

ПРИНЯТА

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом

ГБДОУ №43

Протокол №5

От «29»мая 2015г.



Заведующий ГБДОУ №43

Акимова В.А.

Приказ №60 «а»

от «01» июня 2015г.

**Образовательная программа дошкольного
образования, адаптированная для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья
(для детей с тяжелыми нарушениями речи)**

**Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №43
комбинированного вида**

Центрального района Санкт – Петербурга

на 2015 – 2018г.г.

Санкт-Петербург

2015

Содержание

1. Целевой раздел	
Пояснительная записка	
1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.2 Принципы организации образовательного процесса.....	4
1.3. Характеристика детей с ОНР.....	5
1.4 Характеристика детей с ЗПР.....	6
1.5 Планируемые результаты освоения программы у детей с ОНР.....	7
1.6 Планируемые результаты освоения программы у детей с ЗПР.....	8
2. Содержательный раздел	
2.1 Структура программы и основные направления коррекционно-развивающей работы.....	9
2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы.....	11
2.3 Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОВЗ.....	14
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.....	23
2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	26
3. Организационный раздел.	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы для детей с ОВЗ.....	29
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей с ОВЗ.....	31
3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	34
Распорядок и режим дня (Приложение 1)	

Пояснительная записка.

1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель данной Программы: квалифицированная коррекция недостатков в речевом и психическом развитии, а так же дошкольное образование детей для обеспечения готовности к школьному обучению.

Основные задачи:

- Создание условий для усвоения основной образовательной программы.
- Обеспечение с учетом отклонений в развитии образования по основным образовательным областям – физическому развитию, познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому;
- Развитие навыков связной речи;
- Готовность к обучению грамоте, оказание помощи в овладении её элементами;
- Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- Оказание помощи детям в практическом усвоении лексических и грамматических средств языка;
- Охрана жизни и укрепление физического и психологического здоровья детей;
- Обеспечение возможности для осуществления детьми содержательной деятельности в условиях, оптимальных для всестороннего и своевременного
- психологического развития;
- Проведение коррекции (исправление и ослабление) негативных тенденций развития;
- Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- Проведение профилактики вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе;
- Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития;

- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

1.2. Принципы организации образовательного процесса:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип комплексности педагогического воздействия направлен на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

1.3. Характеристика детей с ОНР

Общее недоразвитие речи детей (ОНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаками общего недоразвития речи является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

1.4 Характеристика детей с ЗПР

В рамках психолого-педагогического подхода накоплен достаточно большой материал, свидетельствующий о специфических особенностях детей с ЗПР, отличающих их с одной стороны, от детей с нормальным психическим развитием, а с другой стороны — от умственно отсталых детей.

Отмечают недостаточную сформированность произвольного внимания детей с ЗПР, дефицитарность основных свойств внимания: концентрации, объема, распределения. Память детей с ЗПР характеризуется особенностями, которые находятся в определенной зависимости от нарушений внимания и восприятия. Продуктивность непроизвольного запоминания у детей с ЗПР значительно ниже, чем у их нормально развивающихся сверстников.

Явное отставание детей с ЗПР от нормально развивающихся сверстников отмечают при анализе их мыслительных процессов. Отставание характеризуется недостаточно высоким уровнем сформированности всех основных мыслительных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса. Дефекты речи у таких детей отчетливо проявляются на фоне недостаточной сформированности познавательной деятельности.

Психологи отмечают характерные для этих детей слабость волевых процессов, эмоциональную неустойчивость, импульсивность либо вялость и апатичность (Л. В. Кузнецова). Для игровой деятельности многих детей с ЗПР характерно неумение (без помощи взрослого) развернуть совместную игру в соответствии с замыслом. У детей с ЗПР отмечается проявление синдромов гиперактивности, импульсивности, а также повышение уровня тревоги и агрессии (М. С. Певзнер).

