

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №43
комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга

Принято:

Педагогическим советом № _____

Протокол № _____

От «___» _____ 20__ года

Утверждаю:

Заведующий ГБДОУ №43

_____/Василенко Т.Н./

Приказ № ___ от «___» _____ 20__

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
МЛАДШЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР «РАДУГА»
на 2022-2023 уч. год**

составлена на основе

Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для
детей с ТНР

ГБДОУ детский сад №43 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга

Составил:
учитель-логопед
Звягинцева Г.Э.

Санкт-Петербург

2022

Оглавление

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты	9
II. Содержательный раздел	11
2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка	11
2.2 Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности.....	12
2.3 Тематическое планирование коррекционной деятельности.....	19
2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками образовательного процесса.....	21
2.4.1. Организация и формы взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями) воспитанников.....	21
2.4.2 Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в коррекции речевых нарушений у детей с тяжелыми нарушениями речи.....	22
2.4.3 Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами в ходе коррекционно- развивающего процесса.....	24
III. Организационный раздел	24
3.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы учителя-логопеда	24
3.2. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда.....	27
3.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов.....	28
3.4. Особенности предметно-развивающей пространственной среды	30
Список литературы	32

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для осуществления коррекционно-логопедической работы с детьми младшего дошкольного возраста (3 - 4 года) с общим недоразвитием речи, посещающих группу компенсирующей направленности «Радуга» ГБДОУ детский сад №43.

Рабочая программа коррекционно-образовательной деятельности является основным необходимым документом для организации работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи.

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом МОиН РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом МОиН РФ от 30.08.2014г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией прав ребенка;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях;
- «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой;

- Методическими разработками логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;
- «Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи и фонетико-фонематическими нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 43 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга».

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи. То есть построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности «Радуга», для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте 3 - 4 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка.

Принципы, лежащие в основе Программы:

- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов и семей воспитанников;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

Основной формой работы с детьми является игра. Игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия в соответствии с рабочей программой, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой учителя-логопеда, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития

детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, психолога, воспитателей и родителей дошкольников.

Группа компенсирующей направленности «Радуга» сформирована в количестве 4 детей. Возрастной состав группы – дети 3 - 4 лет. В группе 2 девочки и 2 мальчика. По результатам ТПМПК детям поставлен диагноз тяжелое нарушение речи. Согласно психолого-педагогической классификации, у детей группы общее недоразвитие речи (ОНР) различного уровня.

Особенности психоречевого развития детей с ТНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более

медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

Артикуляционный аппарат. Анатомическое строение без аномалий. Страдает объем, точность выполняемых движений; не может длительно удерживать положение органов артикуляции; переключаемость движений нарушена. При проведении артикуляционных упражнений тонус мышц языка повышается.

Просодическая сторона речи. Интонационно-выразительная окраска речи снижена, ослаблен речевой выдох. В речи некоторых детей проявляется назальный оттенок; темп и ритм речи в пределах нормы.

Звукопроизношение. Смешение, искажение звуков, замена и отсутствие звуков. Звукопроизношение нарушено в группе свистящих, шипящих, сонорных звуков, а также в звуках раннего онтогенеза.

Фонематические процессы. Фонематическое восприятие сформировано на недостаточном уровне, что мешает полноценному обучению осуществлять звуковой анализ. Дети с трудом осуществляют выделение на слух заданного звука из звукового ряда, затрудняются в выделении звука из ряда слов.

Слоговая структура слова. Отмечаются трудности в воспроизведении слов сложной слоговой структуры и малознакомых слов.

Пассивный и активный словари характеризуются бедностью, неточностью. В речи преимущественно используют простые предложения, затрудняясь в построении сложных. Страдает употребление обобщающих понятий. Испытывают затруднение в употреблении некоторых простых предлогов. Пассивный словарь превышает активный.

Грамматический строй речи. Дети испытывают трудности при словообразовании, допускают ошибки в согласовании имени существительного с числительным, испытывают трудности в различении предлогов. Отмечаются ошибки при преобразовании имен существительных

во множественное число. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики.

