

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель главы администрации  
Центрального района  
Санкт-Петербурга



Е.В. Трофимова

«30» августа 2019 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом от «30» 08 2019 г. № 43/п-а  
Заведующий ГБДОУ детского сада № 43

Центрального района СПб

(Г.Н. Василенко)



**ПРИНЯТО**

Общим собранием работников  
Образовательного учреждения  
ГБДОУ детского сада № 43  
Центрального района СПб  
протокол №1 от «08» 08 2019 г.

**Программа развития**

Государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада № 43  
комбинированного вида  
Центрального района Санкт-Петербурга  
на 2019-2024 годы

г. Санкт - Петербург

**Программа развития  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 43 Центрального района Санкт-Петербурга**

*Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения:*

Юридический адрес: 191186, Санкт-Петербург, ул. Большая Конюшенная, 7, лит. А

Телефон/факс 315-75-00

E-mail: dou43.cent@obr.gov.spb.ru

Сайт детского сада: gbdou43spb.ru

Учредитель: Администрация Центрального района Санкт-Петербурга, 191167, пр. Невский, 174,

Телефон 274-23-10

Сведения о государственной регистрации учреждения:

Лицензия- №2741 от 10.02.2017г.

Свидетельство о государственной аккредитации -№2673-ОА/247-р от 27.03.2006г.

ИНН-7825430110

ОКПО-52196202

ОГРН-1027809238918

Свидетельство на право оперативного управления недвижимым имуществом площадь

1167,1 кв.м. №78АЖ901774

Ведомственная принадлежность(ОКОГО)- Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие функции в области образования и науки

Местонахождение (ОКАТО)-40298562000МО №78.

Сдан в эксплуатацию в 1979г.

Режим работы: 5 дней в неделю, с 7.00 до 19.00, суббота, воскресенье, государственные праздники - выходной.

Здание соответствует требованиям пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, оснащено АПС, тревожной кнопкой полиции, домофоном, круглосуточным постом охраны (ЧОП «ОДЕОН»)

Наполняемость: проектная мощность – 95 человек

В 2018-2019 учебном году в ДОО функционировало 7 групп (от 2 до 7 лет)

- Группа №1(дети от 6 до 7 лет диагнозом ТНР);
- Группа №2(дети от 3 до 5 лет общеразвивающая);
- Группа №3(дети от 4 до 5 лет с диагнозом ТНР);
- Группа №4(дети от 5 до 6 лет с диагнозом ТНР);
- Группа №5(дети от 4 до 7 лет с диагнозом ЗПР);
- Группа №6(дети от 5 до 7 лет с диагнозом ТНР) ;
- Группа №7(дети раннего возраста от 2 до 3 лет).

Образовательная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

Физическое, познавательное-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе основной общеобразовательной программы ДООУ. Образовательная программа разработана на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса), программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина), программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (Н.В. Нищева).

В образовательной программе выстроен целостный педагогический процесс: разработан гибкий режим жизни детей по всем возрастным группам, четкое расписание НОД, строго отслеживается предельно допустимая учебная нагрузка.

Специалистами учреждения разработана комплексная программа коррекционно-развивающих мероприятий для детей с нарушениями речи и ЗПР, организована работа ПМП консилиума. Главная задача психолого-медико-педагогической службы в нашем учреждении – создание условий для формирования полноценной личности ребенка, нивелировать влияние речевой патологии на психическое развитие детей.

Решение всех задач, стоящих перед дошкольным учреждением невозможно без тесного сотрудничества и партнерства с другими организациями. В тесном контакте детский сад находится с НМЦ Центрального района, МПК, АППО, РГПИУ им. А.И.Герцена, педагогическим колледжем № 8. Такое партнерство помогает более успешно решать вопросы обучения и воспитания наших детей.

Налажено тесное сотрудничество с родителями.

#### **Условия осуществления образовательного процесса:**

В детском саду созданы все условия для всестороннего развития, сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Прежде всего – это хорошая учебно-методическая база, представленная множеством современных программ, технологий, методических разработок. Оборудованы физкультурный, музыкальный зал, кабинеты педагога – психолога, учителя – дефектолога, учителей – логопедов.

Все групповые комнаты оборудованы с учетом возрастных особенностей детей. Теплая домашняя обстановка – основа развивающей среды детского сада. Комфортные бытовые условия, занимательные, развивающие игрушки и игры способствуют хорошему настроению детей, а значит и их успешному развитию.

Уделяется большое внимание обеспечению безопасности воспитанников: установлен домофон, камеры наружного видеонаблюдения, пожарная сигнализация, система тревожной сигнализации. Имеется паспорт безопасности. В каждой группе детского сада имеется уголок безопасности,

разработаны программы по обучению детей правилам дорожной, пожарной безопасности.

#### **Кадровый потенциал:**

Сведения об образовании и уровне квалификации педагогического персонала.  
Общее количество педагогов и специалистов-24

Образование:

Высшее - 18;

Средне- специальное - 6.