Измененная динамика формирования самосознания проявляется у детей с ЗПР в своеобразном построении взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Отношения отличаются эмоциональной нестабильностью, неустойчивостью, проявлением черт детскости в деятельности и поведении (Г. В. Грибанова)

1.4. Планируемые результаты освоения программы у детей с ОНР

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорректированном речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

1.5. Планируемые результаты освоения программы у детей с ЗПР

В результате реализации Программы ребенок с ЗПР:

- ☞ -имеет стабильную динамику физического и нервно–психического развития:
- ☞ - обладает продуктивным и более устойчивым вниманием,
- ☞ - у него развита слуховая, тактильная и зрительная память, образное и логическое мышление, ручная моторика;
- ☞ - владеет диалогической и монологической формами речи, умеет задавать вопросы и грамотно отвечает на них;
- ☞ - инициативно высказывается в диалоге, стремится вступить в диалог;
 - он социально адаптирован к жизни в обществе:
- ☞ - владение культурно – гигиеническими навыками, соблюдение элементарных правил здорового образа жизни;
- ☞ - сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности с учётом их психомоторного развития - любознательность, активность, задают вопросы воспитателю, любят экспериментировать;
- ☞ - эмоционально отзывчивые, откликаются на эмоции близких людей, сверстников, сопереживают персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- ☞ - используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью, умеют договариваться;
- ☞ - умеют планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- ☞ - способны решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту; 6- имеют первичные представления о себе и собственной принадлежности, семье и распределении семейных обязанностей, обществе, государстве, мире и природе;
- ☞ - владеют предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- ☞ - у детей сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

2. Содержательный раздел.

2.1 Структура программы и основные направления коррекционно-развивающей работы.

В соответствии с профилем групп образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как *«Познавательное развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*», *«Физическое развитие»* тесно связаны с образовательной областью *«Речевое развитие»* и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, включает задачи речевого развития не только в образовательную область *«Речевое развитие»*, но и в другие области.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

I. Образовательная область *«Речевое развитие»*

- ✓ Развитие словаря.
- ✓ Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- ✓ Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- ✓ Развитие связной речи.
- ✓ Формирование коммуникативных навыков.
- ✓ Обучение элементам грамоты.

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

- ✓ Сенсорное развитие.
- ✓ Развитие психических функций.
- ✓ Формирование целостной картины мира.
- ✓ Познавательно-исследовательская деятельность.
- ✓ Развитие математических представлений.

III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- ✓ Восприятие художественной литературы.
- ✓ Конструктивно-модельная деятельность.
- ✓ Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- ✓ Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- ✓ Формирование общепринятых норм поведения.
- ✓ Формирование гендерных и гражданских чувств.
- ✓ Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- ✓ Совместная трудовая деятельность.
- ✓ Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

V. Образовательная область «Физическое развитие»

- ✓ Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- ✓ Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы.

Учебный год в коррекционных группах для детей с ОНР и ЗПР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в коррекционной группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных логопедических группах в соответствии с утвержденным планом работы. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующая дошкольным учреждением утверждает план работы логопедической группы в начале каждого периода работы. Медико-психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику

Обучение на занятиях — основная форма коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющая большое значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе. У дошкольников с нарушениями проявляются особенности в психической деятельности: неустойчивость внимания, пониженная познавательная активность, недостаточная сформированность игровой деятельности.

В целом существует необходимость тщательной индивидуально - ориентированной коррекции. В связи с этим в программе предусмотрены три типа занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии — дислалии, ринологии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед и психолог имеют возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий — воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению специалистов в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения и познавательных психических процессов. Большую часть свободного времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с их интересами.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях.

Фронтальные фонетические занятия предусматривают усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить

ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения.

На фронтальных занятиях организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной и эмоционально-волевой сфер.

Важную роль в обучении и воспитании детей с ОНР и с ЗПР играет четкая организация их жизни в период посещения детского сада. Поэтому следует создать необходимые условия, чтобы обеспечить разнообразную активную деятельность детей. Режим дня и расписание занятий в значительной степени отличаются от общепринятых, так как в течение года наряду с приоритетным осуществлением коррекционно-обучающих направлений развития дошкольников данной категории необходимо подготовить их к интеграции в общеобразовательную среду. Соблюдение определенного режима, правильное равномерное распределение нагрузки на протяжении всего дня позволяют без лишнего напряжения и переутомления выполнять поставленные задачи. Важно при этом правильно соотнести обязанности логопеда, психолога и воспитателя.

2.3 Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОВЗ.

Мониторинг позволяет провести исследование состояния общего и речевого развития дошкольников 4 – 7 лет с ОНР и составить диагностику.

Мониторинг состоит из 4-х блоков:

- ☐ «Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера».
- ☐ «Неречевые психические функции».
- ☐ «Моторная сфера».
- ☐ «Произносительная сторона речи и речевые психические функции».

