Государственное Бюджетное Дошкольное Образовательное
Учреждение детский сад №43
Центрального района Санкт-Петербурга.

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
ГБДОУ д/с № 43
Центрального района СПб
Протокол № 1
от «30» 08 2019

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий ГБДОУ д/с №43
Центрального района СПб
Василенко Т.Н.
Приказ №
от «10» 09 2019

Рабочая программа педагога

группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи в возрасте от 6 до 7 лет (подготовительная группа) на 2019-2020 учебный год.

Авторы:
воспитатель высшей квалификационной категории –
Карасёва Е.Н.
воспитатель высшей квалификационной категории –
Чунаева Е.В.

Санкт-Петербург

2019 год

Содержание

Целевой раздел

Пояснительная записка..... 3

Возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников….4

Цели и задачи деятельности группы по реализации рабочей программы ..5

Принципы и подходы к формированию программы ..……. 7

Прогнозируемые результаты реализации программы ……..8

Содержательный раздел

Режимы дня ……...…..12

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки……..……..18

Расписание коррекционно-развивающей деятельности ……...…..20

Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей ……21

Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса.....26

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя по развитию детей подготовительной группы разработана в соответствии с введением в действие ФГОС ДО и с учетом примерных и парциальных программ.

Примерные программы:

- «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
- «Примерная адаптированная программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (авт. Н.В. Нищева)

Парциальные программы:

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (авт. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.)
- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (авт. Князева О.Л., Стеркина Р.В.)
- «Добро пожаловать в экологию!» (авт. Воронкевич О.А.)

Технологии:

- «Я, ты, мы» - программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста (авт. Князева О.Л.)
- «Математические ступеньки» (авт. Колесникова Е. В.)
- -«Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7» (авт. Мартынова Е.А, Сучкова И.М.)

Данная программа разработана в соответствии с :

<u>законами РФ</u>

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

<u>с документами Министерства образования и науки РФ</u>

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

<u>с документами Федеральных служб</u>

- постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

с региональными документами

- Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 «Петербургская Школа 2020»;

с локальными документами

- Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 19 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга.

Возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Содержание рабочей программы отражает возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников. В группе 16 детей – 8 мальчиков и 8 девочек. У детей с ОНР неполноценная речевая деятельность накладывает свой отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы, своеобразие их психического развития, отмечается недостаточность различных видов восприятия и в первую очередь слухового, зрительного, пространственного.

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Если логика игры требует появление новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Изучение особенностей ориентировки в пространстве показало, что дети с недоразвитием речи затрудняются в основном в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта. У них также наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле (как правило, при усложнении заданий). Особенно стойко пространственные нарушения проявляются при рисовании: нечеткость или плохое качество линий,

изображения отличаются примитивностью, малым количеством деталей их непропорциональностью.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся более симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети правильно подбирают необходимый материал; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности важен для углубления пространственных отношений.

Усложняется конструирование из природного материала.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Хотя, внимание характеризуется недостаточной устойчивостью, быстрой истощаемостью, что определяет тенденцию к снижению темпа деятельности в процессе работы. Ошибки внимания присутствуют на протяжении всей работы и не всегда самостоятельно замечаются и устраняются детьми. Также отмечаются сложности при распределении внимания.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям с нарушением речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности и переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

У части детей с ОНР отмечается замедленное развитие двигательной сферы, которое характеризуется неуверенностью в выполнении дозированных движений, плохой координацией движений, снижении скорости и ловкости выполнения. Дети с ОНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, они нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Отмечается недостаточная координация пальцев руки, общее недоразвитие мелкой моторики.

Таким образом, выявленные особенности познавательной деятельности и личностного развития при общем недоразвитии речи ориентируют на изучение детей данной категории с позиции целостного подхода, который предполагает выделение в структуре нарушения как речевой, так и неречевой симптоматики, учет соотношения и характера связей этих компонентов структуры дефекта.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей, как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Цель программы:

Рабочая программа направлена на создание условий для позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; сохранение и укрепление здоровья детей; коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии детей.

Цель рабочей программы — формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи программы:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.
- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей в различных видах детской деятельности;
- способствование развитию познавательной активности, любознательности, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формированию предпосылок учебной деятельности;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников.

Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа группы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- основывается на принципе гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка , уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Прогнозируемые результаты реализации программы.