Распределение педагогов по квалификационным категориям:

Высшая - 17;

Первая - 5;

Без категории - 2

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 9

Почетная грамота Министерства образования РФ - 2

Памятная медаль в честь 300-летия Санкт-Петербурга – 3

Анализ деятельности детского сада за 2018-2019 учебный год показал, что учреждение вышло на стабильный уровень функционирования. Наиболее успешным в деятельности детского сада можно обозначить следующее:

- сложившийся стабильный коллектив,
- активное участие педагогов в методических мероприятиях, конкурсах,
- наличие собственных методических разработок у большинства педагогов,
- сформированность предметно-развивающей среды в группах в соответствии с требованиями реализуемой образовательной программы,
- высокие результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы.

#### **Назначение программы развития:**

Программа предназначена для определения перспектив развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управления дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.



## I. Паспорт программы развития

### 1. Наименование Программы

Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 43 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга.

### 2. Основания для разработки Программы

Перечень нормативно-правовых документов для разработки Программы развития на 2019-2024 гг.

1	Закон РФ от 24 июля 1998 года № 124 ФЗ (ред. от 03.12.2011) «Об основных гарантиях прав ребёнка»
2	Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года)
3	Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 28.09.2018) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (вместе с "Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года")»
4	Постановление Правительства РФ от 10.09.2012 N 897 «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. N Пр-827)
5	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
6	Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
7	Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»
8	Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
9	Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.08.2016 «Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года».
10	Приказ Минобрнауки России от 19.12.2017 «Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года»
11	Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 19.12.2018) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»
12	Указ Президента от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
13	Распоряжение Правительства РФ от 06.07.2018 №1375-р «План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства»
14	Национальный проект «Образование» утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам.
15	Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года
16	Профессиональные стандарты в соответствии с перечнем, размещённом на сайте <a href="http://profstandart.rosmintrud.ru/">http://profstandart.rosmintrud.ru/</a>
17	Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 10 июля 2012 г. N 695 «О Концепции семейной политики в Санкт-Петербурге на 2012-2022 годы»

18	Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 г. № 355 (ред. от 14.06.2017) "О Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года";
19	Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 29.12.2017 г. № 1148 « О внесении изменений в постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 №453 «Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»»
20	Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 14.12.2018 № 942 «О внесении изменений в постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453», «Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»».
21	Закон Санкт-Петербурга от 19.12.2018 №771-164 «О стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035»
22	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (вместе с "СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...")»
23	Нормативно-правовые документы Комитета по образованию Санкт-Петербурга
24	Программа развития системы образования Центрального района на 2019-2024 «Развитие районной системы образования: стратегия социального партнерства»

### 3. Период реализации Программы

Период реализации Программы развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 43 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга: 2019 – 2024 гг.

### 4. Миссия Программы

Развитие особого пространства в детском саду, в котором обеспечивается высокое качество психолого-педагогического и методического сопровождения развития потенциальных возможностей, способностей, одаренности разных групп субъектов дошкольного образования: детей, родителей, педагогов (специалистов).

### 5. Цель Программы

Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

## 6. Основные задачи Программы

- Создать условия действенной индивидуализации педагогического взаимодействия с учетом лично-ориентированной модели взаимодействия с ребенком согласно ФГОС ДО.
- Создать условия, повышающие конкурентноспособность и востребованность ГБДОУ детский сад №43 в районе и городе.
- Создать условия для творческого и нестандартного подхода к педагогическому и воспитательному процессу.
- Развить инфраструктуру ГБДОУ детский сад №43.
- Обеспечение качественного обновления содержания и технологии образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
- Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия с детским садом.
- Создание условий для роста кадрового потенциала педагогов, совершенствую систему сопровождения и развивая механизмы стимулирования работников.
- Формирование среды для укрепления здоровья воспитанников, обеспечения их психического благополучия, ответственности за свое здоровье.
- Совершенствование сотрудничества с социальными партнерами.

## 7. Ожидаемые результаты

В итоге реализации Программы развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 43 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга предполагается:

- Широкое внедрение информационных технологий в образовательный процесс;
- Эффективное внедрение здоровьесберегающих технологий с целью улучшения состояния здоровья детей, снижение заболеваемости;
- Повышение педагогического мастерства педагогов;
- Высоки уровень сформированности интегративных качеств, способствующих успешному обучению ребёнка в школе;
- Удовлетворенность всех участников образовательным процессом;
- Обеспеченность качества образования и воспитания, развития каждого ребенка в соответствии с его возможностями, наиболее полное раскрытие его способностей и задатков.

#### **8. Источники финансирования Программы**

Выполнение Программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет в рамках текущего финансирования, Федеральные и городские целевые Программы, субсидии и внебюджетные дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования для ведения уставной деятельности и прочие доходы, расширенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).

#### **9. Разработчики Программы**

Рабочая группа педагогов и специалистов Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 43 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга.

#### **10. Нормативный акт об утверждении Программы**

Приказ заведующего Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 43 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга.

#### **11. Система организации контроля за выполнением Программы**

Заведующий, педагоги, специалисты Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 43 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга.