Методика мониторинга представляет цели, методы, процедуру исследования и критерии оценки развития ребенка с тяжелым нарушением речи, количественный анализ оцениваемых показателей развития. Учитель-логопед коррекционной группы ДООУ, используя данную методику, имеет возможность сравнить количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов детей в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка и группы в целом. Методика позволяет выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуально для каждого ребенка.

Результаты мониторинга учитель-логопед использует при:

- планировании коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой и индивидуальной);
- отборе методов, приемов и технологий;
- комплектовании подгрупп для организованной деятельности.

В качестве наглядно-дидактического обеспечения используются:

1. Методический комплекс Н.В. Нищевой:

а) Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет. СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010.

б) Картинный материал к речевой карте ребенка 4-7 лет. СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2008.

2. Дидактический материал по обследованию речи детей /О.Е.Грибова, Т.П.Бессонова, М.:Аркти, 2001.

Мониторинг проводится на протяжении нескольких дней. За один день реализуется не более двух разделов. На каждое исследование затрачивается не более 10 мин (ребенку 4 года); 15 мин (ребенку 5 лет); 20 мин (ребенку 6 лет).

Во время мониторинга создается положительный эмоциональный фон взаимодействия между учителем-логопедом и ребенком. Ребенок заинтересовывается выполнением текстовых заданий, а не принуждается к выполнению. Используются различные формы поощрения, ребенок поддерживается и подбадривается. При первых проявлениях усталости или негативизма у ребенка обследование прекращается и переносится на следующий день.

I. Блок

Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера.

- ☐ Анамнез и раннее психомоторное и речевое развитие.
- ☐ Личностные и психологические особенности.

II. Блок

Состояние неречевых психических функций.

- ☐ Слуховое внимание.
- ☐ Зрительное восприятие.
- ☐ Зрительно-пространственный гнозис и праксис.

III. Блок

- ☐ Общая моторика.
- ☐ Ручная моторика.
- ☐ Мимическая мускулатура.
- ☐ Артикуляционная моторика.

IV. Блок

- ☐ Произносительная сторона речи.
 - о Артикуляционный аппарат.
 - о Звукопроизношение.
 - о Дыхание и голос.
 - о Темп и ритм.
- ☐ Фонематические процессы.
 - о Фонематическое воспроизведение.
 - о Фонематический анализ и синтез.
 - о Звукослоговая структура слова.
- ☐ Импрессивная речь.
 - о Пассивный словарь.
 - о Понимание словообразования.
 - о Связная речь.
- ☐ Экспрессивная речь.
 - о Активный словарь.
 - о Грамматический строй речи.
 - о Связная речь.

По результатам диагностики:

1. В речевой карте в уточненном логопедическом заключении учитель-логопед:

- Определяет уровень развития речи ребенка в соответствии с симптомологической (психолого-логопедической) классификацией:

- тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи, 1 уровень речевого развития;

- тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи, 2 уровень речевого развития;

- тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи, 3 уровень речевого развития;

- тяжелое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, 4 уровень речевого развития

.

- Отражает специфику и механизмы речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической (клинико-логопедической) классификацией:

- алалия,

- дизартрия,

- ринолалия.

- Отражает выводы из всех разделов речевой карты.

- Отмечает сопутствующие заболевания.

2. Учитель-логопед заполняет диагностические карты, в которые заносятся баллы по всем оцениваемым показателям развития. Определяется уровень общего и речевого развития ребенка по формуле:

$$\begin{array}{l} \text{Уровень общего} \\ \text{и речевого развития ребенка} \end{array} = \frac{\text{Итоговая сумма баллов}}{\text{Максимальное количество баллов}}$$

Процентное соотношение для определения уровня общего и речевого развития ребенка:

Высокий уровень - 80 – 100%

Пограничный (средне-высокий) - 71 – 79%

Средний уровень - 50 - 70%

Низкий уровень - 49% и ниже.

**Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми
младшего возраста.**

Временной период	Тема
1 неделя октября	Игрушки.
2 неделя октября	Семья.
3 неделя октября	Осень. Деревья осенью.
4 неделя октября	Лес. Грибы. Ягоды.
1 неделя ноября	Части тела и лица. Туалетные принадлежности.
2 неделя ноября	Одежда.
3 неделя ноября	Обувь.
4 неделя ноября	Овощи. Огород.
1 неделя декабря	Фрукты. Сад.
2 неделя декабря	Посуда. Продукты питания.
3 неделя декабря	Зима. Зимние забавы.
4 неделя декабря	Новый год. Елка. Елочные украшения.
3 неделя января	Мебель.
4 неделя января	Дикие птицы. Помощь птицам зимой.
1 неделя февраля	Домашние птицы.
2 неделя февраля	Домашние животные и их детеныши.
3 неделя февраля	Дикие животные и их детеныши.
4 неделя февраля	Рыбы.
1 неделя марта	Семья. Мамин праздник.
2 неделя марта	Цветы. Сад.
3 неделя марта	Комнатные растения.
4 неделя марта	Транспорт.
1 неделя апреля	Транспорт. ПДД.
2 неделя апреля	Весна. Признаки весны.
3 неделя апреля	Наш город.
4 неделя апреля	Весна. Труд людей весной.
1 неделя мая	Весна. Игры на улице.
2 неделя мая	Лето. Насекомые.
3 неделя мая	Лето. Полевые цветы.
4 неделя мая	Лето. Игры с водой.

Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми среднего возраста.

Временной период	Тема
1 неделя октября	Признаки осени. Деревья осенью.
2 неделя октября	Овощи. Огород.
3 неделя октября	Фрукты. Сад.
4 неделя октября	Лес. Грибы. Ягоды.
1 неделя ноября	Части тела и лица. Туалетные принадлежности.
2 неделя ноября	Одежда.
3 неделя ноября	Обувь.
4 неделя ноября	Посуда. Продукты питания.
1 неделя декабря	Зима. Признаки зимы.
2 неделя декабря	Зима. Зимние забавы.
3 неделя декабря	Игрушки.
4 неделя декабря	Новый год. Елка. Елочные украшения.
3 неделя января	Мебель.
4 неделя января	Зимующие птицы. Помощь птицам зимой.
1 неделя февраля	Домашние птицы и их детеныши.
2 неделя февраля	Домашние животные и их детеныши.
3 неделя февраля	Дикие животные и их детеныши.
4 неделя февраля	Рыбы.
1 неделя марта	Семья. Мамин праздник.
2 неделя марта	Профессии наших мам.
3 неделя марта	Комнатные растения.
4 неделя марта	Транспорт. Профессии на транспорте.
1 неделя апреля	Транспорт. ПДД.
2 неделя апреля	Весна. Признаки весны.
3 неделя апреля	Весна. Перелетные птицы.
4 неделя апреля	Цветы. Первые весенние цветы.
1 неделя мая	Наш город.
2 неделя мая	Лето. Насекомые.
3 неделя мая	Лето. Полевые цветы.
4 неделя мая	Лето. Игры на улице.

**Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми
старшего возраста.**

Временной период	Тема
1 неделя октября	Признаки осени. Деревья осенью.
2 неделя октября	Овощи. Огород.
3 неделя октября	Фрукты. Сад.
4 неделя октября	Лес. Грибы. Ягоды.
1 неделя ноября	Одежда. Обувь.
2 неделя ноября	Одежда. Головные уборы.
3 неделя ноября	Посуда. Продукты питания.
4 неделя ноября	Мебель.
1 неделя декабря	Зима. Признаки зимы.
2 неделя декабря	Зима. Зимние забавы.
3 неделя декабря	Игрушки. Знакомство с творчеством А.Л.Барто.
4 неделя декабря	Новый год. Елка. Елочные украшения.
3 неделя января	Зимующие птицы. Помощь птицам зимой.
4 неделя января	Домашние птицы и их детеныши.
1 неделя февраля	Домашние животные и их детеныши.
2 неделя февраля	Дикие животные и их детеныши.
3 неделя февраля	День защитника Отечества.
4 неделя февраля	Рыбы.
1 неделя марта	Семья. Мамин праздник.
2 неделя марта	Профессии.
3 неделя марта	Транспорт. Профессии на транспорте.
4 неделя марта	Транспорт. ПДД.
1 неделя апреля	Весна. Признаки весны.
2 неделя апреля	Космос.
3 неделя апреля	Весна. Перелетные птицы.
4 неделя апреля	Цветы. Первые весенние цветы.
1 неделя мая	Наш город.
2 неделя мая	Лето. Насекомые.
3 неделя мая	Лето. Полевые цветы.
4 неделя мая	Лето. Игры на улице.

**Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми
подготовительной группы.**

Временной период	Тема
1 неделя октября	Осень (периоды осени, осенние месяцы, деревья осенью).
2 неделя октября	Овощи. Огород.
3 неделя октября	Фрукты. Сад.
4 неделя октября	Лес. Грибы. Ягоды.
1 неделя ноября	Перелетные птицы.
2 неделя ноября	Одежда. Обувь. Головные уборы.
3 неделя ноября	Дикие животные и их детеныши (Подготовка животных к зиме).
4 неделя ноября	Домашние животные и птицы.
1 неделя декабря	Посуда. Продукты питания.
2 неделя декабря	Зима (зимние месяцы, приметы зимы, зимующие птицы, дикие животные зимой).
3 неделя декабря	Зимние забавы.
4 неделя декабря	Новый год. Елка. Елочные украшения.
3 неделя января	Зимующие птицы. Помощь птицам зимой.
4 неделя января	Мебель. Электроприборы.
1 неделя февраля	Профессии людей. Инструменты.
2 неделя февраля	Знакомство с творчеством С.В.Михалкова.
3 неделя февраля	День защитника Отечества.
4 неделя февраля	Животный мир морей и океанов
1 неделя марта	Семья. Мамин праздник.
2 неделя марта	Животные жарких и холодных стран.
3 неделя марта	Знакомство с творчеством К.И.Чуковского.
4 неделя марта	Транспорт. ПДД.
1 неделя апреля	Весна. Признаки весны.
2 неделя апреля	Космос.
3 неделя апреля	Знакомство с творчеством С.Я.Маршака.
4 неделя апреля	Цветы. Первые весенние цветы.
1 неделя мая	Наша Родина – Россия. Москва – столица нашей Родины.
2 неделя мая	День Победы.
3 неделя мая	Мой любимый город.
4 неделя мая	Лето.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

Использование разнообразного дидактического материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог-дети», «дети-дети».

Направления поддержки детской инициативы:

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя-организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.
- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и

способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.

- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

- Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

- Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

- Построение вариативного развивающего образования,
ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее- зона ближайшего развития каждого ребенка),
через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В речевых группах детских садов особенно важно установить тесный контакт между педагогами и родителями. Они должны стать сотрудниками, коллегами, помощниками друг другу, решающими общие задачи. Цель работы логопеда, психолога и воспитателей не просто внести основы педагогических занятий в семью, но и перенимать передовой опыт семейного воспитания, учитывать традиции, особенности и микроклимат.

В работе с родителями целесообразно учитывать следующие принципы.

1. Личностный подход с учетом уровня образования, возраста и индивидуальных особенностей.
2. Применение родителями полученных теоретических знаний в повседневной практике семейного воспитания.
3. Учет уровня развития каждого ребенка и дифференцированный подход к проблеме воспитания, обучения и проведения коррекционной работы в семье.

Основными формами работы с родителями могут являться:

- ☐ общее родительское собрание;
- ☐ консультации (индивидуальные и групповые);
- ☐ семинары-практикумы;
- ☐ педагогические беседы (индивидуальные и групповые);
- ☐ открытые показы занятий (индивидуальных, подгрупповых и фронтальных);
- ☐ папки-передвижки;
- ☐ подбор методической литературы в помощь родителям и т.д.

Все эти формы помогают сделать работу с семьей более интересной и эффективной, способствуют совместной деятельности педагогов и

родителей по преодолению недостатков развития речи у детей-дошкольников.

Деятельность психолога в системе службы сопровождения.

В любом ДООУ психолог тесно сотрудничает с педагогами. Эффективность работы достигается только тогда, когда специалисты, с одной стороны становятся единомышленниками, а с другой – четко различают свои функции и возможности: педагог не подменяет психолога, психолог – педагога. Они могут успешно взаимодействовать лишь при условии четкого выполнения своих функций и доверительных отношений друг к другу. Взаимодополняемость позиций психолога и педагога в подходе к ребенку, их тесное сотрудничество следует рассматривать как обязательное условие обеспечения сопровождения.

