**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №43**

**комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга**

 **ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ**

Педагогическим советом Заведующий ГБДОУ №43

ГБДОУ детский сад №43 \_\_\_\_\_\_\_\_/Василенко Т.Н./

**протокол №\_\_\_\_** (приказ №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_)

**от \_\_\_\_\_\_202\_\_\_года**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА**

**ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР «ЛУЧИКИ»**

**на 2023-2024 учебный год**

составлена на основе

Образовательной программы дошкольного образования

ГБДОУ детский сад №43 комбинированного вида

Центрального района Санкт-Петербурга

Составил:

 учитель-дефектолог

Вогоровская Т.В.

Санкт-Петербург

2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

# 1.1 Пояснительная записка…………………………………………….………..3

# 1.2. Цели и задачи рабочей программы………………………………….……..4

# 1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы……………5

# 1.4. Значимые характеристики для разработки рабочей программы. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей……………………………………….6

# 1.5. Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками

# группы……………………………………………………………………………9

# 1.5.1. Целевые ориентиры освоения программы детьми с ЗПР………………9

# 1.6. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования………………………………………..…………….12

# II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

# 2.1. Комплексно-тематическое планирование………………………………..14

# 2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы……………………….33

2.3. Организация взаимодействия с педагогами………………………………38

### 2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников………………………………………………40

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## 3.1. Структура реализации образовательной деятельности………………..…44

### 3.2. Создание развивающей предметно-пространственной

## среды группы………………...…………………………………………………..45

## 3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)…………………………………………………………46

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

# 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога Вогоровской Татьяны Владимировны в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР «Лучики» разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* [Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/);
* Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
* Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность";
* Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07;
* Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №43 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга;
* Устав ГБДОУ детский сад №43.

Программа определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей деятельности дошкольников 6-7 лет с тяжёлым нарушением речи и направлена на:

* квалифицированную коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии;
* развитие интеллектуальных и личностных качеств;
* формирование предпосылок учебной деятельности как условие социальной успешности;
* сохранение и укрепление здоровья детей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для детей дошкольного возраста от 6 до7 лет

Срок реализации рабочей программы: 2023-2024 учебный год

# 1.2. Цели и задачи рабочей программы

**Цель:** выстраивание системы коррекционно – развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития каждого ребёнка с тяжелым нарушением речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности, а также максимальное сближение культурного и биологического в развитии дошкольников с ЗПР.

**Задачи программы:**

* своевременная компенсация нарушений в психоречевом развитии дошкольников;
* социально-личностное и познавательное развитие, коммуникативно-деятельностное взаимодействие;
* обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

# 1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

 Содержание программы определено с учетом принципов, которые для детей с задержкой психического развития приобретают особую значимость.

**Принцип индивидуального и дифференцированного подхода**

Предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, уровень развития эмоциональной сферы), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей.

**Принцип доступности**

Предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, подбор системы упражнений, которые соответствуют не только уровню актуального развития ребенка, но и «зоне его ближайшего развития».

**От простого к сложному**

Обучение любого ребенка строится в соответствии с этим принципом.

**Принцип наглядности**

В образовательном процессе используются различные наглядные средства: предметные (реальные предметы и их копии – муляжи, куклы, игрушечная посуда, мебель, одежда, транспорт, животные и т.д.), образные (иллюстрации, картины, видеосюжеты).

Выбор средств наглядности зависит от возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.

**Принцип последовательности и систематичности**

Учет этого принципа позволяет сформировать у детей систему определенных знаний, умений, навыков.

**Принцип повторяемости материала**

**Принцип научности**

Принцип научности предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

**Принцип ранней педагогической помощи**

Программа реализуется в совместной деятельности с учетом интеграции следующих образовательных областей:

* Социально-коммуникативное развитие
* Познавательное развитие
* Речевое развитие
* Художественно-эстетическое развитие
* Физическое развитие

# 1.4. Значимые характеристики для разработки рабочей программы. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей

На начало учебного года в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР «Лучики» 7 детей в возрасте от 6 до 7 лет.

**Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы**

При разработке программы учитывался контингент воспитанников и результаты углублённого обследования познавательного развития детей. Дети данной категории зачислены на занятия с учителем-дефектологом по рекомендации ТПМПК.

У детей с ЗПР наблюдается общая психическая незрелость, низкая познавательная активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но в основных видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Некоторое отставание и своеобразие обнаруживается в развитии мыслительной деятельности детей. Четверо из них не владеют в полной мере интеллектуальными операциями, являющимися необходимыми компонентами мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение и абстрагирование).

Все дети имеют особенности внимания: рассеянность, недостаточную концентрацию, трудности переключения. Это особенно проявляется в условиях, когда выполнение задания осуществляется при наличии нескольких одновременного действующих раздражителей. Присутствует неравномерность и замедленность развития устойчивости внимания. Эти особенности внимания обуславливаются недостаточным развитием интеллектуальной активности, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

У некоторых воспитанников группы наблюдаются недостатки памяти, причем это касается всех видов запоминания: непроизвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. Причиной трудностей непроизвольного запоминания является снижение познавательной активности этих детей. Наглядный материал запоминается лучше вербального, а непроизвольное запоминание страдает в меньшей степени, чем произвольное. У них снижена как механическая, так и логическая память. Снижение уровня логической памяти обусловлено недостаточностью смысловой переработки полученной информации. Отмечается своеобразие кратковременной памяти; снижение объема и скорости памяти, медленное нарастание продуктивности запоминания, излишняя заторможенность.

Своеобразна речь детей. Грубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи. Наблюдаются трудности в автоматизации поставленных звуков, низкая способность к осуществлению языкового анализа и синтеза.

Дети с ЗПР испытывают трудности ориентировании во времени и пространстве. Часто дети не могут запомнить цвета, формы предметов, очертания букв, цифр. Также у них отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой и общей моторики.

Так же у детей отмечается нарушения эмоционально-волевой сферы. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со сверстниками, суетливость, частая смена настроения.

# 1.5. Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками группы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития детей с ЗПР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ЗПР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

# 1.5.1. Целевые ориентиры освоения программы детьми с ЗПР

**Социально – коммуникативное развитие** *(игра)*

Ребенок:

* может выполнить ролевые действия, понимает и называет свою роль;
* выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей;
* отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество);
* использует в ходе игры доступные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
* передает в сюжетно-ролевых социальных отношений;
* вступает в ролевое взаимодействие с детьми;
* стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
* проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

**Познавательное развитие** *(ЭМП, сенсорное развитие, конструирование, ознакомление с окружающим)*

Ребенок:

* создает предметные конструкции из нескольких деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу);
* осваивает конструирование из бумаги и природного материала;
* выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы
* располагает по величине несколько предметов одинаковой формы;
* занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (25-30 минут);
* стремиться устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
* имеет представление о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;
* осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
* анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;
* имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
* находит и различает простые графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и палочек;
* моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки);
* действует по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях;
* распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда);
* запоминает по просьбе взрослого шесть-семь названий предметов;
* знает основные цвета и их оттенки: оранжевый, коричневый, фиолетовый, серый, голубой;
* может ориентироваться на плоскости листа;
* соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета;

**Художественно-эстетическое развитие** *(восприятие художественной литературы):*

Ребенок:

* воспринимает на слух детские литературные произведения;
* понимает основной смысл произведения, может назвать имя главного героя(героев) произведения, дать характеристику поступкам героев, оценить их;
* может различать основные жанры литературы: сказка, рассказ, стихотворение;
* отвечает на простые вопросы взрослого на вопросы по содержанию литературного произведения;
* разучивает стихотворения

# 1.6. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для ее проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Педагогическая диагностика проводится в ГБДОУ в начале и в конце учебного года. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

 2) оптимизации работы с группой детей.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
* проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
* художественной деятельности;
* физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам учитывают требования примерной основной программы дошкольного образования и ряд дополнительных программ, методик и технологий, позволяющих выполнять федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