Общая и мелкая моторика: Ограничен объем активных движений, мышцы быстро утомляются при функциональных нагрузках. Многие ребята не могут попрыгать на одной ноге, плохо подражают при имитации движений.

У детей наблюдается неловкость рук, нарушение тонких дифференцированных движений пальцев рук, трудности пространственного ориентирования на листе бумаги, у многих не сформирован навык удержания карандаша.

Детям группы компенсирующей направленности «Радуга» в различной степени свойственны приведенные выше особенности.

В соответствии с ФГОС ДО основной целью речевого развития детей-дошкольников является: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструктора ФИЗО) учитель-логопед является консультантом и помощником. Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы. Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДО рассмотрены в содержательном компоненте Рабочей программы.

Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

1.2 Планируемые результаты

Главной целью Рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается диагностическими исследованиями 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы группы.

Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие», основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам.

В конце обучения в младшей группе ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- ребенок проявляет речевую активность,
- вступает в контакт со сверстниками и взрослыми,
- понимает названия действий, предметов, признаков,
- может показать по просьбе взрослого части тела и лица куклы, части и детали машинки, стула;
- понимает двухступенчатую инструкцию;
- называет предметы, объекты, изображенные на картинке, и действия, ими совершаемые;
- принимает участие в диалоге;
- рассказывает простые потешки;
- общается с помощью предложений, состоящих из двух-трех слов;
- правильно произносит простые согласные звуки;
- не нарушает звуко-слоговую структуру двухсложных слов;
- не допускает ошибок при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в винительном падеже единственного числа без предлога, при согласовании прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода, при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы в группе компенсирующей направленности «Радуга» являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Н.В. Нищевой и другими.

Планирование коррекционной образовательной деятельности в группе «Радуга» составлено на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищева), с учетом положений «Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи и фонетико-фонематическими нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 43 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга» и ФГОС ДО.

Согласно ФГОС ДО, «речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха».

Среди задач коррекционной работы с детьми младшего дошкольного возраста можно выделить следующие:

- преодоление речевого и негативизма у детей (чувства неуверенности, ожидание неуспеха), формирование устойчивого эмоционального контакта с учителем-логопедом и со сверстниками, развитие положительных эмоциональных отношений детей к занятиям;

- развитие когнитивных предпосылок речевой деятельности, формирование речи во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления;
- развитие интереса к окружающей действительности и познавательной активности детей;
- расширение понимания речи детьми;
- развитие потребности в общении и формирование элементарных коммуникативных умений, обучение детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками;
- развитие у детей способности отражать в речи содержание выполненных действий (вербализация действий детьми);
- формирование элементарных общих речевых умений.

2.2 Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности

Учебный год начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

- I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период — декабрь, январь, февраль;
- III период — март, апрель, май.

I период	
<i>Развитие импрессивной речи</i>	
Расширение импрессивного словаря	<ul style="list-style-type: none"> - Расширения понимания речи. Накопления словаря. Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением. - Обучение пониманию обобщающих слов. - Уточнение понимания личностных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений.

	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение пониманию предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения.
<p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение дифференциации форм единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода. - Обучение пониманию вопросов косвенных падежей. - Дифференциация глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. - Дифференциация глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. - Обучение пониманию значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных. - Обучение пониманию вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке (с использованием иллюстраций). - Обучение пониманию соотношений между членами предложения.
<p>Развитие фонематической системы речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание внимания к звуковой стороне речи. - Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста.
<p>Развитие понимания речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение пониманию и выполнению одно- и двухступенчатых инструкций. - Развитие понимания простых предложений в ситуативной речи. - Обучение пониманию сказок с опорой на наглядность
<p><i>Развитие экспрессивной речи</i></p>	
<p>Развития экспрессивного словаря</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение повторению за взрослым слов, обозначающих близких ребенку людей. - Активизация в речи слов, обозначающих названия предметов ближайшего окружения и действия с ними.