## II. Аннотация программы развития

Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 43 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга (далее Программа) является стратегическим документом, отражающим основные ориентиры современной государственной политики в области образования с учетом особенностей развития социально-экономической сферы и системы образования ДООУ. Программа носит **комплементарный** характер, то есть основывается на ориентирах развития, сформулированных в государственных и региональных документах, и при этом включает направления развития, отражающие специфику ДООУ, которые, дополняя указанные федеральные и региональные приоритеты, позволят создать уникальную траекторию развития системы образования в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества.

В основе программы лежит следующая совокупность идей, отражающих векторы развития системы образования в ДООУ:

- проектирование стратегии развития системы образования ДООУ на основе преемственности и с учетом результатов программы развития до 2018 года.
- развитие системы образования ДООУ на основе социального партнерства образовательных учреждений и организаций, представляющих сферы науки, культуры и бизнеса.
- реализация стратегии развития системы образования ДООУ с целью личностного и профессионального развития участников образовательного процесса.

Ведущей идеей развития системы образования ДООУ является построение образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства. Такая система образования может стать гарантом качества образования и его доступности жителей района.

Программа строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития образовательного учреждения всех заинтересованных в этом лиц, государственных и муниципальных органов исполнительной власти, организаций и предприятий района и города, независимо от типа, вида, формы собственности и статуса и адресована коллективам образовательных учреждений района, общественным организациям и органам власти, занимающимся проблемами образования и воспитания, широкому районному сообществу.

Программа является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные приоритеты развития образовательного учреждения на уровне районной образовательной системы. Программа развития образовательной системы после обсуждения и принятия ее Советом ДООУ обретает статус документа, обязательного для выполнения всеми сотрудниками образовательного учреждениями.

Управление реализацией Программы развития Советом по развитию

системы образования ДООУ, в полномочия которого входит:

- экспертиза ежегодного плана по реализации Программы развития и контроль за его выполнением;
- мониторинг реализации Программы развития;
- экспертиза материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы и результатах развития образовательной системы;
- ежегодный анализ необходимости коррекции Программы с учетом полученных результатов ее выполнения.

### III. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 43 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга на 2019 – 2024 гг. является управленческим документом.

Учитывая политику в сфере образования, основные направления стратегических федеральных и региональных нормативно-правовых актов, раскрывающих аспекты развития современного образования, анализ достижений и результатов работы и развития детского сада за предыдущий период позволили определить приоритеты стратегического развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 43 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга на 2019 – 2024 гг. по направлениям:

- Управление качеством образования
- Информатизация образования
- Ответственное родительство
- Здоровье в детском саду
- Развитие потенциала педагогов
- Социальное партнерство
- Сопровождение и медиация.

Важно подчеркнуть, что выделенные направления построены на принципе интеграции, то есть взаимопроникают и дополняют друг друга, что позволяет сделать Программу развития целостным стратегическим документом, обеспечить качество реализации всех подразделений ДООУ, реализовать идеи партисипативного управления, привлечь к реализации стратегического документа весь кадровый потенциал Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 43 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга.

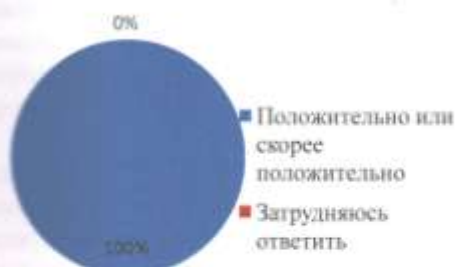
Проблема качества дошкольного образования в последние года приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

*Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДООУ на основании анализа результатов реализации Программы развития ГБДОУ детского сада № 43 Центрального района на 2014 – 2017гг. Разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий на основе требований ФГОС.*

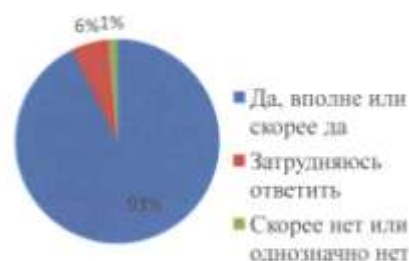
В учреждении проводится работа по взаимодействию с семьей, направленная на выполнение социального заказа родителей, обеспечение родителей информацией о содержании образовательных услуг и о результатах работы с детьми, в том числе в сети Интернет. Родители наших воспитанников принимают активное участие в воспитательно-образовательном процессе.

Созданы и активно функционируют Совет родителей. Педагогами осуществляется деятельность по повышению компетентности родителей: проводятся консультации для родителей, посещающих учреждение; на сайте размещается различные информационные материалы. По итогам анкетирования за прошедший учебный год (обработано 80 анкет), получены следующие данные отражающие удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса.