# II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

# 2.1. Комплексно-тематическое планирование

**Планирование индивидуально-подгрупповой работы**

**с детьми 6-7 лет учителя-дефектолога**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/ неделя** | **ФЦКМ** | **Развитие элементарных математических представлений** | **Развитие высших психических функций** | **Подготовка к школьному обучению** |
| Сентябрь 1 неделя01.09.2023 – 01.09.2023 | «Здравствуй, детский сад! 1 сентября день знаний»Цель: систематизировать знания детей об игрушках; формировать обобщающее понятие "Игрушки".Задачи: Образовательные:совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет, узнавать предмет по описанию;  закреплять представления детей об игрушках: какие бывают игрушки, где их делают, из каких материалов. |
| Сентябрь 2-4 неделя04.09.2023 – 22.09.2023 | Педагогическая диагностика |
| 5 неделя 25.09.2023 – 29.09.2023 | «Осень. Признаки осени. Деревья осенью»Цель: дать понятия «Осень», признаки осени, систематизировать знания детей о деревьях и кустарниках, их отличительных особенностях осенью, понятие «листопад».Задачи:Образовательные: закреплять знания детей о деревьях и кустарниках, познакомить с профессией«лесничий», с особенностями леса. | Число и цифра 1(один).Большой, поменьше, маленький.1.*Закреплять*:- знания о числе и цифре 1;- умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;- сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи;- выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку.*Учить:*- писать цифру 1;- понимать учебную задача и выполнять ее самостоятельно.*Знакомить:*- с пословицами, в которых упоминается число один;- названием первого осеннего месяца – сентябрь. | Выделение лишнего признака.развивать слуховое и зрительное внимание, логическое мышление; воспитывать познавательный интерес к игрушкам. | Звук (А) и буква А.Задачи:познакомить детей с гласным звуком (А) и буквой А. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Называть слова со звуком А. Воспитывать интерес к звукам и буквам, желание изучать их. |
| Октябрь1 неделя 02.10.2023 – 06.10.2023 | «Дары осени. Огород. Овощи»Цель: закрепление знаний детей об овощах и фруктах, формирование здорового образа жизни, обогащение знаний о пользе витаминов.Задачи:Образовательные:расширять понятия об овощах и фруктах; познакомить с полезными свойствами овощей и фруктов и их значения для человека.Развивающие:развивать желание поддерживать диалог;закреплять знания цветов красный, зеленый, оранжевый, желтый.Воспитательные: воспитывать бережное отношение к своему здоровью, потребность быть здоровым; воспитывать самостоятельность, аккуратность, эстетические эмоции. | Занятие №2Число и цифра 2 (два) Знаки «+», «-»*Закреплять*:- знания о числе и цифре 2;- умение писать цифру 1;- отгадывать математические загадки;- записывать решение загадки цифрами и математическими знаками;- ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур;- Знакомить с пословицами, в которых упоминается число два;- со знаками «+», «-», учить писать эти знаки;- соотносить форму предмета с геометрической фигурой.*Учить:* писать цифру 2. | Рассмотри картинки и запомни их.Игра «Вершки и корешки»..Игры с геометрическими мозаиками.Упражнение на развитие мелкой моторики: повторение знакомой пальчиковой гимнастики.4-й лишнийЛабиринты | Звук (У) и буква У.Задачи:познакомить детей с гласным звуком (У) и буквой У. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Учить сопоставлять букву с графическим образом. Познакомить с термином «гласный звук». Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Учить элементарным графическим умениям. Воспитывать интерес к звукам и буквам, желание изучать их. |
| Октябрь 2 неделя 09.10.2023 – 13.10.2023 | «Дары осени. Сад. Фрукты»Цель: формирование у детей представление о фруктах.Задачи:Образовательные:обогащать и совершенствовать представления детей о фруктах; учить узнавать в опытно – экспериментальной деятельности фрукты на ощупь, по вкусу, по запаху;Развивающие:развивать слуховое и зрительное внимание, мышление.Воспитательные: воспитывать аккуратность.  | Занятие №3Числа и цифр 1,2,3. Квадрат1.*Закреплять*:- умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;- выкладывать квадрат из счетных палочек;- рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку.*Учить:**-* писать цифру 3;-решать логическую задачу на установление закономерностей.*Знакомить:*- с тетрадью в клетку;-с пословицами, в которых упоминается число 3.*Формировать:*- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;-навыки самоконтроля и самооценки | Выделение лишнего. «Угадай по описанию» Выделение лишнего. «Сложи картинку»«Разложи в вазу и корзину фрукты и овощи» | Звук (И) и буква И.Задачи:познакомить детей с гласным звуком (И) и буквой И. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Закрепить термин «гласный |
| ­­­­3 неделя16.10.2023 – 20.10.2023 | «Лес. Грибы. Ягоды»Цель: уточнить и расширить знания о лесе; воспитывать бережное отношение к природе. Задачи: Образовательные:уточнять и расширять имеющиеся представления детей о лесе; формировать осознанно – правильное отношение к объектам природы. Развивающие:развивать у детей познавательный интерес к жизни леса; развивать в детях чувства сопричастности ко всему живому и прекрасному;развивать связную речь, обогащать словарный запас детей. Воспитательные:воспитывать эстетические и нравственные чувства, заботливое отношение к природе. | Занятие №4Числа и цифры 4. Круг.Большой, поменьше, самый маленькийУчить:- отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр;- писать цифру 4;- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;- рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку;- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.*Закреплять* умение писать цифры 2,3.*Продолжать знакомить* с тетрадью в клетку.*Формировать* навык самоконтроля и самооценки | Игра «На какую фигуру похож предмет?»Игра «Соедини правильно».Логическое задача «Когда это бывает?»Самоконтроль. | Звуки (А) - (У) – (И) и буквы А, У, И.Задачи:учить детей составлять и читать слова типа (ау, уа). Закрепить термин «гласный». При знакомстве с характеристикой звука учить опираться на тактильные, слуховые анализаторы. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Учить детей овладевать элементарными графическими умениями |
| 4 неделя23.10.2023 – 27.10.2023 | «Дикие животные, их детеныши»Цель: закрепление знаний о деревьях и обитателях леса.Задачи: Образовательные:закреплять знания диких животных и их детенышах, местах их обитания; обобщить представления о правилах поведения в природе.Развивающие:развивать долговременную память, внимание, слуховое и зрительное восприятие.Воспитательные:воспитывать интерес к деревьям и диким животным, бережное отношение к природе. | Занятие №5Числа и цифры 1,2,3,4,5Состав числа 5 из двух меньших.Большой, поменьше, самый маленький*Учить:*- отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр;- писать цифру 5;- решать логическую задачу на установление несоответствия;.*Закреплять*:- умение писать цифры 1,2,3,4.- понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов.*Знакомить:*- с составом числа 5 из двух меньших чисел;- названием текущего месяца – октябрь;- крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5. *Формировать:**-*умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;- навыки самоконтроля и самооценки. | Подбери по цвету (соотнесение). «Предметы и контуры»«Простые аналогии». «Продолжи ряд» (по цвету)Иры на сериацию по размеру.Упражнение на развитие меткой моторики: пальчиковая гимнастика «Куда девался понедельник?» | Звук (О) и буква О.Задачи:познакомить детей с гласным звуком (О) и буквой О. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Называть слова со звуком (О). Учить детей овладевать элементарными графическими умениями. |
| Ноябрь1 неделя30.10.2023 – 03.11.2023 | «День народного единства»Цель: объяснить значение и важность праздникаЗадачи: Образовательные:формировать умение отвечать на вопросы полным ответом, грамотно формулировать предложения.Развивающие:развивать внимание, логическое мышление.Воспитательные:воспитывать патриотизм. | Занятие №6Число и цифра 6. Знаки «=», «+»Длинный, короче, еще короче, самый короткий*Учить:*- отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью знаков и цифр;- писать цифру 6;-порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько? , на котором по счету месте?- решать логическую задачу на установление закономерностей.*Знакомить:*- цифрой 6;- с составом числа 6 из двух меньших чисел.  | Задача – шутка.Игра «Внимание угадай».Д/и «Сколько осталось?», «Что изменилось».Правая-леваяПокажи эмоцию. | Звук (Ы) и буква Ы.Задачи:познакомить детей с гласным звуком (Ы) и буквой Ы. Учит находить место звука в двух позициях – в середине слова и конце, развивать фонематический слух. Закрепить термин «гласный». Учить образовывать слова – антонимы. Учить правильному образованию множественного числа имен существительных от единственного числа. |
| 2 неделя07.11.2023 – 10.11.2023  | «Домашние животные, их детеныши»Цель: расширение имеющихся представлений о домашних животных и их значении в жизни человека; закрепление знаний о детенышах домашних животных.Задачи: Образовательные:закрепить названия домашних животных и их детенышей, особенности внешнего вида, месте, где они живут; уточнить и расширить представления о роли в жизни человека;формировать умение отвечать на вопросы полным ответом, грамотно формулировать предложения; отгадывать загадки.Развивающие:развивать внимание, логическое мышление.Воспитательные:воспитывать интерес к жизни животных, уважение и стремление заботиться о братьях наших меньших. | Занятие №7Числа и цифры 4, 5, 6.Знаки < , > , = .Квадрат, треугольникУчить:- отгадывать математические загадки;- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;-выкладывать из счетных палочек треугольник, домик;- рисовать треугольники в тетради в клетку;.Закреплять умение писать цифры 3,4,5,6.Знакомство со знаками < , > .Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | Д/и «Кого больше?» (по картинкам)Выделение лишнего.«Запомни, что увидел»«Назови лишнюю картинку». «Какое слово нужно исключить»  | Звуки (Ы) – (И).Задачи:учить детей дифференцировать звуки (Ы) – (И) в слогах, словах, предложениях. Учить образовывать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида. Развивать фонематический слух, умение сопоставлять букву и ее графический образ. Закреплять навык слитного чтения слогов. |
| 3 неделя13.11.2023 – 17.11.2023 | «Домашние птицы, их птенцы»Цель: формировать у детейобобщенное представление о домашних птицах, как живых существах.Задачи: Образовательные:закрепить название частей тела птиц, способы передвижения, чем питаются, где живут, какую пользу приносят человеку, кто заботиться о них; упражнять в узнавании и назывании домашних птиц и их птенцов.Развивающие:развивать внимание, память и речь. Воспитательные:воспитывать бережноеотношение ко всему живому. | Занятие №8Числа и цифры 4, 5, 6.Продолжать учить:- устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов;- понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;- решать логическую задачу на установление закономерностей;- учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.Знакомить с загадками, в которых присутствуют числа.Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | «Назови лишнюю картинку». «Какое слово нужно исключить» Игровое упр. «Сколько детей спряталось за забором?»Игра на классификацию с мячом «Живое - неживое» | Повторение изученного. Гласные звуки.Задачи:повторить изученные звуки, учить четко произносить их. Развивать фонематический слух, внимание, память. Закреплять понятие «гласный». Учить делить слова на слоги. |