	<ul style="list-style-type: none"> - Введение в речь личных и притяжательных местоимений. - Расширение, активизация и уточнения словаря посредством использования в речи слов-действий; слов, обозначающих признаки предметов, величину и ее параметры, вкус; наречий, обозначающих местонахождение, время, количество, сравнение, ощущения, оценку действия.
Формирование и совершенствование грамматического строя речи	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение образованию и использованию в речи форм единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода. - Формирование умения согласовывать прилагательные и числительные.
Развитие фонематической системы речи	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного речевого выдоха (2-3 секунды) на материале гласных звуков и их слияния. - Развитие силы, динамики и модуляции голоса, правильного, умеренного темпа речи. - Активизация движений артикуляционного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений по подражанию.
Развитие разговорной (диалогической) речи	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание потребности в речевом общении. Формирование речи как средства общения. - Формирование умения заканчивать фразу, договаривая за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях, знакомых сказках. - Обучение ответам на вопросы: кто это? Что это?
II период	
<i>Развитие импрессивной речи</i>	

<p>Расширение импрессивного словаря</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дальнейшее развитие пассивного словаря существительных и глаголов в рамках лексических тем. - Обучение пониманию обобщающих слов. - Понимание существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами - Дальнейшее уточнение понимания личных местоимений. - Обучению различению глаголов и прилагательных, противоположных по значению - Обучение различению количественных числительных.
<p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение пониманию вопросов косвенных падежей: кому? Чем? У кого? Где? - Обучение дифференциации форм единственного и множественного числа глаголов, возвратных и невозвратных. - Формирование умения различать падежные формы личных местоимений.
<p>Развитие фонематической системы речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование умения различать гласные звуки по принципу контраста. - Развитие внимания к звукослоговой структуре слова. Формирование умения прохлопывать, отстукивать ударный слог вместе с педагогом.
<p>Развитие понимания речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение пониманию и выполнению двух-, трехступенчатых инструкций. - Развитие понимания простых распространенных предложений в ситуативной речи. - Обучение пониманию сказок со зрительной опорой
<p><i>Развитие экспрессивной речи</i></p>	
<p>Развития экспрессивного словаря</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие номинативного и предикативного словаря по изучаемым лексическим темам.

	<ul style="list-style-type: none"> - Пополнение словаря за счет прилагательных цвет, свойства, величину - Активизация в речи личных местоимений, притяжательных местоимений. - Активизация в речи указательных наречий
Формирование и совершенствование грамматического строя речи	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление умения образовывать и использовать в речи имена существительные ед. и мн. числа мужского и женского рода в им. п. - Формирование умения образовывать и использовать в речи родительный падеж имен существительных со значением отсутствия - Формирование умения образовывать и использовать глаголы в повелительном наклонении - Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода ед. ч. - Обучение предлога <i>у</i> - Обучение самостоятельному изменению числа существительных, глаголов, местоимений по образцу - Формирование двухсловного предложения - Формирование фразы с прямым дополнением - Формирование умения отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам
III период	
<i>Развитие импрессивной речи</i>	
Расширение импрессивного словаря	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжение работы по расширению пассивного словаря существительных и глаголов в рамках лексических тем. - Закрепление понимания обобщающих понятий. - Закрепление дифференциации глаголов и прилагательных, противоположных по значению

	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление дифференциации глаголов ед. и мн. числа, возвратных и невозвратных глаголов. - Обучение пониманию падежных окончаний существительных - Закрепление понимания пространственных отношений предметов, выраженными предлогами и наречиями
Формирование и совершенствование грамматического строя речи	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение пониманию вопросов всех косвенных падежей - Дифференциация форм существительных ед. и мн. числа мужского и женского рода
Развитие фонематической системы речи	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения различать гласные звуки, близкие по артикуляции: [о]- [у] - Обучение дифференциации согласных раннего онтогенеза в открытых слогах - Обучение различению существительных, сходных по звучанию - Дальнейшее развития внимания к звукослоговой структуре слова
Развитие понимания речи	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение пониманию и выполнению многоступенчатых инструкций. - Дальнейшее развитие понимания распространенных предложений и сказок.
<i>Развитие экспрессивной речи</i>	
Развития экспрессивного словаря	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение, уточнение и активизация номинативного и предикативного словаря по изучаемым лексическим темам. - Обогащение речи прилагательными, обозначающими признаки и качества предметов. - Уточнение и активизация в речи личных и притяжательных местоимений.

