

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №43
комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

педагогическим советом

ГБДОУ детский сад №43

протокол № _____

от _____ 202__ года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ №43

_____/Василенко Т.Н./

(приказ № _____ от _____)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
СТАРШЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР «ПОДСОЛНУХИ»
На 2022-2023 уч. год**

составлена на основе

Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для
детей с ТНР

ГБДОУ детский сад №43 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга

Составил:
учитель-логопед
I квалификационной категории
Вогоровская Т.В.

Санкт-Петербург

2022

Оглавление

I. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты	10
II. Содержательный раздел.....	12
2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка	12
2.1.1. Взаимодействие учителя логопеда и воспитателя в коррекции речевых нарушений у детей с тяжелым нарушением речи.....	14
2.1.2. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами в ходе коррекционно-развивающего процесса.....	16
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы учителя-логопеда	16
2.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	19
III. Организационный раздел.....	20
3.1. Материально-технические аспекты логопедической работы	20
3.2. Особенности предметно-развивающей пространственной среды	22
Список литературы	24
ПРИЛОЖЕНИЯ	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для осуществления коррекционно-логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет) с общим недоразвитием речи, посещающих группу компенсирующей направленности «Подсолнухи» ГБДОУ детский сад №43.

Рабочая программа коррекционно-образовательной деятельности является основным необходимым документом для организации работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи.

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- ✓ Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказом МОиН РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Приказом МОиН РФ от 30.08.2014г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Конвенцией ООН о правах ребенка;
- ✓ Декларацией прав ребенка;
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях;
- ✓ «Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи» под ред. профессора Л.В. Лопатиной;
- ✓ Методическими разработками логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и

развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи. То есть построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности «Подсолнухи», для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте 5 - 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных **задач** рабочей программы учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Принципы, лежащие в основе Программы:

- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является игра. Игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия в соответствии с рабочей программой, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой учителя-логопеда, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, психолога, воспитателей и родителей дошкольников.

Группа компенсирующей направленности «Подсолнухи» сформирована в количестве 11 детей. Возрастной состав группы – дети 5 - 6 лет. В группе 3 девочки и 8 мальчиков. По результатам ТПМПК детям поставлен диагноз тяжелое нарушение речи. Согласно психолого-педагогической классификации, у детей группы общее недоразвитие речи

(ОНР) различного уровня, по клинико-педагогической классификации – дизартрия и стертая дизартрия.

Особенности психоречевого развития детей с ТНР

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

Артикуляционный аппарат. Анатомическое строение без аномалий. Страдает объем, точность выполняемых движений; не может длительно удерживать положение органов артикуляции; переключаемость движений нарушена. При проведении артикуляционных упражнений тонус мышц языка повышается.

Просодическая сторона речи. Интонационно-выразительная окраска речи снижена, ослаблен речевой выдох. В речи некоторых детей проявляется назальный оттенок; темп и ритм речи в пределах нормы.

Звукопроизношение. Смешение, искажение звуков, замена и отсутствие звуков. Звукопроизношение нарушено в группе свистящих, шипящих, сонорных звуков.

Фонематические процессы (фонематическое восприятие, звуковой анализ, синтез и представления). Фонематическое восприятие сформировано на недостаточном уровне, что мешает полноценному

обучению осуществлять звуковой анализ и синтез. Дети осуществляют выделение на слух заданного звука из звукового ряда, но затрудняются в выделении звука из слогового ряда, из ряда слов. Место звука в слове не определяют или определяют с затруднениями (требуется помощь взрослого — неоднократное медленное, четкое проговаривание слова).

Слоговая структура слова. Отмечаются трудности в воспроизведении слов сложной слоговой структуры и малознакомых слов.

Пассивный и активный словари характеризуются бедностью, неточностью. В речи преимущественно используют простые предложения, затрудняясь в построении сложных. Испытывают трудности в подборе антонимов, синонимов, однокоренных слов. Страдает употребление обобщающих понятий. Испытывают затруднение в употреблении некоторых простых и большинстве сложных предлогов. Пассивный словарь превышает активный.

Грамматический строй речи. Дети испытывают трудности при словообразовании, допускают ошибки в согласовании имени существительного с числительным, испытывают трудности в различении приставочных глаголов. Отмечаются ошибки при преобразовании имен существительных во множественное число. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики.