| 4 неделя20.11.2023 – 24.11.2023 | «Мое тело. Моя семья. Моё здоровье»Закрепить знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи).Учить ориентировке на собстенном теле.Задачи:Образовательные:учить детей подбирать однокоренные слова;образовывать глаголы прошедшего времени.Развивающие:расширять, активизировать словарь по теме, развивать логическое мышление, внимание; развивать умение подбирать имена существительные к глаголам; закреплять правильное употребление предлогов. | Занятие №9Числа и цифры 1,2,3,4,5,0.Знак « - »Учить:-решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр;-решать логическую задачу на основе зрительного воспринимаемой информации;-писать цифру 0;- дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.Знакомить :- со знаком « - »;- с цифрой 0 | «Запомни названия и выложи картинки в таком же порядке»Кто старше, младше?Сравнить возраст членов семьи, определить, кто старше, младше.Игры с лабиринтами.Упражнения на развитие мелкой моторики: игры с пуговицами, рисование цифр на песке в тарелочках.Рисование геометрических фигур палочкой на песке или мелом на асфальте. | Звуки (М) – (М’) ибуква М.Задачи:познакомить детей с согласными звуками (М), (М) и буквой М. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Продолжать развивать навык чтения слогов. |
| 5 неделя27.10.2023 – 01.11.2023 | «Одежда. Обувь. Головные уборы»систематизировать и закрепить знания детей по лексической теме. Задачи: Образовательные:систематизировать представления об одежде, обуви, головных уборах, материалах из которых они изготовлены;расширять, уточнять, активизировать словарь по данной теме - совершенствовать грамматический строй речи: образовывать и употреблять относительные прилагательные, существительные родительного падежа множественного числа;Развивающие:     развивать артикуляционную, мелкую и общую моторику; закреплять правильное произношение звуков; развивать связную речь, умение составлять описательные рассказы о предметах одежды по предложенному плану. | Занятие №10Числа и цифры 0,4, 5, 6.Продолжать учить:-решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков;- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;-сравнивать смежные цифры, устанавливать зависимость между ними;- находить различие в двух похожих рисунках;- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;- пользоваться знаками < , >. | Игра «Бусы».Ознакомление с пословицами, крылатыми выражениями.Ознакомление с первым зимним месяцем – декабрь.Игра «Соедини правильно».Д/и «Что изменилось», «цепочка» | Звуки (Л) – (Л’) ибуква Л.Задачи:познакомить детей с согласными звуками (Л), (Л) и буквой Л. Упражнять в умении определять место звука (Л) в словах, находить букву в печатном тексте. Закрепить понятие «согласный». Закреплять навык чтения слогов. |
| Декабрь1 неделя04.12.2023 – 08.12.2023 | «Зима. Признаки зимы. Зимние забавы»Задачи: Образовательные:учить детей подбирать однокоренные слова;образовывать глаголы прошедшего времени.Развивающие:расширять, активизировать словарь по теме, развивать логическое мышление, внимание.Воспитательные:воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе в зимний период. | Занятие №11Число и цифра 7.Часть и целое.Учить:-отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;- писать цифру 7;- порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? На котором по счету месте?;- Выкладывать из счетных палочек прямоугольник;- рисовать прямоугольник в тетради в клетку;- преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания;- понимать, что часть меньшего целого, а целое больше части;- решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.Знакомить с цифрой 7. | Д/и «Числовой ряд», «Чья неделька быстрее соберется»Разбор занимательных задач – шутокЧтение сказки «Как топ учился математике»Д/и «Мячик бросаю, число называю» | Повторение изученного. Согласные звуки.Задачи:повторить изученные звуки, учить четко произносить их. Развивать фонематический слух, внимание, память. Закреплять понятие «согласный». Учить делить слова на слоги. |
| 2 неделя11.12.2023 – 15.12.2023 | «Зимующие птицы»Задачи: Образовательные:развивать умение подбирать имена существительные к глаголам; закреплять правильное употребление предлогов.Развивающие:расширять, активизировать словарь по теме, развивать логическое мышление, внимание. Воспитательные:воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе в зимний период. | Занятие №12Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7.Состав числа 7.Дни недели.Продолжать знакомить:- с цифрой 7;- составом числа 7 из двух меньших чисел;- пословицами, в которых упоминается число 7;- дни недели.Закреплять умение писать цифры от 1 до 7.Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | Игра «Исправь ошибку художника».Логическая задача «Дорисуй последний карандаш».Игровое упр. «Раскрась правильно».Д/и «разрезные картинки».Упражнение в распределении шишек на крупные и мелкие и отборе их в соответствующие группы. | Звук (Л) и буква Л.Задачи:закреплять правильное произношение звука (Л) в словах, предложениях. Учить детей проводить анализ и синтез звукового состава слов липа, мак. Учить выкладывать из печатных букв слово мама. |
| 3 неделя18.12.2023 – 22.12.2023 | «Животные Севера»Цель: развитие познавательно-речевой деятельности детей старшего возраста.Задачи:Образовательные:закреплять представления о животных севера, их особенностях, используя детскую художественную литературу; закреплять умение узнавать животных по существенным признакам; активизировать словарь детей за счет слов названий животных , детёнышей животных;упражнять в согласовании существительных с числительными;упражнять в употреблении простых предлогов ЗА, ПЕРЕД, ОКОЛО. | Занятие №13Числа и цифры 1 – 8.Учить:-отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;- писать цифру 8;- правильно использовать и писать знаки + или - ;- решать логическую задачу.Знакомить :- с цифрой 8;- с названием месяца - декабрь. | Трапеция из счетных палочек.Рисование трапеции.Игра «Будь внимательным».Игра на классификацию с мячом «Живое – неживое».Четвертый лишний | Звук (С) и буква С.Задачи:познакомить детей с согласными звуками (С), (С’) и буквой С. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Закрепить понятия «согласный», «твердый согласный», «мягкий согласный» звуки. Продолжать учить соотносить звук и букву. Учить читать слоги слитно, сливая в слоге гласную и согласную буквы. Проводить звуковой анализ слова суп. Воспитывать в детях интерес к звукам и буквам, желание изучать их. |
| 4 неделя25.12.2023 – 29.12.2023 | «Новый год»Цель: формирование целостной картины мира,расширение кругозора детей.Задачи:Образовательные:расширить представления детей о праздновании Нового года; обобщить представления детей о главном герое новогодних праздников - Дедушке Морозе; познакомить детей с обычаями и традициями встречи Нового года в разных странах мира.Развивающие:развивать умение в определенной логической последовательности излагать свои мысли, познавательный интерес, память, речь, фантазию. | Занятие №14Порядковый счет.Состав числа 8.Деление предмета на 4 части.*Упражнять* различии порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте?Учить:-Составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале;- понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;-Решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;- делить предмет на 2,4 части. | Закрепление понятий «больше», «меньше». Уравнивание групп предметов. «Какое число пропущено?», «Назови лишнюю забаву»«Назови части суток по порядку о заданного». «Продолжи ряд геометрических фигур» | Повторение изученного. Согласные звуки.Задачи:повторить изученные звуки, учить четко произносить их. Развивать фонематический слух, внимание, память. Закреплять понятие «согласный». Учить делить слова на слоги. |
| Январь2неделя09.01.2024 – 12.01.2024 | «Животные жарких стран»Цель: развитие познавательно-речевой деятельности детей старшего возраста.Задачи:Образовательные:закреплять представления о животных жарких стран, их особенностях, используя детскую художественную литературу; закреплять умение узнавать животных по существенным признакам; активизировать словарь детей за счет слов названий животных , детёнышей животных;упражнять в согласовании существительных с числительными;упражнять в употреблении простых предлогов  ВОЗЛЕ, В, ПОД, НА. | Повторение пройдённого материала. | Отгадывание загадок, письмо цифр..Игра «Запиши пропущенную цифру»..Игра«Дорисуй недостающие фигуры».ЛабиринтыКорректурные пробы | Повторение изученного. Согласные и гласные звуки.Задачи:повторить изученные звуки, учить четко произносить их. Развивать фонематический слух, внимание, память. Закреплять понятие «согласный». Учить делить слова на слоги.Игры с буквами. |
| 3 неделя15.01.2024 – 19.01.2024 | «Мой дом. Мебель»Цель:актуализация словаря по теме "Дом. Квартира. Мебель"Задачи:Образовательные:закрепление представлений детей о видах домов их своеобразии и расположенной в них мебели; учить различать и называть разную мебель;активизировать в речи детей обобщающее понятие «Мебель»; упражнять в образовании относительных прилагательных.Развивающие:развивать зрительное внимание и восприятие; тонкую и общую моторику, координацию речи с движением, ловкость;развивать зрительное, речеслуховое, слуховое, тактильное восприятие, творческое воображение;совершенствование грамматического строя речи;развивать мышление, воображение, память. | Занятие №15Решение примеров на сложение и вычитание.ОвалУчить:-решать примеры на сложение и вычитание;- решать логическую задачу;- определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу;-рисовать овалы в тетради в клетку;- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. | Игра «А теперь ты сам считай…»..Игра «Рисуем овалы».Д/и «Сколько вместе?», «Назови соседей», «Четвертый лишний».Игровое упражнение «Закончи предложение». | Звуки (С) – (С’) ибуква С.Задачи:закрепить знания о звуке (С) и букве С. Развивать навыки чтения слогов. Учить составлять предложения с предлогами на, под. Учить производить звуко - слоговой анализ слов: сок, сом. Воспитывать в детях интерес к звукам и буквам, желание изучать их. |
| 4 неделя22.01.2024 – 26.01.2024 | «Профессии. Трудовые действия / День освобождения Ленинграда от фашистской блокады»Цель: познакомить детей с профессиями.Задачи:Образовательные:познакомить дошкольников с профессиями; учить определять профессию по описанию, делить профессии на группы по признакам, предложенным взрослым;активизировать словарный запас детей пословицами и поговорками о труде.Развивающие:развивать речь, мышление, воображение, самостоятельность, активность. | Занятие №16Знаки < , > ; порядковый счет*Закреплять* умение правильно пользоваться знаками < , > .*Учить:*- видеть геометрические фигуры в символических изображениях;- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;- правильно отвечать на вопросы: сколько? Который? На каком по счету месте?*Упражнять* в различении количественного и порядкового счета | Игра «Считай и рисуй».Игра «Помоги написать знаки».Игра «Узнай, какой день недели».Игра«Кто в каком домике живет?»Повторение с детьми последовательности дней недели, их названий.Д/и «Числовой ряд», «Чья неделька быстрее соберется», «Считай и рисуй» | Звук (П) и буква П.Задачи:познакомить с согласным звуком (П) и буквой П. Познакомить с термином «согласный», повторить изученные гласные звуки. Познакомить с печатным написанием буквы П. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Воспитывать в детях интерес к звукам и буквам, желание изучать их. |