- динамика индивидуального развития детей;
- участие родителей в образовательном процессе ГБДОУ;
- создание активной развивающей среды, направленной на самореализацию ребёнка в специфических для дошкольного возраста видах деятельности;

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров**.**

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами

игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

При реализации образовательной программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг).

Цель педагогической диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей.

Периодичность педагогической диагностики (мониторинга): сентябрь, май.

Система мониторинга эффективности освоения детьми содержания образовательных областей позволяет осуществлять оценку индивидуального развития детей путем наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности.

Система мониторинга разработана на основе:

1) программы «От рождения до школы» (Основная общеобразовательная программа дошкольного образования) под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

2) диагностического пособия «Результаты мониторинга образовательного процесса». Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям», автор-составитель Н.В.Верещагина, ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2011 г.

Образовательная область	Планируемые результаты освоения образовательной области
Познавательное развитие	Продуктивная деятельность: Ребенок способен соотносить конструкцию одного и того же объекта. Может создавать модели из разных конструкторов по словесной или наглядной инструкции. Формирование элементарных математических представлений: Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями. Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Называет числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда. Соотносит цифру (0 – 9) и количество предметов. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины и способы их измерения. Умеет измерять с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом. Умеет делить предметы на несколько равных частей, сравнивать целый предмет и его часть. Различает и называет: отрезок, угол, круг, овал, многоугольники, шар, куб. Умеет проводить их сравнение. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости. Пользуется знаковыми обозначениями. Умеет определять временные отношения. Знает состав чисел первого десятка. Знает монеты разного достоинства. Знает названия месяцев года, последовательность дней недели, времен года. Формирование целостной картины мира: Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирает и группирует предметы. Знает герб, флаг, гимн России. Называет столицу России. Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке. Знает некоторых представителей животного мира. Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.
Речевое развитие	Владеет достаточным словарным запасом. Свободно общается с педагогом, родителями, сверстниками. Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия: «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки,2-3 загадки. Называет авторов и иллюстраторов детских книг. Выразительно читает стихотворения, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Физическое развитие	Усваивает основные культурно-гигиенические навыки. Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни. Правильно выполняет все виды основных движений. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений. Четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следит за правильной осанкой. Участвует в играх с элементами спорта.
Художественно-эстетическое развитие	Различает виды изобразительного искусства. Называет основные выразительные средства произведений искусства. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображений. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные, декоративные композиции. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания.
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла. Может моделировать предметно-игровую среду. В дидактических играх договаривается со сверстниками, проявляет себя терпимым и доброжелательным партнёром. Понимает образный строй спектакля. Оценивает игру актеров, средства выразительности и оформления постановки. Владеет навыками театральной культуры. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей. Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. Может планировать свою трудовую деятельность. Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в д/с, на улице и в транспорте, дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение. Понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки. Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

2. Организация коррекционно-развивающей работы.

Режим дня.

В группе разработаны режимы:

- на холодный/тёплый период года;
- щадящие режимы для детей 3 – 4 группы здоровья и перенёсших заболевание;
- адаптационный режим после летнего периода и для детей, вновь поступивших в ГБДОУ;
- гибкие режимы при неблагоприятных погодных условиях для прогулок, в дни проведения праздников;
- двигательный режим.

Пояснения к щадящему режиму

Увеличивается продолжительность дневного сна. Для этого ребёнка укладывают первым и поднимают последним. Обеспечивают спокойную обстановку перед укладыванием. Иногда можно перевести ребёнка на режим, соответствующий более раннему возрасту.

Увеличивается время, необходимое для приёма пищи. Кормление детей с повышенной возбудимостью проводится отдельно от всей группы. Соблюдается диета (по показаниям).

Во время образовательной деятельности – повышенное индивидуальное внимание к ребёнку, профилактика переутомления, снижение продолжительности непосредственно образовательной деятельности. Обеспечение рациональной двигательной активности ребёнка в группе и на прогулке.

Пояснения к адаптационному режиму.

В период адаптации детей к условиям ГБДОУ после летнего периода отменяется непосредственно образовательная деятельность с детьми, при благоприятных погодных условиях увеличивается продолжительность прогулки, увеличивается время для приёма пищи и дневного сна. Педагоги включают в совместную деятельность с детьми игры, направленные на облегчение прохождения ребёнком периода адаптации к условиям детского сада. Продолжительность адаптационного периода зависит от индивидуальных особенностей детей.