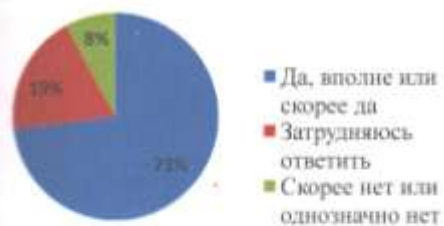
*Оценка доброжелательности и вежливости работников организации*



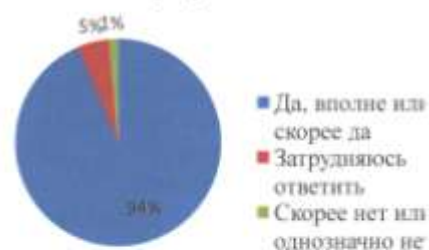
*Удовлетворенность компетентностью работников организации*



*Удовлетворенность материально-техническим обеспечением организации*

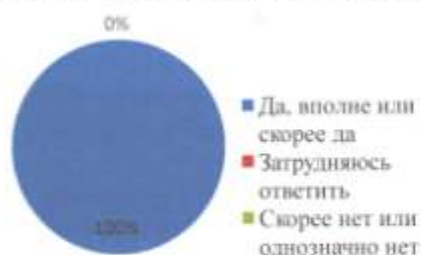


*Удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг*





*Готовность рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым*



Результатом взаимодействия коллектива ГБДОУ и семьи является: готовность родителей к сотрудничеству с педагогами, повышение их активности в педагогическом процессе; выражение родителями обоснованного мнения о развитии ребёнка в детском саду, наличие конструктивных предложений к педагогам и администрации ГБДОУ. В рамках изменяющихся условий необходимо дополнить работу по данному направлению форматом дистанта (например онлайн консультации, виртуальная экскурсия по учреждению).

Появление новой модели ДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить в них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость расширения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в новой Программе так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

В ГБДОУ созданы необходимые условия для решения развивающей, воспитательной, оздоровительной и коррекционной задач организации.

Кабинеты администрации, методический кабинет, кабинеты психолога и логопедов оснащены компьютерами, ксероксами и принтерами, что дает возможность оптимизировать педагогическую деятельность, имеется методическая литература по всем видам деятельности, систематизированы наглядные пособия, постоянно пополняются картотеки, описывающие периодическую педагогическую литературу.

В каждой возрастной группе создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО.

В течение всего учебного года ведется работа по оснащению групповых комнат и кабинетов. Созданные в ГБДОУ материально-технические условия обеспечивают достаточный уровень физического развития детей, охраны и укрепления здоровья.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Группы детского сада обновлены игрушками, канцелярскими товарами для детей, пособиями и дидактическим материалом. Все оборудование безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект. Соответственно, пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов. Подобная организация позволила дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дало возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ГБДОУ территории осуществляется в соответствии с системой комплексной безопасности ОО. ГБДОУ оснащено комплексной системой обеспечения безопасности (КСОБ) – имеется пожарная сигнализация, видеонаблюдение, тревожные кнопки. Разработаны паспорта дорожной безопасности и антитеррористической защищенности. Разработана проектная документация по внедрению систем видеонаблюдения, охранной сигнализации и СКУД. Организован круглосуточный пост физической охраны силами частного охранного предприятия.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям безопасности жизнедеятельности воспитанников и в нашем детском саду создаются все необходимые условия для полноценного развития детей. *Однако, необходима постоянная модернизация рабочих мест и образовательной среды ДОУ.*

Настоящие показатели соответствуют целям, поставленным в Программе развития ГБДОУ детский сад № 43 на 2014-2017 гг.:

- Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства
- Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании (родители, законные опекуны)
- Обеспечение высокого качества воспитательно-образовательного процесса в ГБДОУ детский сад № 43 и его доступности.

Так же данные показатели соответствуют задачам, поставленным в Программе развития ГБДОУ детский сад № 43 на 2014-2017 гг.

1. Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ.
2. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
3. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновления развивающей образовательной среды

ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

В то же время, в Программе развития 2019-2024 требуют особого внимания, следующие направления работы по обеспечению качества образования, выявлению и поддержке способностей и талантов у детей, по созданию условий повышения компетентности родителей, создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, внедрение национальной системы профессионального роста, по развитию наставничества.

Таким образом, период до 2024 года рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности ДОУ.

*Проблему, стоящую перед ГБДОУ детский сад № 43, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, повышения динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.*

Внешняя среда	
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Государственная политика в области образования</li> <li>• Концепция перехода РФ к устойчивому развитию</li> <li>• Быстрое распространение результатов</li> <li>• Рост потребности в области повышения качества образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изменения финансирования в сторону уменьшения</li> </ul>
Внутренняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Партисипативное управление</li> <li>• Персональная высокая компетентность и квалификация кадрового потенциала</li> <li>• Положительный опыт сотрудничества в районе</li> <li>• Активность большинства сотрудников</li> <li>• Наличие мотивационных факторов к развитию</li> <li>• Интуитивное понимание участниками потребности в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ресурсная ограниченность для решения поставленных задач</li> <li>• Отсутствие дополнительных услуг, соответствующих запросам родителей</li> <li>• Отсутствие отдельных помещений для организации дополнительных услуг</li> <li>• недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей (законных представителей) в</li> </ul>



<p>переходе к новому качеству образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие современного оборудования</li> <li>• Территориальное расположение в культурно-историческом центре Санкт-Петербурга</li> </ul>	<p>вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.</p>
--	---

#### IV. Концептуальные основания Программы развития

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребенка, ценностное отношение ребенка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культуры, чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребенка, что является актуальной задачей современно педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения прогноза о перспективах их изменений.