| 5 неделя29.01.2024 – 01.02.2024 | «Инструменты»Цель: познакомить детей с материалами, инструментами.Задачи:Образовательные:познакомить дошкольников с инструментами, материалами; учить определять материал по описанию, делить инструменты на группы по признакам, предложенным взрослым;активизировать словарный запас детей пословицами и поговорками о труде.Развивающие:развивать речь, мышление, воображение, самостоятельность, активность. | Занятие №17Числа и цифры 1-9.Высокий, низкий.Учить:-отгадывать математическую загадку;-писать цифру 9;- записывать дни недели условными обозначениями (один кружок – понедельник, два – вторник и т.д.);- решение с помощью цифр и математических знаков;- решать математическую задачу на установление закономерностей;- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.Знакомит: - с цифрой 9;-название месяца – январь;- названиями дней недели.Закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше». | Д/и «Волшебный мешочек», «Что сначала, что потом»Игры на классификацию.Беседа о геометрических фигурах.Зашумленные картинки. | Звуки (П) – (П’) и буква П.Задачи:закрепить с детьми звуки (П),  (П’) и букву П. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Развивать мышцы губ и языка. |
| Февраль1 неделя05.02.2024 – 09.02.2024 | «Электроприборы»Цель: формирование  знаний детей  о  видах  и  назначении электроприборов, используе мых  человеком  в  быту.Задачи: Образовательные:уточнять знания о различныхвидах бытовой техники;      расширять  представления  об их устройстве.      Развивающие:развивать социально-бытовую ориентацию детей; развивать связную речь детей; расширять и активизировать словарь. | Занятие №18Порядковый счет.Сравнение смежных чисел.Часть и целое.Учить:- порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету? На котором по счету месте?;- соотносить количество предметов с цифрой;- сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними;- складывать квадрат на 2,4,8 треугольников, разрезать по линии сгиба;-понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;-учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;-решать логические задачи на основе зрительного воспринимаемой информации. | Простые аналогии». «Заплаточки». «Что забыл нарисовать художник?»«Назови части суток по порядку о заданного». «Продолжи ряд геометрических фигур»«Назови лишнюю картинку». «Какое слово нужно исключить»  | Звук (Т) и буква Т.Задачи:познакомить детей с согласным звуком (Т) и буквой Т. Развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез, мелкую моторику, логическое мышление. Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Учить детей четко произносить звук (Т) в слогах, словах, предложениях. |
| 2 неделя12.02.2024 – 16.02.2024 | «Транспорт»Цель:  формировать  знание детей о различиях между городом и деревней, о видах транспорта в деревне и в городе.Задачи: Образовательные:продолжать расширять представления детей о профессиях; закрепить знания о различных видах транспорта; познакомить с понятием  «специальный транспорт»; продолжать формировать знания детей о правилах дорожного движения; закрепить знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «112», «01, «02», «03».Развивающие:дать представление о том, как надо переходить дорогу, для чего нужен тротуар, пешеходный переход; развивать внимание, связную речь, активность, память, мышление. | Занятие №19Число и цифра 10. Трапеция.Учить:-отгадывать математическую загадку;-писать цифру 10;- выкладывать из счетных палочек трапецию;- рисовать трапецию в тетради в клетку;- находить различия в двух похожих рисунках;- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.Знакомит: - с цифрой 10;-геометрической фигурой - трапецией. | Игра «Слушай и считай»..Игра«Считай и пиши».Игры с лабиринтами.Упражнение «Каким по счету стоит».Игры с магнитными цифрами. | Звук (К) и буква К.Задачи:познакомить детей с согласным звуком (К) и буквой К. Продолжать учить детей находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Воспитывать у детей интерес к звукам и буквам, желание изучать их. |
| 3 неделя19.02.2024 – 22.02.2024 | «День защитника Отечества. Наша армия»Задачи:Образовательные: продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск,  об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.).Развивающие: развивать сообразительность, смекалку, логическое мышление, память, внимание; стимулировать речевую активность детей.Воспитательные: воспитывать чувство гордости за свою армию;  вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов. | Занятие №20Цифры от 1 до 10.Состав числа 10 Высокий, низкий.Закреплять:- умение писать цифры от 1 до 10;-знания геометрических фигур: трапеции, круге, квадрате, треугольнике.Учить:-понимать отношения между числами;-составлять число 10 из двух меньших чисел;- решать логическую задачу на установление закономерностей;- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. | Игра «Составь задачу, запиши решение».Игра «Кто отгадывал загадку?».Д\и «Убираем цифры», «Отгадай, кто где стоит», «Четвертый лишний».«Назови части суток по порядку о заданного». «Продолжи ряд геометрических фигур» | Звуки (К) – (К’)и буква К.Задачи:закрепить с детьми звуки (К) и (К’) в слогах, словах, предложениях. Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Учить выкладывать из букв слова «кот», «мак». Воспитывать у детей интерес к звукам и буквам, желание изучать их. |
| 4 неделя26.02.2024 – 01.03.2024 | «Музыкальные инструменты»Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Развитие восприятия, внимания, памяти и мышления, творческого воображения. Совершенствования навыка общаться фразовой речью.  | Занятие №21Решение задач.Учить:-решать задачи, записывать решение;- отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру;- пользоваться знаками + , - ;- рисовать в тетради в клетку кораблик;- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.Знакомит с название месяца - февраль. | Игра «Отгадай загадку».Игра «Исправь ошибку художника».Д/и «Сколько? Какой?»Беседа «Что такое порядок». | Звуки (Х) – (Х’) и буква Х.Задачи:познакомить детей с согласными звуками (Х), (Х’) и буквой Х. Продолжать учить детей соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Развивать навык чтения слогов, пополнять словарный запас. Продолжать учить делить слова на слоги, составлять предложения с использованием предлогов. Развивать фонематический слух, память. |
| Март1 неделя04.03.2024 – 07.03.2024 | «Весна. Признаки весны. Международный женский день»Цель: закрепить и уточнить знания детей о празднике 8 Марта. Образовательные:формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе;активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье.Развивающие:упражнять детей в подборе родственных слов, упражнять в подборе признаков к предметам, притяжательных прилагательных;развивать логическое мышление, внимание, воображение. | Занятие №23Решение примеров на сложение и вычитание.Учить:-решать примеры на сложение и вычитание;- Составление числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел;- различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.Способствовать развитию графических навыков – рисование машины. | Игра «Где пять?»Игра «Дорисуй правильно».«Выделение лишнего», «Что вчера, что сегодня?».«Простые аналогии». «Заплаточки». «Что забыл нарисовать художник?»«Выделение лишнего». «Выложи серию сюжетных картинок и составь рассказ» | Звуки (З) – (З’) и буква З.Задачи:познакомить детей с согласными звуками (З) – (З’) и буквой З. Познакомить детей с понятием «звонкий согласный». Учить проводить звуко-слоговой анализ слов зима, зонт. Учить правильно употреблять предлоги за, из-за. |
| 2 неделя11.03.2024 – 15.03.2024 | «Посуда»Цель: совершенствование представлений детей по лексической теме «Посуда».Задачи:Обучающие:уточнять и расширять представления детей о посуде, ее назначении, материалах из которых она изготовлена;закреплять у детей знание обобщающего понятия «посуда» и ее классификацию: кухонная, столовая, чайная посредством дидактических игр: «Собери картинку», «Чего не хватает?»,  | Занятие №24Установление соответствия между цифрами и количеством предметов, знаки < , >.Дни недели.Учить:-устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов;-пользоваться знаками < , >;- решать логическую загадку на установление закономерностей.Закреплять знания о днях неделях. | Д/и «Числовой ряд», «Что куда положим» (сахар – в сахарницу, хлеб – в хлебницу)Разбор занимательных задач – шутокЧтение сказки «Федорино горе»Д/и «Мячик бросаю, число называю» | Звуки (Б) – (Б’) ибуква Б.Задачи:познакомить детей с согласными звуками (Б) – (Б’) и буквой Б. Учить выполнять звуко-буквенный анализ слов бинт, бусы. Учить детей правильно употреблять слова с уменьшительно - ласкательными суффиксами – ОК-, - ЕК-, - ИК-. Продолжать учить делить слова на слоги. Закрепить понятие «мягкий согласный». |
| 3 неделя18.03.2024 – 22.03.2024 | «Продукты питания»Цель: совершенствование представлений детей по лексической теме.Задачи:Обучающие:уточнять и расширять представления детей о продуктах, о видах продуктов (молочные, мясные и т.д.);закреплять у детей знание о продуктах питания и способах приготовления пищи посредством дидактических игр: «Один – много»; «Что приготовим?», «Как приготовим?совершенствовать количественный счёт.Развивающие:повышать познавательную активность, интерес через участие в предлагаемых видах деятельности;развивать внимание, память логическое мышление посредством дидактических игр «Чего не хватает?», рассматривания иллюстраций к сказкам. | Занятие №25Решение задач на сложение и вычитание.Четырехугольник, шестиугольник.Учить:-составлять задачи на сложение и вычитание;- решать логическую задачу на сходство и различие;- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;-записывать и читать запись.Знакомить: с название месяца – март. | Д/и «Выложи сам»,«Считай – не ошибись».Игровое упражнение «Вверху и внизу».Логические задания «Найди ошибку». Игра «Четвертый лишний». | Звуки (Д) – (Д’) ибуква Д.Задачи:познакомить детей с согласными звуками (Д) – (Д’) и буквой Д. Учить проводить звуко-слоговой анализ слов домик, дымок. Учить правильно употреблять предлоги под, над, из-под. Учить правильно употреблять слова с уменьшительно - ласкательными суффиксами – ОК-, - ЕК-, - ИК- (в существителмужского рода). |
| 4 неделя25.03.2024 – 29.03.2024 | «Перелетные птицы»Цель: закрепление знаний детей о перелетных.Задачи: Образовательные:обобщить представления детей о многообразии птиц;уточнить знания детей о жизни птиц.Развивающие:развивать коммуникативные качества, словесно-логическое мышление, артикуляционную моторику.Воспитательные:продолжать формировать самостоятельность, умение слушать друг друга не перебивая, воспитывать доброе отношение к природе, проявлять заботу о ней. | Занятие №26Решение задач на вычитание.Большой, поменьше, самый маленький. Части суток.Учить:-отгадывать математическую загадку, записывать решение;-читать запись;- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;- рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку;- использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький».- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.Закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь). | Игра «Исправь ошибку художника».Логическая задача «Дорисуй последний карандаш».Игровое упр. «Раскрась правильно».Д/и «разрезные картинки».Упражнение в распределении шишек на крупные и мелкие и отборе их в соответствующие группы. | Звуки (Г) – (Г’) ибуква Г.Задачи:познакомить детей с согласными звуками (Г) – (Г’) и буквой Г. Продолжать учить детей находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Продолжать закреплять понятие «звонкий/ глухой согласный». Продолжать проводить звуко-слоговой анализ слов книга, книги. Учить правильно употреблять количественные числительные один, два, пять в косвенном падеже с существительными. |