Связная речь. Сохраняют связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер с элементами фрагментарного. Часто пропускают второстепенные смысловые звенья.

Общая и мелкая моторика: Ограничен объем активных движений, мышцы быстро утомляются при функциональных нагрузках. Многие ребята не могут попрыгать на одной ноге, плохо подражают при имитации движений.

У детей наблюдается неловкость рук, нарушение тонких дифференцированных движений пальцев рук, трудности пространственного

ориентирования на листе бумаги, у многих не сформирован навык удержания карандаша.

Детям группы компенсирующей направленности «Подсолнухи» в различной степени свойственны приведенные выше особенности.

В соответствии с ФГОС ДО основной целью речевого развития детей-дошкольников является: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструктора ФИЗО) учитель-логопед является консультантом и помощником. Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы. Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с

педагогами ДО рассмотрены в содержательном компоненте Рабочей программы.

Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

1.2. Планируемые результаты

Главной целью Рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи.

Результаты освоения Рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Рабочей программы. В данной Рабочей программе обозначены целевые ориентиры для детей, выпускающихся из детского сада, т.е. для выпускников подготовительной к школе группы.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается диагностическими исследованиями 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы группы.

Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, январь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

В конце обучения в подготовительной к школе группе ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- ✓ Понимание речи;
- ✓ Представления о таких областях окружающего мира как «овощи», «фрукты», «дикие и домашние животные», «одежда и обувь», «мебель», «посуда», и др. лексические темы.
- ✓ Способность к обобщению, знание обобщающих понятий по соответствующим темам;
- ✓ Умение различать понятие «звук», «слово», «предложение»;
- ✓ Умение составлять рассказы по темам в соответствии с планом, схемой;
- ✓ Начальное представление о частях речи, именуемых как «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», а также о числительном;
- ✓ Умение использовать в речи словоформы (падежные, уменьшительно-ласкательные и другие);
- ✓ Представление о загадках, умение составлять их по схеме и самостоятельно;
- ✓ Умение мыслить и оперировать символами, запомнить и пользоваться при составлении предложений и рассказов символами (картинки, помощник), цвета, формы, вкуса, материала и другое.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы в группе компенсирующей направленности «Подсолнухи» являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Л.В. Лопатиной, Г.Г. Голубевой, Л.Б. Баряевой и другими.

Планирование коррекционной образовательной деятельности в группе «Подсолнухи» составлено на основе методических разработок логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей «Программы логопедической работы в ДОУ» (авторы Лопатина Л.В., Голубева Г.Г., Баряева Л.Б.), разработок Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., с учетом положений Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (АООП ДО для детей с ТНР) и ФГОС ДО.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- ✓ Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- ✓ Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- ✓ Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДО и их интеграции в образовательном учреждении.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДО по коррекции и развитию речи детей с речевыми нарушениями в комбинированной группе в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

- ✓ Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;

- ✓ Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;

- ✓ Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;

- ✓ Формирование грамматического строя речи:

- а) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),

- б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),

- в) словообразование;

- ✓ Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);

- ✓ Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ОНР у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Учебный год начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

2.1.1. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в коррекции речевых нарушений у детей с тяжелыми нарушениями речи

Успех коррекционно-воспитательной работы в компенсирующей группе определяется продуманной системой, построенной в пользу коррекции нарушений в развитии детей. Поиски новых форм и методов работы с детьми, имеющими нарушения речи, привели к необходимости планирования и организации скоординированной работы учителя-логопеда и воспитателей. В процессе этой работы выполняются задачи трех направлений: коррекционно - образовательного, коррекционно - развивающего, коррекционно-воспитательного.

Воспитатель совместно с учителем-логопедом участвует в коррекции речевых и связанных с ними неречевых психических функций. Воспитатель должен знать характер этих нарушений и владеть некоторыми приемами коррекционного воздействия. Учитель-логопед формирует первичные речевые навыки у детей. Воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Совместная коррекционная работа решает следующие задачи:

Учитель-логопед:

- изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей, определение содержания работы с каждым ребенком;

- формирование правильного речевого дыхания, чувство ритма, выразительности речи, просодической стороны речи;
- коррекция звукопроизношения;
- совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза;
- устранение недостатков слоговой структуры слов;
- отработка лексико-грамматических категорий;
- развитие связной речи;
- предупреждение нарушений письменной речи (письма и чтения);
- развитие психических функций.