Диагностическая работа психолога направлена на выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния детей, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

После проведения диагностики и оформления заключений на каждого конкретного ребенка проводится консилиум, где озвучиваются результаты, намечаются программы индивидуальной коррекционно-развивающей помощи детям, имеющим трудности в развитии.

Особо в коррекционно-развивающей работе нуждаются дети с задержкой психического развития.

Коррекционная работа включает:

- совместное планирование коррекционной работы специалистов и педагогов (воспитателя, логопеда, психолога);
- организацию работы с семьей;
- организацию обратной связи с медицинской службой;
- обсуждение с администрацией результативности коррекционно-развивающей работы по группам;

- углубленную диагностику проблемных детей в Центрах диагностики и коррекции, разработку индивидуальных рекомендаций воспитателю, логопеду, психологу, медицинскому работнику, узким специалистам;
- использование специальных технологий обучения и развития логопедом, воспитателем (моделирование, экологическая работа, драматизация);
- обучение педагогического персонала на семинарах, тренингах, курсах повышения квалификации, консультациях).

Динамическое наблюдение развития ребенка включает в себя проведение контрольных « срезов» и изменение индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

Формы взаимодействия психолога с педагогическим коллективом.

1. Проведение семинаров-практикумов, тренингов с педагогами.
2. Участие в работе педагогических консилиумов, педсоветов, родительских собраний.
3. Индивидуальные и групповые консультации педагогов по различным вопросам и т.д.

3. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы для детей с ОВЗ.

Оснащение психологического кабинета включает:

магнитная доска, мольберт, стол для психолога, два стула для взрослых, детские столы и стулья (по количеству детей), шкафы, полки для методической литературы и пособий, коробки и папки одинакового размера для хранения пособий.

Оснащение зоны индивидуальной работы включает: пособия для индивидуальной работы, текстовый материал, лото, домино, дидактический материал для развития высших психических функций.

Материал для обследования: счетный материал, разрезные картинки из 4 - 6 частей, пирамидки разной степени сложности, исключение 4-го лишнего предмета, картинки- “нелепицы”, предметы для группировки по цвету, форме, величине, “Почтовый ящик”, предметные картинки для обследования фонетики, лексики, сюжетные картинки для обследования грамматического строя, простые тексты и серии сюжетных картин для обследования связной речи.

Материал для работы с родителями содержит: консультации на бумажном и электронном носителе, информацию в папках – передвижках, специальную литературу, памятки и буклеты, информационные листки по важнейшим направлениям воспитания и обучения дошкольников с ЗПР.

Оборудование логопедического кабинета:

1. Парты, стулья.
2. Шкафы для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы.
3. Настенное зеркало (50*100см) для индивидуальной работы над звукопроизношением.
4. Специальное освещение над зеркалом.
5. Зеркала (9*12см) по количеству детей, занимающихся коррекцией звукопроизношения.
6. Мольберт.
7. Набор логопедических зондов, салфетки спиртовые для обработки зондов, вата, бинт.

8. Аптечка. Полотенце, мыло и бумажные салфетки.
9. Фланелеграф, наборное полотно.
10. Набор демонстрационных плакатов по лексическим темам.
11. Наглядно-иллюстративный материал по развитию речи, систематизированный по лексическим темам.
12. Учебные пособия в виде карточек-символов (например, с графическим изображением звуков, слов, предложений) карточек с индивидуальными заданиями, альбомов для работы над звукопроизношением.
13. Наглядный материал, используемый при обследовании речи ребенка.
14. Различные речевые игры, лото.
15. Различные пособия для проведения дыхательной гимнастики и массажа мелкой пальчиковой моторики.
16. Цветные карандаши, подставки для карандашей.
17. Методическая и учебная литература.
18. Методическая литература и материалы для проведения работы с родителями.

3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. М.: Сфера, 2005. – 88с.

Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. СПб.: СОЮЗ, 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).

Дмитриева Е.Е. Проблемные дети. Развитие через общение. Пособие. – М.: АРКТИ, 2005. – 68с.

Журбина О.А. Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2007. – 157с.

Забрамная С.Д., Боровик О.В. От диагностики к развитию
Пособие для психолого педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ Изд. 2- ое, переработанное и дополненное. М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2004. - 196с.

Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей
Серия: Коррекционная педагогика. Издательство: Владос, 2008

Касицына М.А Рисующий гномик , альбом 1, 2. –М.: Издательство Гном и Д, 2006.- 20с.