| Апрель 1 неделя01.04.2024 – 05.04.2024 | «Водоемы и их обитатели»Цель: пополнить знания детей о рыбах.Задачи:Образовательные:формировать знания детей о внешнем виде рыб, о среде их обитания; учить детей обобщать и классифицировать (морские рыбы, аквариумные рыбы, рыбы, живущие в пресноводных водоемах); учить выделять признаки различия и сходства между рыбками; вызвать у детей желание узнать больше о рыбах, наблюдать и ухаживать за ними.Развивающие:развивать у детей связную речь посредством беседы о рыбах, логическое мышление, творческое воображение; активизировать и обогащать словарь ребёнка; развивать память, умение анализировать, выражать их в речи, развивать эмоциональную сферу детей. | Занятие №27Решение задачи.Дни недели, времена года.Учить:-отгадывать математическую загадку, записывать решение;-загадки на основе зрительного воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки;- читать запись задачи;- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;- развивать мышление.Закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету? | Выполни инструкцию» (использование предлогов).«Подбери крышку к кастрюле» (по цвету).«Какой признак времени года лишний?». «Предметы и контуры»«Выделение лишнего». «Выложи серию сюжетных картинок и составь рассказ» | Звуки (В) – (В’) ибуква В.Задачи:познакомить детей с согласными звуками (В) – (В’) и буквой В. Продолжать учить детей находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Учить детей составлять схемы слов вата, волк. Продолжать учить детей делить слова на слоги. Развивать навык чтения слогов. |
| 2 неделя08.04.2024 – 12.04.2024 | «Космос. День космонавтики»Цель: пополнить имеющиеся у детей знания по лексической теме «Космос».Задачи:Образовательные:закрепить знания детей о том, что они живут на планете Земля, а в космосе есть другие планеты;расширить знания детей о космосе (солнечной системе созвездиях); активизировать словарный запас по теме «Космос»: названия планет, звезд, космического транспорта.Развивающие:развивать воображение, фантазию и творческую активность; развивать у детей способность давать развернутые и полные ответы. | Занятие №28Решение математической загадкиУчить:-отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись;-решать логическую задачу на анализ синтез;- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.Закреплять: - умение составлять число 10 из двух меньших;-понятия «левый верхний / нижний угол», «правый верхний / нижний угол», «середина». | Д/и «Выложи сам»,«Считай – не ошибись».Игровое упражнение «Вверху и внизу».Логические задания «Найди ошибку». Игра «Четвертый лишний».«Аналогии». «Заплатки». | Звук (Р) и буква РЗадачи:познакомить детей с согласным звуком (Р) и буквой Р. Продолжать учить детей находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятия «согласный», «твердый согласный и мягкий согласный» звуки.Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Учить составлять предложения по предметным картинкам. |
| 3 неделя15.04.2024 – 19.04.2024 | «Комнатные растения»Уточнить представления о комнатных растениях Расширять и активизировать словарь по теме. Развивать связную речь (совершенствовать навык составления предложений по картинке). Учить употреблять глаголы в прошедшем времени. Учить выделять из текста однокоренные слова. Закреплять навык употребления притяжательных местоимений. Упражнять в подборе имен прилагательных и глаголов, противоположных по смыслу. Воспитывать интерес к комнатным растениям, трудолюбие и желание помогать взрослым в уходе за ними.  | Занятие №29Решение задач.Учить:-составлять задачи, записывать и читать запись;-решать логическую задачу на установление соответствия;- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.Знакомит с название месяца – апрель.Закреплять:-знания о первом месяце весны – марте;-о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. | Д/и «Где чей домик?» «Путаница», «Наведи порядок».Игровое упражнение «Вверху – внизу».Игры на сериацию по размеру (высота).«Назови части суток по порядку о заданного». «Выделение лишнего». | Звук (Ш) и буква Ш.Задачи:познакомить детей со звуком (Ш) и буквой Ш. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закреплять навык образования существительных, обозначающих детенышей животных. Учить составлять рассказ по опорным картинкам. |
| 4 неделя22.04.2024 – 27.04.2024 | «Цветы»Расширение знаний детей о цветах. Активизация и обобщение словаря по теме. Закрепление навыка образования относительных прилагательных. Закрепление навыка согласования имен существительных с числительными. | Занятие №30Порядковый счет, решение математической задачи.*Упражнять* в различии количественного и порядкового счета.*Учить:*- отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?;-рисовать лягушку в тетради в клетку;- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.*Закреплять:*-умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись;-умение ориентироваться относительно себя, другого лица. | Д/и «Где они живут», «Чудесный мешочек».Игровое упражнение «Спереди – сзади».Игра на классификацию с мячом «Живое – неживое».«Сравнение множеств». «Запомни и повтори ряд слов»Лабиринты | Звук (Ж) и буква Ж.Задачи:познакомить детей со звуком (Ж) и буквой Ж Учить образовывать новые слова от глагола бежать. Учить детей составлять и читать слоги и слова. Воспитывать в детях интерес к звукам и буквам, желание изучать их. |
| Май1 неделя02.05.2024 – 03.05.2024 | «Праздник Весны и Труда»Рассказать детям об этом празднике, его истории и традициях. Расширять и активизировать словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать навыки речевого общения, связной речи; развивать диалогическую речь. Воспитывать чувство патриотизма к своей Родине. | Занятие №31Повторение.Закреплять:-навыки порядкового и количественного счета;-умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?Продолжать учить:-составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления;-выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка);- решать логическую задачу на анализ и синтез;- видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки;- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. | Игра «Кого боится зайка».Игра «реши задачу».Из какой сказки герой?Игра «Отгадай загадки».Лабиринты.Зашумленные картинки.Четвертый лишний. | Подготовка руки к письму.Задачи:помочь детям подготовить руку к письму и сформировать определенные графические навыки для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе; развивать зрительно – моторную координацию, чувство пространства, умение соблюдать на листе бумаги направление линий (вертикальные, горизонтальные, наклонные), рисуя по образцу; развивать умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу. |
| 2 неделя06.05.2024 – 08.05.2024 | «День Победы»Цель:формирование уважительного отношения к родной стране, гордости за нее и бережного отношения.Хранить память о днях войны, рассказать детям о тех днях.Задачи:Образовательные:формировать у детей представление о России как о родной стране, о государственном гимне, гербе, флаге., о войне, защитниках. Развивающие: развитие интереса к народному фольклору; развитиепознавательной активности, связной речи. Воспитательные:воспитание активности, инициативности, самостоятельности; гордости за свою страну, способности сотрудничать со сверстниками, память о ветеранах. | Занятие №32Решение задач, примеров.Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;Ознакомление с названием месяца - майФормировать навыки самоконтроля и самооценки. | Игра «Составь задачу»Игра «Считай, записывай»Повторение стихотворений о цифрахД\и«Убираем цифры», «Отгадай, кто где стоит», «Четвертый лишний».Составление и решение задач на сложение и вычитание. | Повторение пройдённого материала |
| 3 неделя13.05.2024 – 17.05.2024 | «Насекомые»Цель: расширить представлениядетей о разнообразиинасекомых; закреплять знания о строении насекомых, выделив их отличительные общие признаки (наличие шести ног, разделенного на три части туловища и усиков).Задачи:Образовательные:учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи; делать обобщения; отвечать на вопросы; вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые».  Познакомить с превращением гусеницы в бабочку; продолжать учить отгадывать загадки;Развивающие:активизировать, обогащать словарный запас детей по теме; развивать зрительную и слуховую память, связную речь, общую моторику, координацию движений, творческую активность, воображение. | Форма. Моделирование из геометрических фигур.Задачи:уточнить знания о геометрических фигурах, их элементах; развивать умения моделировать геометрические фигуры, составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов – один большой прямоугольник, из частей круга – круг, из четырех отрезков – четырехугольник, из двух коротких отрезков – один длинный и т. д.; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. | «Сравнение множеств». «Запомни и повтори ряд слов»«Назови части суток по порядку о заданного». «Продолжи ряд геометрических фигур» | Игры с буквами и звуками. |
| 4 неделя20.05.2024 – 24.05.2024  | «Лето. Признаки лета» Цель: расширять и систематизировать знания детей о природе; формировать интерес к проблеме охраны природы; познакомить детей с нормами и правилами поведения в природе.Задачи:Образовательные:систематизировать знания детей о лете; формировать представления об изменениях в живой и неживой природе в разные летние месяцы; уточнить представления о птицах, их гнёздах, насекомых, цветах; закрепить правила бережного отношения к объектам природы.Развивающие:развивать внимание, память, мышление, речь.«До свиданья, детский сад!»Образовательные:закрепление знания о школе, какие предметы нужны для занятий, представлений о учителях, строение; расширение, уточнение и активизация словаря по теме; совершенствование грамматического строя речи, слоговой структуры слов, связной речи.Развивающие:развитие речевой активности, зрительного восприятия и внимания, мышления.Воспитательные:воспитание бережного отношения к природе. | Быстро - медленно.Задачи:Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10; способствовать развитию понимания отношениймежду числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1(в пределах 10), называть последующее и предыдущее числа к названному или числу, обозначенному цифрой, определять пропущенное число; формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). | «Какое число пропущено?»,«Сложи картинки». «Назови лишний предмет»Подбери по цвету (соотнесение). «Предметы и контуры» | Игры с буквами и звуками. |
| 5 неделя27.05.2024 – 31.05.2024 | «Мой город»Цель: расширять и систематизировать знания детей о городе; формировать интерес к проблеме охраны города; познакомить детей с нормами и правилами поведения в городе.Знания о том кто основал город, его достопримечательности, мосты и т.д. | Количество. Задачи на сложение.Задачи:формировать умения на наглядной основе составлять и решать простые задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее), при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=); совершенствовать навыки счета в пределах 10, вычислительные навыки и логические рассуждения. | Игры на закрепление. | Игры с буквами и звуками. |