Режим дня на период адаптации

Режимные моменты	промежуток времени
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Адаптационные игры	9.00 – 9.30
Совместная деятельность с детьми в рамках образовательных областей, психолого-педагогическое обследование детей, самостоятельная деятельность детей.	9.30 – 10.30
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей	10.30 –12.30
Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, закаливающие и оздоровительные процедуры, игры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Совместная деятельность с детьми в рамках образовательных областей, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей; уход домой.	16.40 –18.00

Режим дня на холодный период года

Режимные моменты	**Промежуток времени**
Утренний приём детей, игры, дежурство, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность в рамках образовательных областей (по подгруппам), подгрупповая работа логопеда (*общая длительность, включая перерывы)*	9.00 – 10.50
Второй завтрак	10.50 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей	11.00 –12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	12.30 - 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъём, закаливающие и оздоровительные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.40
Организованная образовательная деятельность, игры, индивидуальная коррекционная работа, самостоятельная деятельность детей	15.40 - 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей; уход домой.	16.45 – 18.00

Режим дня на тёплый период года

Режимные моменты	Промежуток времени
Утренний приём детей, игры, дежурство, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.50
Второй завтрак	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка: организованная образовательная деятельность в рамках образовательных областей, коррекционная деятельность специалистов с детьми, игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, закаливающие мероприятия	10.00 –12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность	12.30 - 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, закаливающие и оздоровительные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка: организованная образовательная деятельность с детьми, индивидуальная коррекционная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей, игры, уход домой	15.40 –18.00

Щадящий режим дня

Режимные моменты	Промежуток времени
Утренний приём детей, игры, дежурство, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность в рамках образовательных областей (по подгруппам), подгрупповая работа логопеда (*общая длительность, включая перерывы)*	9.00 – 10.50
Второй завтрак	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей	11.00 – 12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	12.20 - 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.10
Постепенный подъём, закаливающие и оздоровительные процедуры, самостоятельная деятельность детей	15.10 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.40
Организованная образовательная деятельность, совместная деятельность с детьми, индивидуальная коррекционная работа , самостоятельная деятельность детей	15.40 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей; уход домой	16.40 –18.00

Режим двигательной активности

День недели / *Форма работы*	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
Игры до образовательной деятельности	10	10	10	10	10
Физкультурная минутка	4	4	4	4	4
Динамическая пауза	10	10	10	10	10
Физкультурная организованная деятельность	30	-	-	-	30
Музыкальная организованная деятельность	-	30	-	30	-
Подвижные игры и самостоятельная двигательная активность на прогулке	60	60	60	60	60
Индивидуальная работа на прогулке	15	15	15	15	15
Бодрящая гимнастика с воздушными ваннами	10	10	10	10	10
Спортивный досуг (раз в месяц)	-	30	-	-	-
Музыкальный досуг	-	-	30	-	-
Сухой бассейн	10	-	10	-	-
Самостоятельная двигательная деятельность в группе	40	40	40	40	40
ИТОГО:	**3.19**	**3.39**	**3.19**	**3.09**	**3.09**

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки.

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников группы.

Планирование образовательной нагрузки разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для подготовительной группы в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей седьмого года жизни не превышает 1,5 часа.

Образовательная область. Направление деятельности	**Количество занятий в неделю**
«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (восприятие художественной литературы)	1
«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность)	1
«Познавательное развитие» (развитие математических представлений)	2
«Художественно эстетическое развитие» (рисование)	1
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)	2
«Физическое развитие» (физическая культура)	2
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультурные минутки.

В подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ОНР проводится в неделю 14 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной

СаНПиНом. Индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Расписание коррекционно-развивающей деятельности

Понедельник	**Утро**	Речевое развитие (логопед)	9.00 – 9.30
		Познавательное развитие (развитие математических представлений)	9.40 – 10.10
	Вечер	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	15.30 – 16.00
Вторник	**Утро**	Речевое развитие (логопед)	9.00 – 9.30
		Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	9.40 – 10.10
		Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)	10.30 – 11.00
Среда	**Утро**	Художественно-эстетическое развитие (лепка / аппликация)	9.00 – 9.30
		Коррекционная индивидуальная работа с логопедом	9.40 – 10.10
	Вечер	Физическое развитие (физкультура)	16.20 – 16.50
Четверг	**Утро**	Речевое развитие (логопед)	9.00 – 9.30
		Познавательное развитие (развитие математических представлений)	9.40 – 10.10
		Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)	10.30 - 11.00
Пятница	**Утро**	Речевое развитие (логопед)	9.00 – 9.30
		Художественно-эстетическое развитие /Речевое (чтение художественной литературы)	9.40 – 10.10
	Вечер	Физическое развитие (физкультура)	15.15 – 15.45

Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Решение программных образовательных задач осуществляется:

- в совместной деятельности детей и взрослых
  - в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, двигательной, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, восприятие художественной литературы и фольклора с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей;
  - в процессе образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую форму организации образовательной работы с воспитанниками.

Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействием ребенка со взрослыми и сверстниками.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей

1-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)	2-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)
Физическое развитие	
– Приём детей на воздухе в тёплое время года – Утренняя гимнастика – Гигиенические процедуры (умывание) – Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам до сна; обширное умывание, мытьё ног и солнечные ванны в тёплое время года) – Подвижные игры на прогулке – Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, комплексные – Физкультурные досуги – Физкультурные праздники – Подвижные игры – Физкультминутки – Динамические переменки – Логоритмические упражнения – Релаксационные упражнения – Гимнастика для глаз – Дыхательная гимнастика – Массаж, самомассаж – Формирование навыков самообслуживания – Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений и здоровом образе жизни – ОБЖ–беседы – Просмотр видеоматериалов – Индивидуальная работа по развитию движений – Выполнение правил личной гигиены	– Выполнение правил личной гигиены – Самостоятельная двигательная деятельность в физкультурном уголке группы и на прогулке – Гимнастика пробуждения – Гимнастика после сна – Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам после сна; обширное умывание) –

Социально-коммуникативное развитие	
– Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы – Этика быта, трудовые поручения – Формирование навыков культуры общения – Театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера – Сюжетно-ролевые игры – Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов – Чтение, рассматривание, обсуждение книг – Общение младших и старших детей (совместные игры) – Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания; ситуативные разговоры с детьми – Проектная деятельность – Индивидуальная работа с детьми – Ситуативные беседы при проведении режимных моментов – Этика быта, трудовые поручения – Дежурство – Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов	– Индивидуальные игры – Совместные игры – Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками – Тематические досуги – Работа в книжном уголке – Сюжетно-ролевые игры – Эстетика быта – Общение младших и старших детей (совместные игры) – Индивидуальная работа
Познавательное развитие	

– Непосредственно образовательная деятельность – Дидактические игры – Наблюдения – Беседы, рассказы взрослых об интересных фактах, событиях – Экскурсии по участку – Исследовательская деятельность, простейшие опыты и экспериментирование – Чтение художественной литературы; рассматривание и обсуждение познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий – Просмотр и обсуждение видеоматериалов – Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности – Создание макетов, коллекций – Проектная деятельность – Конструктивная деятельность – Оформление выставок – Викторины – Индивидуальная работа	– Непосредственно-образовательная деятельность – Игры по мотивам художественных произведений – Самостоятельное чтение коротких стихотворений – Работа в книжном уголке, уголке театра – Сюжетно-ролевые игры – Рассматривание книг, картинок – Настольно-печатные игры – Развивающие, дидактические игры – Конструктивная деятельность – Речевое творчество – Индивидуальная работа
Речевое развитие	
– Непосредственно образовательная деятельность – Беседы – Описательные рассказы – Пересказ небольших рассказов, сказок. – Дидактические игры – Заучивание стихов – Речевое творчество – Рассматривание и обсуждение предметных, сюжетных картинок, иллюстраций – Упражнения на развитие всех сторон речи – Поощрение речевой активности детей – Ситуативные разговоры с детьми – Индивидуальная работа	– Непосредственно-образовательная деятельность – Игры по мотивам художественных произведений – Самостоятельное чтение коротких стихотворений – Работа в книжном уголке, уголке театра – Сюжетно-ролевые игры – Рассматривание книг, картинок – Настольно-печатные игры – Развивающие, дидактические игры – Речевое творчество – Индивидуальная работа