	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождение предметов, сравнение, количество, оценку действий, ощущения
<p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение образованию и использованию в речи существительных в дательном падеже, творительном падеже, родительном падеже с предлогом у, предложном падеже с предлогами в, на - Обучение образованию и использованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами - Закрепление умения образовывать и использовать в речи глаголы настоящего времени - Обучение дифференциации и употреблению глаголов прошедшего времени в роде и числе - Обучение согласованию подлежащего и сказуемого - Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными - Обучение согласованию притяжательных местоимений с существительными - Обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам - Развитие умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом.
<p>Развитие фонетической стороны речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного ротового выдоха (5-6 секунд) - Развитие силы и динамики голоса на материале звукоподражаний - Дальнейшая активизация движений речевого аппарата. Уточнение произношение гласных звуков и звуков раннего онтогенеза в словах

	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитания правильного умеренного темпа речи - Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями и при рассказывании маленьких потешек и стишков вместе с педагогом
<p>Развитие разговорной (диалогической) речи, речевого общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование умения договаривать словосочетания в стихотворениях, при пересказе знакомых сказок и небольших рассказов - Заучивание небольших песенок, потешек, стихов с опорой на картинки - Развитие умения передавать содержимое знакомой сказки по серии картинок с помощью педагога - Закрепление умения отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действия. - Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.

2.3 Тематическое планирование коррекционной деятельности

Месяц	Неделя	Даты	Лексическая тема
Сентябрь	1	01.09.2022 - 02.09.2022	Здравствуй, детский сад!
	2	05.09.2022 - 09.09.2022	Обследование
	3	12.09.2022 - 16.09.2022	Обследование
	4	19.09.2022 - 23.09.2022	Обследование
	5	26.09.2022 - 30.09.2022	Фрукты
Октябрь	1	03.10.2022 – 07.10.2022	Овощи
	2	10.10.2022 – 14.10.2022	Сад – огород
	3	17.10.2022 – 21.10.2022	Деревья.
	4	24.10.2022 – 28.10.2022	Грибы

Ноябрь	1	31.10.2022 – 04.11.2022	Ягоды
	2	07.11.2022 – 11.11.2022	Осень
	3	14.11.2022 – 18.11.2022	Человек
	4	21.11.2022 – 25.11.2022	Игрушки
Декабрь	1	28.11.2022 – 02.12.2022	Посуда
	2	05.12.2022 – 09.12.2022	Продукты питания
	3	12.12.2022 – 16.12.2022	Одежда
	4	19.12.2022 – 23.12.2022	Обувь
	5	26.12.2022 – 30.12.2022	Зима. Новый год.
Январь	2	09.01.2023 – 13.01.2023	Зимующие птицы
	3	16.01.2023 – 20.01.2023	Дикие животные
	4	23.01.2023 – 27.01.2023	Домашние животные
Февраль	1	30.01.2023 – 03.02.2023	Домашние птицы
	2	06.02.2023 – 10.02.2023	Инструменты
	3	13.02.2023 – 17.02.2023	Профессии
	4	20.02.2023 – 25.02.2023	Защитники отечества
Март	1	27.02.2023 – 03.03.2023	Межд. женский день
	2	06.03.2023 – 10.03.2023	Я и моя семья
	3	13.03.2023 – 17.03.2023	Весна
	4	20.03.2023 – 24.03.2023	Перелетные птицы
	5	27.03.2023 – 31.03.2023	Мебель
Апрель	1	03.04.2023 – 07.04.2023	Зоопарк
	2	10.04.2023 – 14.04.2023	Космос
	3	17.04.2023 – 21.04.2023	Рыбы
	4	24.04.2023 – 28.04.2023	Цветы
Май	1	01.05.2023 – 05.05.2023	Транспорт
	2	08.05.2023 – 12.05.2023	День победы
	3	15.05.2023 – 19.05.2023	Насекомые

	4	22.05.2023 – 26.05.2023	Лето
	5	29.05.2023 – 02.06.2023	Мой город

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками образовательного процесса.