Исходя из вышесказанного, *основной целью Программы* является обеспечение доступности и высокого качества на основе повышения эффективности деятельности ДООУ по таким критериям как инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДООУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДООУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные интегративные качества:

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- Любознательны, активный;
- Эмоционально отзывчивый;
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со



- взрослыми и сверстниками;
- Способный управлять своим поведением;
- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи;
- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;
- Имеющий первичные представления;
- Овладевший необходимыми умениями и навыками деятельности.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны, профессиональное создание оптимальных условий для его развития в разных видах детской деятельности.

Исходя из всего вышеперечисленного, концептуальными направлениями развития деятельности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 43 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми, направленной на формирование интегративных качеств дошкольников;
- Использование современных здоровьесберегающих технологий, направленных на укрепление здоровья, формирования навыков здорового образа жизни (далее ЗОЖ);
- Использование информационно-коммуникативных технологий для повышения качества образовательного процесса, педагогического мастерства педагогов;
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- Построение дифференцированно модели повышения профессионального уровня педагогов;
- Укрепление материально-технической базы ДОУ.

Для реализации целей и намеченных направлений ГБДОУ детский сад № 43 ставит следующие *задачи*:

- ✓ Создание необходимых условий для обновления дошкольного образования.
- ✓ Создание современной безбарьерной среды.
- ✓ Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех воспитанников.
- ✓ Создание организационно-педагогических условий интеллектуального развития дошкольника
- ✓ Создание условий для раннего развития детей в возрасте до 3-х лет.

- ✓ Повышения педагогических компетенций для оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей раннего возраста, в том числе с ОВЗ.
- ✓ Развитие современной и безопасной цифровой образовательной среды
- ✓ Формирование ИКТ компетентности у сотрудников
- ✓ Развитие системы психолого-педагогического сопровождения педагогов
- ✓ Расширение системы наставничества для молодых педагогов.

В результате поставленных целей и реализации вышеперечисленных задач ГБДОУ детский сад № 43 *планирует достичь:*

*В системе управления образовательной организацией:*

- ✓ Качественного выполнения государственного задания
- ✓ Повышения эффективности управления
- ✓ Отсутствия предписаний и подтвержденных жалоб
- ✓ Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОУ.

*В организации образовательного процесса:*

- ✓ Создание условий для реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее по тексту – ФГОС ДО)
- ✓ Сформированной системы повышения профессиональной квалификации педагогов
- ✓ Методическая служба ДОУ обеспечит сопровождения воспитательно-образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений).

*В обновлении материально-технической базы:*

- ✓ Создание современной безбарьерной среды
- ✓ Развивающая предметно – пространственная среда будет обновляться и совершенствоваться в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

*В расширении партнерских отношений/сетевого взаимодействия:*

- ✓ Увеличение количества партнеров дошкольного учреждения
- ✓ Расширение сетевого взаимодействия, в том числе с организациями по работе с детьми с ОВЗ.

## V. Этапы и механизмы реализации Программы

Программа рассчитана на 5 лет с 2019-2024гг.

Название этапа	Содержание	Сроки
<i>I этап</i> <i>Аналитико-проектный</i> <i>этап</i> (создание условий для реализации программы)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы.</li><li>- Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований ( разработка локальных актов, обновление материально-технической базы).</li><li>- Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей.</li><li>- Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.</li></ul>	2019-2020гг.
<i>II этап</i> <i>Практической реализации</i> (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы)	<ul style="list-style-type: none"><li>- апробация новшеств и преобразований;</li><li>- внедрение их в текущую работу детского сада;</li><li>- реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка.</li><li>- обновление содержания и форм деятельности для родителей (законных представителей).</li><li>- организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы.</li><li>- создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий.</li><li>- совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей:<ul style="list-style-type: none"><li>• Привлечение родителей к непосредственному участию в</li></ul></li></ul>	2020-2023 гг.

	<p>управлении ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части;</li> <li>Поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ;</li> </ul> <p>- выполнение предписаний органов контроля и надзора. - укрепление имеющейся материально-технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)</p>	
<p><b>III этап</b> <b>Этап оценки реализации программы развития</b> (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы)</p>	<p>- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы.</p> <p>- Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния материально-технической базы обеспечивающей функционирование ДОУ, реализацию ООП и других образовательных программ.</p> <p>- мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ.</p> <p>- Подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада.</p>	2024 г.