Касицына М.А., Бородин: Коррекционная ритмика. Комплекс практических материалов и технология работы с дошкольниками с ЗПР. М.: Издательство Гном и Д, 2007.- 216с.

Касицына М.А., Смирнова В.Д. Дошкольная математика. 1-й год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей. – М.: Издательство Гном и Д, 2001. – 96с.

Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. Под ред. Шипициной Л.М. – Издательство: Речь, 2005. -

Коррекционно-развивающая программа для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития - Другие Мы, 38 с.

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5 - 6 лет с ЗПР 2-е изд., испр. и доп. М.: Мозаика-Синтез, 2011. - 160с. Методическое пособие.

Павлушкова Н.Н., Харитонов Р. И. Развивайка. М.: Гном и Д, 2005 г.- 32с. Серия: Обучение детей с ЗПР.

Павлушкова Н.Н., Харитонов Р. И. Книжки-малышки. Раздаточный материал к пособию "Обучение грамоте младших школьников с ЗПР. М.: Гном и Д, 2005 г., 32с.

Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. М.: Издательство Гном и Д, 2009. – 160с.

Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. – М.: Гуманит.изд. центр Владос, 2008. - 160с.

Ткачева Т.А. Дети 6-7 лет с ограниченными возможностями. Планирование работы со старшими дошкольниками, имеющими трудности в обучении. М.: Издательство Гном и Д, 2011. – 176с.

Чистякова М.И. Психогимнастика. / под ред. М.И.Буянова. – 2-е изд. – М.: Просвещение : Владос, 2005. – 105с.

Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения. Пособие для для учителей начальных классов и психологов классов коррекционно-развивающего обучения. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. - 80 с. - (Серия "Обучение детей с ЗПР").

Учебные пособия.

1. Н.В.Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»

С-Пб, «Детство-Пресс»,2009.

2. Н.В.Нищева «Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп»

С-Пб, «Детство-Пресс»,2010

3. Методический комплекс Н.В.Нищевой:

-Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет.

- СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010.
-Картинный материал к речевой карте ребенка 4-7 лет.
СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2008.
-Дидактический материал по обследованию речи детей О.Е.Грибова,
Т.П.Бессонова
Москва: «Аркти», 2001.
- 4.Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.Б.Туманова «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи».
Москва «Просвещение»,2008
- 5.Г.А.Волкова «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи.
С-Пб, «Детство-Пресс»,2006
6. Н.М.Миронова «Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей и подготовительной логопедической группы».
Москва: ООО «Издательство ГНОМ и Д»,2007
7. О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева. «Исправляем произношение. Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств».
С-Пб «Издательский дом Литера»,2010
- 8.О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры».
С-Пб «Издательский дом Литера»,2011
- 9.О.И.Крупенчук «Стихи для развития речи».
С-Пб «Издательский дом Литера»,2010
10. А.И.Богомоллова «Нарушение произношения у детей».
Москва «Просвещение»,1979
11. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Автоматизация звуков у детей».
Москва «Просвещение»,2006
12. Т.С.Перегудова, Г.А.Османова «Вводим звуки в речь».
С-Пб «Издательство Каро»,2006
13. Т.А.Воробьева, О.И.Крупенчук «Мяч и речь».
С-Пб «Издательство Каро»,2003
14. В.А.Калягин «Когда ребенок плохо говорит».
С-Пб «Издательство Каро»,2004

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

1. Работа в кругу. Ежедневно каждое утро проводится круг. Цель – научить детей думать, рассуждать, иметь своё мнение.
2. Сон под релаксирующую музыку.
3. Среда – день классической музыки.
4. Пятница – день любимой игрушки. Дети приносят из дома любимую игрушку и рассказывают о ней (в кругу).
5. Ежедневно – минутка тишины и отдыха.
6. Для привлечения внимания детей в группах используется колокольчик.
7. Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита.
8. Презентация новых игрушек, появляющихся в группе.
9. Ежегодный летний турпоход с родителями в посёлке Ушково.
10. Итоговый логопедический досуг «Мы учимся красиво говорить».
11. Ежегодный конкурс чтецов в рамках праздника «Книжкина неделя»
12. Проведение дня рождения детского сада и дней рождений детей.
13. День памяти Снятия блокады.
14. День города.
15. Проведение мастер – классов совместно с родителями по изготовлению поделок.
16. «День многодетной семьи».