2.4.1. Организация и формы взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями) воспитанников

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность.

Логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе. После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям информацию о речевых нарушениях, выявленных у ребенка, и информирует о плане индивидуальной коррекционно-развивающей работы, разъясняя необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Рекомендации родители получают на приемах логопеда – устно; в письменной форме – в тетрадях ребенка.

Участие родителей предусматривает:

- организацию выполнения ребенком домашних заданий;
- проведение упражнений с ребенком на развитие артикуляционных навыков;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, поощрения успехов ребенка, формирование мотивации к самостоятельным занятиям, желания научиться говорить правильно.

Форма работы	Сроки
- Родительские собрания	- по плану ГДОУ

- Индивидуальные консультации «Понедельник у логопеда»	- последний понедельник каждого месяца
- Открытые мероприятия для родителей («видео-презентации»)	- 2 раза в год: октябрь, апрель
- Оформление стендовой информации: рекомендации по организации речеразвивающего взаимодействия дома	- еженедельно
- Индивидуальные рекомендации по закреплению речевых навыков	- еженедельно
- Оформление информации на сайте www.vk.com	- еженедельно

2.4.2 Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в коррекции речевых нарушений у детей с тяжелыми нарушениями речи

Успех коррекционно-воспитательной работы в компенсирующей группе определяется продуманной системой, построенной в пользу коррекции нарушений в развитии детей. Поиски новых форм и методов работы с детьми, имеющими нарушения речи, привели к необходимости планирования и организации скоординированной работы учителя-логопеда и воспитателей. В процессе этой работы выполняются задачи трех направлений: коррекционно - образовательного, коррекционно - развивающего, коррекционно-воспитательного.

Воспитатель совместно с учителем-логопедом участвует в коррекции речевых и связанных с ними неречевых психических функций. Воспитатель должен знать характер этих нарушений и владеть некоторыми приемами коррекционного воздействия. Учитель-логопед формирует первичные

речевые навыки у детей. Воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

В режиме дня предусмотрен такой вид деятельности, как индивидуальная работа воспитателя с малой подгруппой детей по заданию учителя - логопеда (коррекционный час). Отбор детей и содержание деятельности определяют названные специалисты. Целью этой деятельности является развитие познавательной деятельности, речи, закрепление навыков и умений, связанных с освоением Образовательной программы для детей с ОВЗ (ТНР и ФФНР). Содержание работы определяют специалисты, которые оставляют задания для индивидуальной работы в «Тетради взаимосвязи с воспитателями». Чтобы обеспечить оптимальную эффективность воспитатель организует параллельную работу детей: для одних детей подбираются знакомые дидактические игры, другим детям - подбираются графические задания и упражнения, а один воспитанник занимается непосредственно с воспитателем. Индивидуально воспитатель занимается 10-15 минут, затем дети меняются местами. Для самостоятельной деятельности детей подбирают игры и упражнения, которые уже им хорошо знакомы и хорошо освоены по содержанию и способу действия и, которые носят закрепляющий характер.

Форма работы	Сроки
Ведение тетради связи с воспитателями: - тематические задания - задания для индивидуальной работы	еженедельно ежедневно
Проведения режимных моментов	ежедневно
Совместные мероприятия, праздники	по расписанию ГБДОУ

2.4.3 Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами в ходе коррекционно-развивающего процесса

Взаимосвязь учителя-логопеда с педагогами дошкольного образования ведется по следующим направлениям:

Специалисты	Направления работы
Инструктор по физической культуре	Работает над развитием общей и мелкой моторики. Формирует правильное дыхание, развивает координацию движений. Обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает условия для нормализации мышечного тонуса.
Музыкальный руководитель	Развивает музыкальный и речевой слух, способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; правильное речевое дыхание, силу, тембр голоса.
Педагог - психолог	Осуществляет диагностическую, коррекционно-развивающую, консультационную работу с детьми, родителями и педагогами.