Воспитатель:

- учет лексической темы при проведении всех занятий в группе;
- пополнение, уточнение и активизация словарного запаса по лексическим темам;
- контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей во время режимных моментов;
- формирование и развитие связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом, составление рассказов);
- закрепление навыков правильного звукопроизношения (автоматизация), речевых и грамматических навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда;
- развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

2.1.2. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами в ходе коррекционно-развивающего процесса

Взаимосвязь учителя-логопеда с педагогами дошкольного образования ведется по следующим направлениям:

Специалисты	Направления работы
Инструктор по физической культуре	Работает над развитием общей и мелкой моторики. Формирует правильное дыхание, развивает координацию движений. Обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает условия для нормализации мышечного тонуса.
Музыкальный руководитель	Развивает музыкальный и речевой слух, способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; правильное речевое дыхание, силу, тембр голоса.
Педагог - психолог	Осуществляет диагностическую, коррекционно-развивающую, консультационную работу с детьми, родителями и педагогами.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы учителя-логопеда

Как уже отмечалось выше, вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду. Исходя из целей и задач Рабочей программы учителя-логопеда были составлены следующие документы, регламентирующие работу в группе комбинированной направленности «Подсолнухи»:

- Годовой план работы (Приложение 1);
- Учебный план (Приложение 2);
- Расписание логопедических занятий (Приложение 3);
- Циклограмма рабочего времени учителя логопеда (Приложение 4);
- Перспективный план работы (Приложение 5.1 (старший возраст), Приложение 5.2 (подготовительный к школе возраст));

- Календарный план работы (Приложение 6.1 (старший возраст), Приложение 6.2 (подготовительный к школе возраст));
- План взаимосвязи с воспитателями группы (Приложение 7);
- План взаимосвязи со специалистами (Приложение 8);
- План работы с родителями (Приложение 9);
- План по самообразованию (Приложение 10);
- Мониторинг (Приложение 11).

Методы коррекционно-логопедической работы:

1. Наглядные:

- презентации,
- наглядные пособия,
- ТСО,
- наблюдение,
- рассматривание картин, рисунков,
- показ образца задания и способа действия.

2. Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;
- обсуждение увиденного, рассказывание о переживаниях и впечатлениях.

3. Практические:

- подражательно-исполнительские, где логопед показывает ребенку образец действий, ребенок повторяет за ним. Затем постепенно демонстрация каких-либо движений становится все более краткой, логопед только называет упражнения, а ребенок их выполняет. Этот вид упражнений используется при

голосовых, дыхательных, артикуляционных упражнениях, упражнениях на развитие общей и мелкой моторики;

- конструирование в различных видах: применяется в логопедической работе, в основном, когда дети учатся конструировать буквы из различных элементов;

- упражнения творческого характера применяются, когда ребенку нужно уметь использовать полученные знания, навыки в новых ситуациях (например, придумывание слов с заданным звуком, отбор картинок по определенной теме и т. п.);

- речевые упражнения: повтор слов, заучивание стихов, чистоговорок.

Средства коррекционной логопедической работы:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);

- культурная языковая среда (дома и в детском саду);

- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, развитию лексико-грамматического строя и связной речи, чтение художественной литературы);

- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);

Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в группе «Подсолнухи»

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятель- ная деятель- ность детей	Образователь- ная деятель- ность в семье
Образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
- Подгрупповое занятие; -Индивидуальное	- Пальчиковые игры и упражнения;	- Сюжетно- ролевые игры; - Дидактические	- Выполнение рекомендаций учителя-

занятие; - Дидактические игры; - Настольно- печатные игры; - Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений; - Речевые задания и упражнения; - Работа по нормализации звукопроизноше- ния, обучению пересказу, составлению описательного рассказа.	- Мимические, логоритмические, артикуляцион- ные, дыхательные гимнастики; - Речевые дидактические игры; - Чтение; - Праздники, развлечения.	игры - Настольно- печатные игры; -Словотворчество - Совместная продуктивная и игровая деятельность.	логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии; - Речевые игры; - Беседы; - Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений.
---	---	--	---

2.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. На 2022-2023 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с родителями воспитанников группы компенсирующей направленности «Подсолнухи» (Приложение 9).