Художественно-эстетическое развитие	
– Музыкальные занятия – Игры музыкальные, хороводные – Непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетического цикла – Рассматривание и обсуждение репродукций картин, иллюстраций, произведений искусства – Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства. – Праздники, музыкальные досуги – Выставки произведений декоративно-прикладного искусства – Выставки детского творчества – Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки – Музыкальные дидактические игры – Игра на музыкальных инструментах – Беседы по содержанию песен – Развитие танцевальных, музыкально-ритмических движений – Совместное составление хороводов, танцев – Использование музыки в повседневной жизни детей – Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире – Привлечение детей к оформлению помещения, предметов, игрушек – Индивидуальная работа	– Непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетического цикла – Рассматривание репродукций картин, иллюстраций – Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства, о музыкальных инструментах – Рассматривание народной игрушки – Самостоятельное музицирование – Художественное творчество – Театрализованные игры – Музыкальные досуги – Индивидуальная работа

Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса

Сроки	Лексические темы. Праздники, знаменательные даты	Педагогические задачи	Итоговые мероприятия
Сентябрь	Адаптация детей к условиям ДОУ **1 сентября – День знаний**	– Знакомство детей друг с другом – Формирование дружеских доброжелательных отношений между детьми.	Экскурсии по детскому саду, группе. Выставка школьных принадлежностей.
	Осень. Детский сад. Школа.	– Знакомство (продолжение) с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения в ДОУ – Развитие познавательного интереса к школе. Закрепление, расширение знаний детей о школе.	
	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.	–Закрепление знаний об осенних месяцах, формирование умения замечать приметы осени –Воспитание бережного отношения к природе –Уточнение и закрепление знания о деревьях и кустарниках	
Октябрь	Овощи. Труд взрослых в садах.	–Закрепление знаний об овощах –Знакомство с сельскохозяйственными профессиями –Составление описательного рассказа с использованием плана-схемы	Поздравления бабушкам и дедушкам Проекты на тему дня защиты животных Акция «Поможем птицам!»
	Фрукты. Труд взрослых в садах.	–Закрепление знаний о фруктах –Знакомство с сельскохозяйственными профессиями –Составление описательного рассказа с использованием плана-схемы	
	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.	–Обобщение представления о многообразии насекомых –Закрепление в различении и назывании насекомых –Уточнение представления о пользе насекомых, их общих существенных признаках	

	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.	–Знакомство с многообразием перелетных птиц, с их особенностями – -Закрепление представлений о пользе птиц	
Ноябрь	Поздняя осень. Грибы, ягоды.	–Закрепление понятий съедобные и несъедобные ягоды (грибы) –Знакомство с тем, какие можно делать заготовки из ягод (грибов) –Расширение знаний об изменениях, происходящих в живой и неживой природе поздней осенью	Подарки для мам, выставки Физкультурный досуг «День дружбы»
	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.	–Закрепление знаний о домашних животных и их детенышей, особенностях их внешнего вида, питания, среды обитания –Формирование представлений о пользе домашних животных	
	Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме.	–Закрепление знаний о диких животных и их детенышей, их внешнем виде, повадках, условиях обитания –Составление описательных рассказов с использованием плана-схемы.	
	Осенняя одежда, обувь, головные уборы. **27 – День матери России**	–	
Декабрь	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.	–Расширение представления о сезонных изменениях в живой и неживой природе зимой –Подведение к раскрытию связей между внешним видом птиц, животных их питанием, движением и образом жизни. –Воспитание любви к живому и желания им помогать	Утренник «Новый Год»
	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.	–Закрепление умения описывать мебель в разных комнатах –Знакомство с инструментами для изготовления мебели и профессиями –Сравнение мебели прошлого и настоящего	
	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.	–Уточнение различий предметов посуды (кухонная, столовая, чайная) –Сравнение старинной посуды с современной –Современная сервировка стола, этикет	

