Январь	17	Этикет-общения секрет	1
	18	Этикет на все случаи жизни	1
	19	Мечты сбываются	1
Февраль	20	Я учусь владеть собой	1
	21	Моё психологическое здоровье	1

	22	Волшебные средства понимания	1
	23	Защитники отечества	1
Март	24	Мамины помощники	1
	25	Я и моя семья	1
	26	Я и мои друзья	1
	27	Я и моё имя	1
Апрель	28	Кто такой я? Черты характера	1
	29	Я особенный	1
	30	Итоговая диагностика-1	1
	31	Итоговая диагностика-2	1

Приложение 5

Календарно-тематическое планирование по программе психолого-педагогических занятий «Цветик-Семицветик» под редакцией Н.Ю.Куражевой для детей 6-7 лет. «Приключения будущих первоклассников»

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Кол-во занятий
Сентябрь	1.	<i>Сказки для школьной адаптации</i>	
	1	Создание лесной школы	1
	2	Букет для учителя	1
	3	Смешные страхи	1
	4	Игры в школе	1
Октябрь	5	Школьные страхи	1
	2.	<i>Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды</i>	
	1	Собирание портфеля	1
	2	Белочкин сон	1
	3	Госпожа аккуратность	1
Ноябрь	4	Жадность	1
	5	Волшебное яблоко (воровство)	1
	6	Подарки в день рождения	1
	3.	<i>Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям</i>	1
	1	Домашнее задание	
Декабрь	2	Школьные оценки	1
	3	Ленивец	1
	4	Подсказка	1

	5	Промежуточная диагностика	1
Январь	4. Сказки о здоровье, в том числе психическом		1
	1	Обманный отдых	1
	2	Прививка	1
	3	Больной друг	
Февраль	5. Сказки о школьных конфликтах		
	1	Ябеда	1
	2	Шапка-невидимка (демонстративное поведение)	1
	3		1
	4		1
		Задача для лисёнка (ложь)	
		Спорщик	
Март	5	Обида	1
	6	Хвосты (межгрупповые конфликты)	1
	7	Драки	1
	8	Грубые слова	1
Апрель	9	Дружная Страна (межполовые конфликты)	1
	10		1
	11	В гостях у сказки	1
	12	Итоговая диагностика	1
		До свидания лесная школа!	