### Механизмы реализации Программы

№	Концептуальные направления	Направление развития	Периоды реализации		
			2019	2020 - 2023	2024
I.	Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и	+	+	+



		доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.			
2.	Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основной общеобразовательной программы ДОУ. Внедрение инновационных технологий	+	+	+
3.	Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	+	+	+
4.	Духовно-нравственное воспитание. Толерантность	Формирование толерантных установок старших дошкольников через работу по подготовке и проведению мероприятий к 75-летию Победы. Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса	+	+	+
5.	Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, района, города	+	+	+
6.	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни	+	+	+
7.	Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада. Построение динамичной, развивающей среды	+	+	+
8.	Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов и специалистов ДОУ	+	+	+

## **VII. План реализации направлений Программы**

### **Подпрограмма «Развитие дошкольного образования»**

#### **Проект: «Качественное дошкольное образование»**

Целью проекта является создание условий для достижения нового качества образовательной деятельности детского сада в соответствии с ФГОС дошкольного образования. С одной стороны тесным образом связано с важностью включения деятельности детского сада в реализацию основных федеральных идей обновления и модернизации системы образования РФ, с другой стороны отражает необходимость повышения квалификации и компетентности педагогического коллектива детского сада решать задачи стратегического развития учреждения.

В рамках названного проекта направление «Развитие потенциала педагогов» затрагивает вопросы дифференцированного процесса обогащения профессиональной компетентности педагогов, раскрывает важность организации методического сопровождения педагогов в процессе включения каждого воспитателя в реализацию основных идей программы развития. Проект направлен на внедрение системы моральных и материальных стимулов для сохранения в учреждении педагогов и постоянного повышения их квалификации. Эффективные способы работы воспитателей будут строиться по модульному принципу, гибко изменяться в зависимости как от интересов педагогов, в свою очередь обусловленных образовательными потребностями детей, так и от корректировки и изменения направлений самого стратегического документа. В ходе реализации таких программ должны использоваться современные информационные технологии. Особое внимание в контексте развития потенциала педагогов будет хорошим стимулом для профессионального развития и самосовершенствования, позволит наращивать педагогическую компетентность, а также значительно повысить качество профессиональной деятельности.

#### **Направление «Управление качеством образования»**

С позиций современных представлений о качестве образования показателями эффективности реализации данного проекта станут результаты, показывающие:

- качество реализации действующих государственных образовательных требований и достижения новых образовательных целей;
- положительную динамику показателей качества обучения и воспитания детей, а также увеличение числа родителей, педагогов других учреждений, активно принимающих участие в инновационных образовательных программах и проектах.

Объективными подтверждениями действительно высокого качества работы детского сада будут выступать данные, свидетельствующие об активных достижениях воспитанников (например, их активном участии в конкурсах, соревнованиях, общественных и социальных проектах), сведения об успешном освоении выпускниками образовательных программ в

общеобразовательной школе (после окончания учреждения) социальной успешности выпускников и т.д.

Введение новых образовательных стандартов и требований предполагают сочетание возможностей современного российского образования и требований, которые предъявляют к нему в условиях современного мира. В этом смысловом поле ФГОС дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования позволяют:

- четко определить содержательные единицы образовательной программы учреждения, адаптировать требования под конкретное учреждение, учитывая его специфику, особенности воспитанников, запросы родителей и т.д.

- объективировать критерии качества деятельности детского сада.

Замысел направления «Социальное партнерство» тесно переплетается с общим замыслом программы развития как стратегической линии расширения социально-педагогических и образовательных возможностей детского сада, рассмотрение учреждения как открытой социальной системы, гибко реагирующей на изменения образовательного пространства района, города, региона, Российской Федерации.

В данном контексте ГБДОУ детскому саду № 43 Центрального района важно не только стать открытым для сотрудничества с другими социальными и образовательными организациями и учреждениями с целью повышения качества педагогического процесса, но активно позиционировать комплексы дополнительных образовательных, просветительских и социальных услуг разным сегментам рынка, осваивать новые ниши на рынке образовательных услуг. Активное участие в процессе взаимодействия с социальными партнерами всех сотрудников детского сада, в первую очередь педагогического коллектива наделяет данный подпроект партисипативными качествами, позволяет рассматривать детский сад и социальное окружение как единое образовательное пространство. Особый акцент приобретает четкость определения механизма социального партнерства, который включает в себя три взаимосвязанные части:

- совокупность постоянно и временно действующих двух-, трехсторонних органов, формируемых представителями учреждения и социального партнерства и осуществляющих взаимодействие между ними на различных уровнях регулирования социальных и связанных с ними отношений;

- совокупность различных совместных документов (договоров, соглашений, решений и др.), принимаемых этими органами на основе взаимных консультаций, переговоров между сторонами, направленных на регулирование социальных отношений;

- соответствующий порядок, формы взаимодействия, соотношения и последовательность в разработке, сроках принятия, приоритетности указанных органов и документов. Учет данного механизма позволит качественно реализовать данный проект и получить желаемые результаты.

Направление «Информатизация образования» В рамках данного подпроекта информатизация образования представляется как системой



взаимосвязанных содержательных, организационных и методически мероприятий, связанных с проникновением во все звенья образовательной системы детского сада (педагогический процесс, работу с социальным окружением, методическую деятельность и др.) информационных средств информационных технологий и информационной культуры всех участников образовательного процесса.