III. Организационный раздел

3.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы учителя-логопеда

Методы коррекционно-логопедической работы:

1. Наглядные:

- презентации,
- наглядные пособия,
- ТСО,
- наблюдение,
- рассматривание картин, рисунков,
- показ образца задания и способа действия.

2. Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;
- обсуждение увиденного, рассказывание о переживаниях и впечатлениях.

3. Практические:

- подражательно-исполнительские, где логопед показывает ребенку образец действий, ребенок повторяет за ним. Затем постепенно демонстрация каких-либо движений становится все более краткой, логопед только называет упражнения, а ребенок их выполняет. Этот вид упражнений используется при голосовых, дыхательных, артикуляционных упражнениях, упражнениях на развитие общей и мелкой моторики;

- конструирование в различных видах;
- упражнения творческого характера применяются, когда ребенку нужно уметь использовать полученные знания, навыки в новых ситуациях;
- речевые упражнения: повтор слов, заучивание стихов, чистоговорок.

Средства коррекционной логопедической работы:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, развитию лексико-грамматического строя и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);

Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в группе «Радуга»

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<ul style="list-style-type: none"> - Подгрупповое занятие; - Индивидуальное занятие; - Дидактические игры; - Настольно-печатные игры; - Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений; - Речевые задания и упражнения; - Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа. 	<ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковые игры и упражнения; - Мимические, логоритмические, артикуляционные, дыхательные гимнастики; - Речевые дидактические игры; - Чтение; - Праздники, развлечения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры; - Дидактические игры - Настольно-печатные игры; - Словотворчество - Совместная продуктивная и игровая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии; - Речевые игры; - Беседы; - Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений.

3.2. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

С детьми группы компенсирующей направленности «Радуга» учитель-логопед проводит подгрупповую образовательную деятельность 4 раза в неделю по 15 минут. Индивидуальная работа с каждым ребенком проводится 4-5 раза в неделю по 15 минут.

Циклограмма рабочего времени учителя логопеда построена из учета четырехчасового рабочего дня.

	<i>Понедельник (1, 2, 3 неделя месяца)</i>
9.00 – 9.15	Подгрупповое занятие. I подгруппа
9.20 – 9.35	Подгрупповое занятие. II подгруппа
9.40 – 9.55	Индивидуальное занятие
10.10 – 10.25	<i>Музыка</i>
10.30 – 11.30	Индивидуальные занятия
11.30 – 13.00	Участие логопеда в режимных моментах
	<i>Понедельник (последняя неделя месяца)</i>
15.00 – 19.00	Консультационная работа с родителями
	<i>Вторник</i>
9.00 – 9.15	Подгрупповое занятие. I подгруппа
9.20 – 9.35	Подгрупповое занятие. II подгруппа
9.50 – 10.05	<i>Музыка</i>
10.10 – 11.30	Индивидуальные занятия
11.30 – 13.00	Участие логопеда в режимных моментах
	<i>Среда</i>
9.00 – 9.15	Подгрупповое занятие. I подгруппа
9.20 – 9.35	Подгрупповое занятие. II подгруппа
9.40 – 9.55	Индивидуальное занятие
10.10 – 10.25	<i>Музыка</i>
10.30 – 11.30	Индивидуальные занятия
11.30 – 13.00	Участие логопеда в режимных моментах
	<i>Четверг</i>
9.05 – 9.25	<i>Физическая культура</i>
9.30 – 9.45	Подгрупповое занятие. I подгруппа
9.50 – 10.05	Подгрупповое занятие. II подгруппа
10.10 – 11.30	Индивидуальные занятия

11.30 – 13.00	Участие логопеда в режимных моментах
	<i>Пятница</i>
9.00 – 9.15	Подгрупповое занятие. I подгруппа
9.20 – 9.35	Подгрупповое занятие. II подгруппа
9.40 – 9.55	Индивидуальное занятие
10.10 – 10.25	<i>Физическая культура</i>
10.30 – 11.30	Индивидуальные занятия
11.30 – 13.00	Участие логопеда в режимных моментах

3.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Логопедическая работа осуществляется на основании данных комплексного мониторинга всех специалистов ГБДОУ, направленного на выявление особенностей познавательно-речевого, физического и психического развития детей. В систему данного мониторинга входит и собственно логопедическое исследование речевых возможностей ребенка. Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи).