	Зима Новый год **Новогодний праздник «Зимние фантазии»**	–Формирование знаний о зимних событиях в разных природных зонах –Знакомство с историей зимних месяцев (названия, обычаи, традиции) –Знакомство с историей и традициями встречи Нового Года в разных странах	
Январь	Каникулы.	–Знакомство с зимними развлечениями и забавами в Древней Руси –Сравнение зимних забав в прошлом и настоящем –Формирование умения замечать приметы зимы	Акция «Поможем птицам!» Выставка творчества «Герои любимых сказок» Викторина «Азбука дорожного движения»
	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия.	–Уточнение и закрепление знаний о транспорте (наземный, подземный, водный, воздушный) –Знакомство с транспортом в прошлом, его особенности –Уточнение знаний о культуре поведения в транспорте	
	Профессии взрослых. Трудовые действия.	–Знакомство с различными видами спорта (игроки, экипировка, инвентарь) –Поддержание проявления интереса к физической культуре и спорту	
	Труд на селе зимой. 27 – День снятия блокады.	–Уточнение и расширение знаний о животных Севера (внешний вид, повадки, питание, детеныши) –	
Февраль	Орудия труда. Инструменты. 10 – день рождения А.С.Пушкина	–Расширение и уточнение представлений о предметном мире –Формирование представлений о предметах облегчающих труд людей дома и на производстве	Акция «Поможем птицам!» Литературная гостиная «Сказки А.С.Пушкина» Проекты «Как на масляной неделе»
	Животные жарких стран, повадки, детеныши. 16 – Праздник «Прощай, Масленица!»	–Уточнение и расширение знаний о животных жарких стран (внешний вид, характерные особенности) –Знакомство с классификацией животных по способу питания (травоядные, хищные, всеядные)	
	Комнатные растения, размножение, уход.	–Закрепление знаний о комнатных растениях (названия, внешний вид, строение, способы ухода, виды размножения)	

	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы. 23 – День защитника отечества	–Уточнение и закрепление знаний о рыбах (строение, способ размножения, питание) –Знакомство с классификацией рыб (пресноводные, морские, аквариумные)	Подарки для пап, выставки, мини-музеи, проекты по теме
Март	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник. **«К маминому острову»**	–Воспитание любви и уважения к маме, бабушке, сестрам, желание помогать им –Представление о матери, как о хранительнице семьи, семейного очага –Роль матери в родственных отношениях	Акция «Поможем птицам!» Подарки для мам и бабушек Выставка рисунков «Мы живем в России» Физкультурный досуг «Весёлые старты» Проекты на тему «Любимый город»
	Наша Родина – Россия.	–Углубление и уточнение представлений о Родине (многонациональная страна, история, быт и культура народов России)	
	Москва – столица нашей России. **27 – международный день театра**	–Формирование представления о взаимосвязи всех времен года –Закрепление знаний о весенних месяцах –Знакомство с историей весенних месяцев, их названиями в древней Руси, традиции и обычаи, связанные с ними	
	Наш родной город. **1 – всемирный день птиц** **2 – международный день детской книги**	–Составление связных описательных рассказов по данной теме	
Апрель	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Маршака.	–	Проект детского сада «Книжкина неделя» Физкультурный досуг «Космическое путешествие» Выставка творчества «Пусть живут птицы»
	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.Чуковского. **12 – День космонавтики**	–Воспитание интереса к космосу и космонавтам –Расширение представлений о космических полетах	
	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова.	–	
	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Барто.	–	

Май	Каникулы. **9 – День Победы** **Праздник «Победный марш»** **Выпускной бал «Город детства»**	–Знакомство с понятием неразрывности судьбы человека с судьбой Отчизны: человек в ответе за все, что происходит на родной земле –Воспитание чувства патриотизма, уважения к ветеранам	Проект детского сада (на год) «Волшебный мир театра»
	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной.	–Закрепление и систематизация знаний о садовых и полевых цветах –Уточнение о строении цветка (стебель, корень, листья, соцветия), о размножении цветов –Воспитание бережного отношения к цветам и знакомство с их ролью в природе	
	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина.	–	
	Скоро в школу. Школьные принадлежности.	–Знакомство со словом, обозначающим отношение человека к городу, в котором он живет –Знакомство с символами города (герб, гимн) –Расширение знаний об историческом прошлом родного города	
Июнь	**1 – День защиты детей** **5 – день охраны окружающей среды** **9 – День друзей** **12 – день России**	–Формирование представления о взаимосвязи всех времен года –Закрепление знаний о летних месяцах –Знакомство с историей летних месяцев, их названиями в древней Руси, традиции и обычаи, связанные с ними	Развлечение «Давайте дружить» Проекты «Наш дом – планета Земля» Досуг «Зелёный огонек»