III. Организационный раздел

С детьми группы компенсирующей направленности «Подсолнухи» учитель-логопед проводит подгрупповую образовательную деятельность 4 раза в неделю по 25 минут. Индивидуальная работа с каждым ребенком проводится 2-3 раза в неделю по 15 минут. Учебный план (Приложение 2) и расписание занятий (Приложение 3) представлены.

3.1. Материально-технические аспекты логопедической работы

Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда

- столы и стулья детские;
- стеллажи для рабочих материалов и пособий;
- зеркало настенное;
- письменный стол и стул;
- скамья;
- магнитная доска;
- персональный компьютер;
- принтер;
- шкаф.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса:

Пособия:

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;

5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки, пазлы;
10. Методические разработки авторов З.Е. Агранович, К.Е. Бухариной, О.С. Гомзяк, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, О.Н. Лиманской и др.

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения;
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.
8. Логопедические зонды и их заменители.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
3. Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте:

1. Магнитный алфавит;
2. Настенный алфавит;
3. Бумажный алфавит;
4. Схемы для анализа предложений (магнитные и индивидуальные);
5. Наборы для деления слов на слоги (магнитные и индивидуальные);
6. Логопедические буквари.

Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

Циклограмма рабочего времени учителя логопеда (Приложение 4) построена из учета четырехчасового рабочего дня.

3.2. Особенности предметно-развивающей пространственной среды

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- ✓ Материалы по обследованию речи детей;
- ✓ Методическая литература по коррекции речи детей;
- ✓ Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- ✓ Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на стендах в приемной группы, а в логопедическом кабинете содержится материал, пополняемый еженедельно.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, в доступности имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

4. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, детским столом, настенной азбукой.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

1. Копии протоколов районной ПМПК, на основании которых дети поступают в группу.
2. Речевые карты.
3. Рабочая программа.
4. Перспективное, календарно-тематическое планирование.
5. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда.
6. Планы подгрупповых и индивидуальных занятий.
7. Журнал взаимосвязи с воспитателями.

Список литературы

1. Агранович З.Е., «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», СПб, 2005.
2. Арбекова Н.Е., «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда», М: изд. Гном, 2018.
3. Арбекова Н.Е., «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда», М: изд. Гном, 2018.
4. Арбекова Н.Е., «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда», М: изд. Гном, 2019.
5. Бухарина К.Е., «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР».
6. Бухарина К.Е., «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР».
7. Волкова Л.С., «Логопедия».
8. Волкова Л.С., Туманова Т.В., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Методическое наследие: 5 книга ФФНР и ОНР.
9. Гомзяк О.С., «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий».
10. Гомзяк О.С., «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий».
11. Жаренкова Г.И., «Действия детей с задержкой психического развития по образцу и словесной инструкции».
12. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б., «Преодоление задержки речевого развития дошкольников».
13. Крупенчук О.И., «Логопедические игры и упражнения на каждый день», СПб, 2012.
14. Крупенчук О.И., «Научите меня правильно говорить», СПб, 2013.

15. Лопатина Л.В., Голубева Г.Г., Баряева Л.Б. «Программа логопедической работы в ДОУ».
16. Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 2015.
17. Лопатина Л. В., Ковалева М.В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. – М.: Парадигма, 2013.
18. Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
19. Лиманская О.Н., «Конспекты логопедических занятий в старшей группе».
20. Лиманская О.Н., «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе».
21. Селиверстов П.Р., «Игры в логопедической работе».
22. Слепович Е.С., «Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития».
23. Стребелева Е.А., Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Пособие для педагога-дефектолога».
24. Туманова Т.В., «Формирование звукопроизношения у дошкольников».
25. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».
26. Фомичева М.Ф., «Воспитание правильного произношения».
27. Хватцев М.Е., «Логопедическая работа с дошкольниками».
28. Цыпина Н.А., «Особенности пересказа текста шестилетними детьми с задержкой психического развития».
29. Шаховская С.Н., Волосовец Т.В., Парамонова Л.Г., Методическое наследие: книга 1. Ринолалия. Дизартрия.
30. Шевченко С.Г., «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».