# 2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Общая цель коррекционной работы – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации.

***Задачи:***

* Взаимодействовать со всеми специалистами ГБДОУ в процессе коррекционно - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
* Выявлять индивидуальные особенности развития ребенка, его слабые стороны и способности к компенсации, определение оптимального педагогического маршрута.
* Формировать способы усвоения ребенком ОВЗ социального опыта, взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности.
* Развивать компенсаторные механизмы становления психики и деятельности проблемного ребенка.
* Предупреждать развитие вторичных отклонений познавательной сферы, поведения и личности в целом.
* Формировать у проблемного ребенка способы ориентировки в окружающей действительности(метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей с нарушением интеллекта детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.
* Сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития аномального ребенка, обучать родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающих эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его возможности.

**Направления коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР**

* 1. Диагностическое представляет собой процедуру обследования ребенка, обеспечивает выявление индивидуальных особенностей, недостатков психомоторного развития, речи, эмоциональной сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием программного материала.
	2. Коррекционно-развивающее обеспечивает организацию педагогического процесса, способствующему коррекции недостатков в психофизическом и речевом развитии и включает в себя:
* коррекцию недостатков и развитие общих двигательных навыков, мелкой моторики;
* коррекцию недостатков и развитие сенсорных функций, восприятия и формирование эталонных представлений;
* коррекцию недостатков и развитие внимания, умения слушать;
* коррекцию недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
* коррекцию недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного мышления;
* формирование элементарных пространственных представлений;
* развитие импрессивной и экспрессивной речи;
* развитие предметной и игровой деятельности (игра рядом);
* предупреждение недостатков в эмоциональной и поведенческой сферах;
* развитие познавательного интереса.
	1. Информационно-просветительское направленона осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания детей 6-7 лет с ЗПР.

**Содержание работы учителя – дефектолога**

* Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи этой категории в освоении программы.
* Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
* Осуществление индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.
* Возможность освоения детьми с ОВЗ Программы и их интеграции в образовательном учреждении.
* Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения.
* Содержание коррекционной работы для детей с тяжелыми физическими и психическими нарушениями строить с акцентом на социализацию ребенка и формирование практически - ориентированных навыков.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

*Развитие элементарных математических представлений*

Задачи:

* формирование элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе, формирование способов измерения;
* выполнение простейших счет­ных операций, составление и решение арифметических за­дач на сложение и вычитание;
* до­школьники учатся различать и сравнивать предметы окру­жающего мира, обобщать и классифицировать их;
* приобре­тают навыки преобразования множеств в процессе наблюде­ний и совместных практических действий;
* усваивают элементарный математический словарь;
* важнейшей задачей обучения является развитие у детей познавательных интере­сов, мыслительных операций и речи.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

*Ознакомление с окружающим миром и развитие речи*

Занятия для детей шестого и седьмого года жизни направлены на восполнение пробелов их предшествующего развития. Основными задачами являются:

* формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве;
* даль­нейшее накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка;
* повышение уров­ня сенсорного и умственного развития;
* обогащение и систематизация словаря;
* развитие устной диалогической и монологической речи.

*Ознакомление с художественной литературой*

Задачи:

* формировать у детей интерес к книге,
* развивать уме­ние воспринимать и понимать прочитанный текст;
* учить от­вечать на вопросы по содержанию;
* самостоятельно переска­зывать небольшие отрывки из сказки, рассказа, несложные произведения;
* развивать умение сопереживать, сочувство­вать героям, давать им элементарную характеристику и оценку их поступков;
* развивать у детей творчес­кое воображение, образность мышления;
* тренировать зритель­ное и слуховое восприятие, память;
* укрепление мелкой моторики руки.

**Технология организации дефектологического обследования:**

**1. Ориентировочный этап.**

Задачи:

* сбор анамнестических данных;
* выяснение запроса родителей;
* выявление предварительных данных об индивидуальных особенностях ребенка.

Виды деятельности:

* изучение медицинской и педагогической документации;
* изучение интересов и предпочтений ребенка;
* беседа с родителями.

**2. Диагностический этап.**

Диагностический этап представляет собой процедуру обследования ребенка.

Задачи психолого-педагогической диагностики:

* раннее выявление отклонений в развитии;
* выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у ребенка, определение степени тяжести этого нарушения;
* выявление индивидуально-психологических особенностей развития ребенка (личностных и интеллектуальных);
* определение условий воспитания ребенка;
* обоснование педагогического прогноза;
* разработка программы и планов индивидуальной работы с детьми;
* организация коррекционной работы с родителями и детьми.

*Методы дефектологического обследования:*

* беседа с ребенком;
* наблюдение за ребенком;
* игра;
* выполнение различных заданий.

*Методика проведения обследования познавательной деятельности:*

* принятие задания;
* способы выполнения задания;
* обучаемость в процессе обследования;
* отношение к результату своей деятельности.

**3. Аналитический этап.**

Задачей аналитического этапа является интерпретация полученных данных и заполнение карт по результатам психолого-педагогического обследования детей.

**2.3. Организация взаимодействия с педагогами**

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с задержкой психического развития тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации. Коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер. В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР коррекционное направление работы является приоритетным. Все педагоги закрепляют навыки, сформированные учителем-дефектологом.

Работой по реализации образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-дефектолог, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями. В работе по реализации образовательных областей «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» участвуют воспитатель, учитель-дефектолог, педагог-психолог. Учитель-дефектолог помогает педагогам выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с ЗПР. Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над формированием элементарных математических представлений, выработкой навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда.

В реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» работой руководят воспитатели и музыкальный руководитель. Работу по реализации в образовательной области «Физическая культура» осуществляют инструктор по физической культуре и воспитатели при участии остальных педагогов. Целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательным и областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

**Модель взаимодействия специалистов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель-дефектолог** | Организатор и координатор коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР по развитию высших психических функций, составляет календарно-тематический план, |
| **Учитель-логопед** | Осуществляет коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и ОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи. |
| **Воспитатель** | Закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную, в содержание других видов деятельности, а так же в режимные моменты). |
| **Психолог** | Работа с детьми, имеющих отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций. |
| **Музыкальный руководитель** | Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи. |
| **Инструктор по ФИЗО** | Решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно – развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой. |

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности детей с ЗПР. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

### **2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц** | **Содержание работы** | **Формы работы** |
| **IX-2023г.** | Оформление наглядной информации для родителей: режим дня, модель организации образовательной и совместной деятельности педагога с детьми, возрастные характеристики детей, график приема администрации и специалистов. | Оформление информационных стендов |
| Родительское собрание на тему «Задачи развития, содержания образования и цели воспитания детей в группе ТНР» Знакомство родителей с задачами и содержанием годового плана работы с детьми.Выбор родительского комитета группы. | Родительское собрание |
| Ознакомление родителей с протеканием адаптационного периода | Беседа |
| **X-2023г.** | «В октябре дети узнают…» | Рекомендации в уголке для родителей,устные рекомендации по желанию родителей |
| «Возрастные особенности детей» | Консультации |
| **XI-2023г.**  | «Кризис семи лет – что это?» | Консультации |
| Развитее мышления дошкольников  | Консультации |
| **XII-2023г.** | «В декабре дети узнают…» | Консультации Информационные материалы |
| Развитие слухового внимания | Консультации |
| **I-2024г.** | «В январе дети узнают…» | Информационные материалы |
| Промежуточные итоги | Родительское собрание |
| Пальчиковая гимнастика-для чего? | Брошюры для родителей. |
| **II-2024 г.** | «В феврале дети узнают…» | Информационные материалы |
| Развитие памяти | Консультации |
| **III-2024г.** | «В апреле дети узнают…» |  |
| Игры на развития внимания | Консультации |
| **IV-2024г.** | «В апреледети узнают…» | Информационные материалы |
|  «Развитие творческих способностей ребенка»«Игры на внимание, память» | Консультации |
| **V-2024 г.** | «В мае дети узнают…» | Информационные материалы |
| «Готовность к школе» | Консультации |
| **VI-2024г.** |  «Игры с детьми на отдыхе в летний период» | Консультации |