**Проект: «Здоровье планеты = мое здоровье»**

**Реализуется через подпроекты «Ответственное родительство «Здоровье в детском саду».**

К числу самых негативных тенденций, угрожающих национальной безопасности России в ближайшие годы, можно отнести демографический кризис. Учитывая, что большинство родителей, пользующихся услугами детского сада – молодые люди, только начинающие семейную жизнь, сталкивающиеся со многими трудностями воспитания и развития своих детей, актуальным становится реализация данного проекта.

Если не работать с данной категорией населения сейчас, (формировать у них установку на осознанное родительство, семейные ценности и здоровый образ жизни), через 12-15 лет мы можем потерять (в буквальном смысле и досчитаться) целое поколение.

Иными словами, решение демографической проблемы России находится «в головах» современных дошкольников, которых, в свою очередь воспитывают родители.

Следовательно, огромный исследовательский пласт, связанный с изучением репродуктивных установок детей и родителей и формирование образа семьи, сегодня нуждается в скорейшей разработке.

Таким образом, только включение в систему образования единой стратегии формирования ответственного родительства позволит решить ряд проблем социального, психологопедагогического и экономического характера. Потенциал детского сада позволяет охватить большой пласт решения данной проблемы, повышать педагогическую компетентность родителей, пользующихся услугами детского сада.

Разработка и внедрение единой концепции «здоровье в детском саду» направленной на сохранение здоровья педагогов, детей в образовательном процессе и формирование в рамках образовательного процесса у детей ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья и навыков здорового образа жизни.

**Подпрограмма «Отдых, оздоровление, сопровождение»**

**Проект «Сопровождение и медиация»**

Медиация как технология является одним из инструментов разрешения конфликтов и ее внедрение в практику положительно влияет на многие аспекты работы образовательных организаций. Медиация создает условия для предотвращения асоциальных форм поведения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Наличие в образовательных организациях района службы медиации является одним из факторов создания безопасной среды.

Все проекты являются развивающимися и могут изменяться и дополняться в зависимости от условий их реализации.



### **Проект: «Качественное дошкольное образование»**

Реализуется через направления:

1. «Управление качеством образования»
2. «Информатизация образования»
3. «Кадровый капитал - развитие потенциала педагогов»
4. «Социальное партнерство»

Цель проекта: создать условия для повышения доступности дошкольного образования, удовлетворения потребности граждан в получении качественного дошкольного образования.

Задачи:

1. Обеспечить высокое качество услуг дошкольного образования
2. Разработать программно-методическое обеспечение и организовать образовательный процесс с использованием новых информационных телекоммуникационных технологий.

1. Организация методического сопровождения профессионального становления молодых воспитателей, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов наращивания профессиональной компетентности, активного включения педагогов инновационную деятельность в процессе реализации данных маршрутов.

2. Проектирование и реализация программы обогащения профессиональной компетентности педагогов детского сада, включающей меры и мероприятия активного привлечения педагогов к участию инновационной деятельности.

3. Организация педагогических конкурсов и проектов в контексте и программы развития с целью позиционирования лучшего опыта педагогов перед педагогическим сообществом детского сада, с последующим выходом на районные и городские экспертные мероприятия.

4. Разработка пакета документов, регламентирующих сотрудничество детского сада с представителями социального окружения.

#### **Этапы проекта:**

№	Этапы	Содержание	Сроки	Ответствен
1.	Подготовительный этап	- Разработка системы оценки качества дошкольного образования  - Приведение локальных актов в соответствие нормативным документам  - Проведение анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников о степени удовлетворённости услугами, оказываемыми учреждением	Январь – июнь 2019	Рабочая группа

2.	Этап апробации	- Применение критериев системы оценки качества дошкольного образования - Повышение квалификации педагогов с целью максимально полного удовлетворения потребностей родителей (законных представителей) воспитанников	Сентябрь 2019 – июнь 2020	Заведующий, Педагогический коллектив
3.	Основной этап	Функционирование системы оценки качества дошкольного образования, как инструмента повышения качества и доступности дошкольного образования	Сентябрь 2020 – июнь 2023	Заведующий, Педагогический коллектив
4.	Аналитический этап	Определение степени эффективности проекта	Сентябрь 2023 – июнь 2024	Рабочая группа

**Ожидаемые результаты проекта:**

- Повышение уровня профессионализма руководящих и педагогически работников.
- Развитие системы оценки качества дошкольного образования.

**Показатели эффективности:**

- Соответствие предоставляемых услуг дошкольного образования критериям районной системы оценки качества дошкольного образования.

**Участники реализации проекта:** рабочая группа по реализации проекта администрация ГБДОУ, педагогический коллектив.

**Проект: «Здоровье планеты = мое здоровье»**

Реализуется через направления:

1. «Ответственное родительство»
2. «Здоровье в детском саду».