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в «итоговом обследовании речевого развития детей группы», ежегодном отчете на совете коллектива ГБДОУ и речевых картах детей. Для диагностики используют методики логопедического обследования,

которые опираются на содержание речевой карты, разработанной Н.В.Нищевой.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, 2-я половина мая. Первичная диагностика, выявляющая начальный уровень развития речи детей, причины и симптоматику речевого нарушения, сопутствующие отклонения развития проводится в сентябре. Итоговая диагностика проводится в мае, и позволяет выявить итоговые результаты освоения программы, наметить систему коррекционной работы на следующий год, определить дальнейший образовательный маршрут ребенка.

Система мониторинга освоения программы коррекционно-развивающей работы состоит из следующих этапов и видов диагностики:

Этап мониторинга	Вид диагностики	Методическое оснащение
1 этап Первичная диагностика	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика развития психомоторных и речевых навыков - Сбор анамнестических сведений - Выявление сформированности коммуникативных навыков 	Логопедическая карта. Беседа с родителями, работа с медицинской документацией - анкетирование родителей «История развития ребенка» наблюдение ребенка в различных видах деятельности, сбор диагностической информации о ребенке других специалистов,
2 этап Итоговая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика развития психомоторных и речевых навыков - Выявление сформированности коммуникативных навыков 	Логопедическая карта. Заполнение индивидуального листа «Анализ развития речевых навыков», наблюдение ребенка в различных видах деятельности,

		сбор диагностической информации о ребенке других специалистов.
--	--	--

3.4. Особенности предметно-развивающей пространственной среды

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на стендах в приемной группы, а в логопедическом кабинете содержится материал, пополняемый еженедельно.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, в доступности имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

4. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, детским столом, настенной азбукой.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

1. Копии протоколов районной ПМПК, на основании которых дети поступают в группу.
2. Речевые карты.
3. Рабочая программа.
4. Перспективное, календарно-тематическое планирование.
5. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда.
6. Планы подгрупповых и индивидуальных занятий.
7. Журнал взаимосвязи с воспитателями.

Список литературы

1. Логопедия / под ред. Л. С. Волковой — М. 2005.
2. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2008.
3. Волкова Л.С., Туманова Т.В., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Методическое наследие: 5 книга ФФНР и ОНР.
4. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б., «Преодоление задержки речевого развития дошкольников».

5. Краузе Е. Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательной-исследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР с 3 до 5 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
6. Краузе Е. Н. Конспекты занятий воспитателя по развитию речи у детей 3 – 4 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022
7. Крупенчук О.И., «Логопедические игры и упражнения на каждый день», СПб, 2012.
8. Крупенчук О.И., «Научите меня правильно говорить», СПб, 2013.
9. Лопатина Л.В., Голубева Г.Г., Баряева Л.Б. «Программа логопедической работы в ДОУ».
10. Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 2015.
11. Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
12. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
13. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. 192
14. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
15. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
16. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
17. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

18. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
19. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Младшая группа. Домашняя тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
20. Нищева Н. В. Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
21. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
22. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
23. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
24. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет в группе детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
25. Нищева Н. В. — Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание простых звуков.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
26. Нищева Н. В. — Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание фразовой речи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
27. Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. 21. Селиверстов П.Р., «Игры в логопедической работе».
28. Слепович Е.С., «Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития».
29. Стребелева Е.А., «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Пособие для педагога-дефектолога».
30. Туманова Т.В., «Формирование звукопроизношения у дошкольников».

31. Филичева Г. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2007
32. Фомичева М.Ф., «Воспитание правильного произношения».
33. Хватцев М.Е., «Логопедическая работа с дошкольниками».
34. Шаховская С.Н., Волосовец Т.В., Парамонова Л.Г., Методическое наследие: книга 1. Ринолалия. Дизартрия.