**Консультации для родителей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период** | **Развитие психических функций** | **Темы консультаций** |
| сентябрь | [Развитие слухового внимания "Игрушки"](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16728831664638906962&text=%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B+%D0%BF%D0%BE+%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B5+%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B8+%D0%A1%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B8) | [Как разговорить ребенка](https://yandex.ru/efir?stream_id=4819ba4b6634cd73938a6a8a078cca23) |
| октябрь | [С какого лист дерева?](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7067682504084389390&text=%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0+%D0%BE%D1%82+%D0%BA%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%B0+%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%B5%D0%BA)[Осенние листики](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=697990923796300718&text=%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0+%D0%BE%D1%82+%D0%BA%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%B0+%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%B5%D0%BA&url=http%3A%2F%2Fok.ru%2Fvideo%2F1249067471296) | [Развитие мелкой моторики](https://yandex.ru/efir?stream_id=4a700a543bcaf993b1f6e69f4dd383fc) |
| [Что лишнее?](https://www.youtube.com/watch?v=1EEpIr6NbOU)[Название овощей](https://yandex.ru/efir?stream_id=45d425e452c49cb189510794aa43f1c9) | [Что говорить детям](https://yandex.ru/efir?stream_id=4317aab6f48c3c79be9badb47a052605) |
| [Фрукты](https://yandex.ru/efir?stream_id=44664755797d43399ac0b6cc7d89f5fb) | [Игры на внимание](https://yandex.ru/efir?stream_id=4874fa20670c5567804c27259ed76203) |
| [Грибы и ягоды](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11292600972300702227&text=%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0+%D0%B3%D1%80%D0%B8%D0%B1%D1%8B+%D0%B8+%D1%8F%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D1%8B&url=http%3A%2F%2Fok.ru%2Fvideo%2F319410671966)  | [Мозаика из трубочек](https://yandex.ru/efir?stream_id=4645bc7c584debab98f3410edda72391) |
| ноябрь | [Дни недели](https://www.youtube.com/watch?v=T-CRQ6KNNA4) | [Пальчиковые упражнения](https://yandex.ru/efir?stream_id=40f11eede73bb5e68ac7e3173df7f453) |
| [Чей хвост?](https://www.youtube.com/watch?v=jcN0J-N70Ro&feature=emb_err_woyt)[Времена года](https://www.youtube.com/watch?v=-KbIDOSdsNI&t=2s) | [Сенсорное развитие](https://yandex.ru/efir?stream_id=459ce53e417648e1b4a64a863c9c80b8) |
| [Найти тень](https://yandex.ru/efir?stream_id=vp5lipyfJbcE) | [Игры, которые снимут стресс](https://yandex.ru/efir?stream_id=4ced628fd502a937b0a480b8389ac124)[Стихи про пальчики](https://yandex.ru/efir?stream_id=v5cYJy-5YE0s) |
| [Найди отличия](https://www.youtube.com/watch?v=tv-TEnvFf3w) | [Развитие аналитического мышленя](https://yandex.ru/efir?stream_id=469754036e93f1329d6c76de7a265eb7) |
| [Семья пальчиков](https://yandex.ru/efir?stream_id=49bc8e5f29395e96908a5bbb3072056c)[Чьи вещи?](https://www.youtube.com/watch?v=CYzXGdwYl4I&t=3s) | [Доска мотивации](https://yandex.ru/efir?stream_id=441f4b203c3941a595698e7a6f1e45a1)[Развиваем память](https://yandex.ru/efir?stream_id=vvmK6njBmssE) |
| декабрь | [Пальчиковые песенки](https://yandex.ru/efir?stream_id=49a6f6162822be9b89c897c43bdf10ae)[Зимние забавы детей.](https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/06/18/prezentatsiya-zimnie-zabavy-detey) | [Бережное развитие интелекта](https://yandex.ru/efir?stream_id=43f6ba4854e5927ba19c3ee0fdbe9c87)[Назови одним словом](https://yandex.ru/efir?stream_id=vrc-Y8UoAi48) |
| [Учим эмоции](https://www.youtube.com/watch?v=kUhVYfhCpUc) | [Кинезиологические упражнения](https://yandex.ru/efir?stream_id=45d210cee2da4a8b9dcca99fc9152ba8) |
| [Животные Севера](https://www.youtube.com/watch?v=NKceE1CoDnA)  | [Развитие пространственного мышления](https://yandex.ru/efir?stream_id=vPDPaMPMO2Jg) |
| [Угадай предмет по признаку](https://www.youtube.com/watch?v=B9eo7EHMHi8) | [Игра на развитие памяти](https://yandex.ru/efir?stream_id=ve9GqAAlFW3U)[Учим антонимы](https://www.youtube.com/watch?v=XuLqxZ4fTGs) |
| январь | [Назови одним словом](https://yandex.ru/efir?stream_id=vrc-Y8UoAi48) | [Развиваем внимание и память](https://yandex.ru/efir?stream_id=vLBOgztC_I2g) |
| [Что без чего?](https://www.youtube.com/watch?v=oAlEVUjR1vs)[Сравни картинки с помощью предлогов](https://www.youtube.com/watch?v=YSLOxEFmlEI) | [Пальчиковая гимнастика](https://yandex.ru/efir?stream_id=v7jYPBNRpZ8U) |
| [Что лишние](https://www.youtube.com/watch?v=FRVUg_LqkZU&t=21s) | [Развитие внимания](https://yandex.ru/efir?stream_id=v2z9K5VWHQwg) |
| [Виды транспорта](https://yandex.ru/efir?stream_id=499fb187afb3b16ba850e6d94213f478) | [Найди отличия](https://yandex.ru/efir?stream_id=vibwczPfj-n8) |
| февраль | [ПДД](https://www.youtube.com/watch?v=nfBkkhOn2H0)[Сутки](https://www.youtube.com/watch?v=gxG8aA_7soY) | [Стихи про пальчики](https://yandex.ru/efir?stream_id=v5cYJy-5YE0s) |
| [Противоположности](https://www.youtube.com/watch?v=XoAdUFJvlyc) | [Как помочь застенчивому ребенку](https://yandex.ru/efir?stream_id=40191f45863639b19b5167f9c6ef1c64) |
| [Головоломки про животных](https://yandex.ru/efir?stream_id=vfPqyvT4PBH0) | [Глаголы](https://www.youtube.com/watch?v=X2xBmgm9xXo)[23 февраля.](http://www.myshared.ru/slide/92126/) |
| [Логические цепочки](https://www.youtube.com/watch?v=_QVil4hGu_Q) | [Кто что делает?](https://www.youtube.com/watch?v=wl88k0DQ8eM) |
| март | [Весна](https://zametkilogopeda.jimdofree.com/app/download/5590421812/%D0%92%D0%95%D0%A1%D0%9D%D0%90.pptx?t=1332245650) | [Найди отличия](https://yandex.ru/efir?stream_id=vbDjiXdlSyJE) |
| [Загадки про профессии](https://www.youtube.com/watch?v=NBQD3Ff6rh4) | [Развиваем речь ребенка](https://yandex.ru/efir?stream_id=vel6GQPV-4HE) |
| [Материалы](https://yandex.ru/efir?stream_id=vsqFXQOQf4ds) | [Плоские и объемные фигуры](https://yandex.ru/efir?stream_id=4659f9ddf5b2fc81ba81b2a3d56818e5) |
| [Герой сказки](https://www.youtube.com/watch?v=tJOxiUVA-ko)[Сказочный лабиринт](https://www.youtube.com/watch?v=UsCFLKPlsNM) | [7 идей для развития моторики](https://yandex.ru/efir?stream_id=4ef7d2e17fe4c994ab319e7a3b68e87c) |
| апрель | [Загадки](https://vk.com/doc24006698_52112355?hash=0a4b3d180c9a7ba3b9&dl=068214619bacfa5804) | [Играем с цветом](https://yandex.ru/efir?stream_id=4d8719e4e47423518fba5c733f420565) |
| [Космос](https://vk.com/doc24006698_55343360?hash=4cdc75b67a75168e10&dl=902f00ef837d784fec) | [Без слез и капризов](https://yandex.ru/efir?stream_id=446f223f78296211a18c430b1f937524) |
| [Логические игры](https://www.youtube.com/watch?v=duQ3NGRWlSQ) | [Загадки](https://yandex.ru/efir?stream_id=vTSPhU-lwCqc) |
| [Насекомые](https://vk.com/doc94679744_54951750?hash=666d78aa3649c90b7f&dl=a5d2b0fb50425a3f44) | [Игры на внимание](https://yandex.ru/efir?stream_id=46d29f30fa7c442b8e6576984c3dbfbc) |
| май | [Игры на мышление](https://www.youtube.com/watch?v=CSnDu59v7jM) | [Играем с пластилином и учим цифры](https://yandex.ru/efir?stream_id=45212d47b249b8a4a8af52f412413f2e) |
| [Игры на логику](https://www.youtube.com/watch?v=1z1F8j_T-PI) | [Как помочь адаптироваться к школе](https://yandex.ru/efir?stream_id=400070f4db3d52e185776e6a78b07a51) |
| [Образное мышление](https://www.youtube.com/watch?v=0lS5Fya--3Y) | [Скоро в школу](https://yandex.ru/efir?reqid=1598717775434758-42913014138051296500280-production-app-host-vla-web-yp-71&stream_id=vW2NoEp3TTZ8) |
| [Санкт-Петербург](https://uchitelya.com/uploads/docs/81732/cf2b210132c7ee46c4901cbaf8ce7acc.pptx)[Ориентировка в пространстве](https://www.youtube.com/watch?v=BUDEU9dCfNA) | [Фонематический слух](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%90%D0%BD%D0%BD%D0%B0%5CAppData%5CLocal%5CTemp%5Cyandex.ru%5Cefir%3Freqid%3D1598717775434758-42913014138051296500280-production-app-host-vla-web-yp-71%26stream_id%3Dv_VqE-co_rRU) |

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## 3.1. Структура реализации образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Виды деятельности, технологии**  | **Индивидуальный маршрут****развития ребенка** |
|  формы од - занятия -образовательные ситуации-ситуации общения-проблемные ситуации-творческие мастерские-образовательные проекты-праздники-развлечения -экскурсии-тематические беседы- досуги | Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам в процессе игровой, исследовательской, продуктивной, творческой деятельности.Создание разнообразной развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей ребёнку выбор активности, соответствующей его интересам. | Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру справилами и другие виды игрыКоммуникативная (общение и взаимодействиесо взрослыми и сверстниками), Познавательно-исследовательская(исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)Восприятие художественной литературы и фольклора, Самообслуживаниеи элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)Конструирование изразного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и инойматериал, Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)Музыкальная(восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальныхинструментах) Двигательная (овладение основными  движениями) формыактивности ребенка.Технологии:  -здоровьезберегающие- игровые с использованием ТРИЗ - наглядно-моделирующая -личностно-ориентированная -проектная  | По результатам педагогической диагностики составляется ИОМ ребёнка. Личностно – ориентированный подход осуществляется в игровой форме, включением детей в различные виды творческой и практически значимой деятельности, в непосредственном контакте с различными объектами социальной среды (экскурсии, беседы, встречи с людьми разных профессий, игры на объектах социальной среды, практически полезные дела). |

**Модель организации коррекционно-развивающей**

**работы в группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | Самостоятельная деятельность детей. | Взаимодействиес семьямиобучающихся. |
| Коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия. | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. |

В середине занятий статического характера проводится физкультминутка, гимнастика для глаз. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине подгруппового занятия проводятся релаксационные паузы. В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, планируется индивидуальная работа с детьми.

### **3.2. Создание развивающей предметно-пространственной**

### **среды группы**

**Оснащение кабинета учителя-дефектолога**

Компьютерные программы для индивидуальных занятий.

Перечень дидактических игр и упражнений:

- по развитию математических представлений;

 - по развитию восприятию и внимания;

- по развитию речи;

- по ознакомлению с окружающим;

- по развитию ручной и мелкой моторики.

Иллюстративный материал по лексическим темам.

Подбор дидактических игр с использованием природных материалов для развития восприятия и мелкой моторики.

Перечень дидактических игр по всем разделам программы.

Мебель для практической деятельности (столы и стулья)

Магнитная доска, набор магнитов.

Стеллажи для методической литературы, пособий.

Зеркало.

Полочки для пособий и игрушек.

Контейнеры для дидактического материала, игрушек и раздаточного материала.

Музыкальные инструменты.

Дидактические пособия по сенсорному воспитанию.

Муляжи овощей и фруктов, наборы домашних и диких животных.

Развивающие игры

### **3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область, направление образовательной****деятельности** |  **Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)** |
| Социально-коммуникативное развитие  | Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2016.«Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста». Л.Л. Мосалова. «Детство-Пресс» 2019г.Л. Тимофеева "Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет" Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 160 с.[https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialny..](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Ffiro.ranepa.ru%2Fobrazovanie%2Ffgos%2F95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy%2F480-programma-formirovanie-kultury-bezopasnosti&post=-119431079_1711&cc_key=) «ОБЖ для младших дошкольников». Н.С. Голицына. «Скрипторий» 2016г.«Дорожная азбука в детском саду». Е.Я. Хабибуллина. «Детство-Пресс» 2018г.«ОБЖ детей дошкольного возраста». Т.П. Гарнышева. «Детство-Пресс» 2020г.«ОБЖ для дошкольного возраста». В.К. Полынова. «Детство-Пресс» 2019г. |
| Познавательное развитие | Формирование элементарных математических представленийКолесникова Е.В. «Математика для 4-7 лет» «Я начинаю считать»Приобщение детей к социокультурным ценностям. Ознакомление с природой.Колосова Н.В. Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с задержкой психического развития\Н.В. Колосова.- М.: ИД «АРКТИ»,2019.- 96 с.Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие\Е.В. Колесникова.- М.: Сфера, 2020.- 48 с.Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради "Я считаю до пяти". ФГОС ДО\Е.В. Колесникова.- М.: Сфера, 2020.- 80 с.Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради "Я считаю до пяти". ФГОС ДО\Е.В. Колесникова.- М.: Сфера, 2020.- 80 с.Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие к рабочей тетради "Я считаю до пяти". ФГОС ДО\Е.В. Колесникова.- М.: Сфера, 2020.- 96 с.Нищева Н.В./Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н. В. Нищева. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 320 с. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет/О.Э.Литвинова.- СПБ.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-112с.Каушкаль О.Н Формирование целостной картины мира./Каушкаль Н.Н., Карпеева М.В.- М.: Центр педагогического образования, 2018.- 128 стр.Крашенников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет)\ Е.Е. Крашенников, О.Л. Холодов .- М.: Мозаика - синтез, 2017Веракса Н.Е. Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет\ О.А. Шиян, О.Р.Галимов.- М.: Мозаика-Синтез, 2017.- 140 с.Михайлова З.А Игровые занимательные задачи для дошкольников\З.А. Михайлова. - СПб.: Детство – Пресс, 2016Дыбина О.В. Неизведанное рядом\ О.В. Дыбина О.В. - М.: ТЦ Сфера, 2019. – 192 с.Соломенникова О. А Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада\ О.А. Соломенникова. — М.: Мозаика-Синтез, 2018.- 112сСоломенникова О. А Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада\ О.А. Соломенникова. — М.: Мозаика-Синтез, 2018.- 112с.Соломенникова О. А Занятия по формированию элементарных экологических представлений в подготовительной группе детского сада\ О.А. Соломенникова. — М.: Мозаика-Синтез, 2018.- 112с |
| Речевое развитие | Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост. О. М. Ельцова. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 224 с. Громова О.Е. Занятия по развитию речи 4-5 лет. Методическое пособие./ Громова О.Е.-М.: ТЦ Сфера, 2017.-176 с.Гербова В.В.Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. ФГОС \ Гербова В.В. – М.: Мозаика – синтез, 2017. – 96 с.Гербова В.В.Развитие речи в детском саду. Средняя группа ФГОС\Гербова В.В. – М.: Мозаика – синтез, 2017. – 96 с.Гербова В.В.Развитие речи в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС \ Гербова В.В. – М.: Мозаика – синтез, 2020. – 104 с.Гербова В.В.Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группаФГОС \ Гербова В.В. – М.: Мозаика – синтез, 2017. – 96 с.Никитина А.В. Покажи стихи руками \А.В.Никитина.- СПб.: КАРО 2010. – 96 с.Никитина А.В.Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром\ Никитина А.В. – СПб.: КАРО, 2011. – 98 с.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года\ авт.-сост.в. Шишкина . - М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 272 с.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Средняя группа 4-5 лет\ авт.-сост.в. Шишкина . - М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 320 с.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет\ авт.-сост.в. Шишкина . - М.: Мозаика – Синтез, 2018. – 320 с.Никитина А.В 29 лексических тем. Пальчиковые игры. Упражнения. Загадки 4-5 лет \ А.В.Никитина.- СПб.: КАРО, 2017.- 96с. Никитина А.В 30 лексических тем. Пальчиковые игры. Упражнения. Загадки 6-7 лет\ А.В.Никитина.- СПб.: КАРО, 2018.- 98 с. С.Тимофеева, А.Шевченко Помогите ребенку заговорить Издательство АСТ 2019Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М. Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей ТЦ Сфера 2019Е.А.Ульева Весна, Осень, Зима – тетрадь для занятий 4 -7 лет Москва ВАКО 2017О.А. Давыдова Развитие межполушарного взаимодействия и пространственного мышления 6-8 лет Москва Школьная книга 2020О.А. Давыдова Графоматорика Москва Школьная книга 2018 |
| Художественно-эстетическое развитие | «Поделки в детском саду» 2010г. Издательство «КАРО»Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках».«Нетрадиционные техники рисования» издательство «КАРО»«Рисование веревочкой» издательство «КАРО» 2006г. |
| Физическое развитие | Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. – М.: Мозаика – Синтез, 2006Серия наглядно – дидактических пособий «Рассказы по картинкам»«Распорядок дня» - М.: Мозаика-Синтез, 2010. |
| Педагогическая диагностика | О.А. Романович, Е.П.Кольцова «Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4-5 лет» издательство «Владос» 2013О.А. Романович, Е.П.Кольцова «Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5-6 лет» издательство «Владос» 2013О.А. Романович, Е.П.Кольцова «Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 6-7 лет» издательство «Владос» 2013О.А. Романович, Е.П.Кольцова «Диагностика формирования матеметических представлений 4-7 лет» издательство «Владос» 2015 |