**Цель проекта:** формирование здорового и безопасного образа жизни в образовательном процессе детского сада, статуса «Ответственный родитель»; субъектов педагогического процесса.

**Задачи:**

1. Создание информационных баз данных по состоянию здоровья детей педагогов, выявление факторов, дестабилизирующих здоровье детей в образовательном процессе;
2. Оптимизация условий работы образовательного учреждения, направленные на повышение здоровья субъектов образовательного процесса;
3. Проведение организационно-педагогических мероприятий по валеологическому обеспечению детского сада;

4. Введение в повседневную практику инновационных здоровьесберегающих технологий педагогического процесса и оздоравливающих методик коррекции и укрепления здоровья;
5. Формирование в рамках образовательного процесса у детей ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья и навыков здорового образа жизни;
6. Формирование мотивационной заинтересованности педагогически работников детского сада в сохранении здоровья детей;
7. Модернизация системы работы детского сада, направленной на формирование ответственного родительства и повышение ценности семьи ; родителей.
8. Повышение уровня компетентности в области ответственного родительства

#### Этапы проекта:

№	Этапы	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>- координация действий администрации детского сада и медико-педагогических служб, направленная на реализацию данного проекта</li> <li>- создание условий для осуществления в детском саду работы по данному проекту</li> <li>- приведение локальных актов в соответствие нормативным документам</li> <li>- проведение анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников</li> </ul>	Январь – июнь 2019	Администрация ГБДОУ, педагоги, специалисты
2.	Основной этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация развития материально-технической базы с учетом здоровьесберегающего фактора и соблюдения санитарногигиенических требований к организации образовательного процесса</li> <li>• Разработка и внедрение программы работы с родителями по данным направлениям</li> <li>• Проведение детских праздников</li> <li>• Разработка проектов,</li> </ul>	2019 - 2023  Январь 2019 – сентябрь 2019	Все участники педагогического процесса, рабочая группа

		направленных на формирование основ здорового и безопасного образа жизни • Проведение семинаров, круглых столов с участием педагогических работников, родителей, детей для выработки единой концепции.	2019-2023	
3.	Аналитический этап	Определение степени эффективности проекта	Сентябрь 2023 – июнь 2024	Рабочая группа

**Ожидаемые результаты проекта:**

1. Формирование здорового и безопасного образа жизни воспитанников.
2. Удовлетворенность организацией образовательного процесса и условиями обучения со стороны родителей (законных представителей).
3. Положительная динамика в сформированности ценностных ориентаций здоровый образ жизни у семей, пользующихся услугами детского сада.
4. Доля педагогических и управленческих работников, повысивших квалификацию, от их общего количества.
5. Наличие информационного сопровождения современной семье, представленной в информационном образовательном пространстве детского сада.

**Показатели эффективности:**

- Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности детского сада.
- Повышение психолого-педагогической компетентности субъектов программы по направлениям проекта

**Участники реализации проекта:** рабочая группа по реализации проекта администрация ГБДОУ, все участники педагогического процесса.

**Проект: «Сопровождение и медиация»**

**Цель проекта:** внедрить медиативный подход в процесс разрешения противоречий субъектов образования для развития культуры и безопасности (комфортности) межличностных коммуникаций.

**Задачи:**

- Организовать квалифицированную помощь в разрешении конфликтов между участниками образовательного процесса с привлечением нейтральной стороны.
- Обучить субъектов образовательного процесса работе с технологиями медиации.

**Механизмы осуществления:** • Сетевое взаимодействие ГБДОУ детского сада № 43 Центрального района с внешними организациями по обеспечению



психолого-педагогического сопровождения разрешения противоречий между участниками образовательного процесса.

- Повышение квалификации руководителей и педагогов в области эффективного поведения в конфликте с целью его разрешения.

**Этапы реализации проекта:**

№	Этапы	Содержание	Сроки	Ответственные
<b>Подготовительный этап</b>				
1.	Организация взаимодействия с внешними партнерами по вопросам медиации	Договоры о сотрудничестве с организациями района по вопросам медиации	2019	Заведующий, Зам.зав по УВР, Старший воспитатель
2.	Повышение квалификации руководителей и педагогов в области эффективного поведения	Посещение семинаров и курсов повышения квалификации в соответствии с рекомендациями методической службы Центрального района	2019 - 2020	Заведующий, Зам.зав по УВР, Старший воспитатель
<b>Основной этап</b>				
3.	Координация работы по обеспечению психологопедагогического сопровождения разрешения противоречий между участниками образовательного процесса.	Участие в сетевом взаимодействии по психологопедагогическому сопровождению разрешения противоречий между участниками образовательного процесса.	2019 - 2023	Заведующий, Зам.зав по УВР, Старший воспитатель
4.	Оказание квалифицированной помощи в разрешении	Организация квалифицированной помощи в разрешении конфликтов между участниками образовательного процесса с	2019 - 2023	Заведующий, Зам.зав по УВР, Старший воспитатель

	конфликтов	привлечением нейтральной стороны		
5.	Массовое просвещение субъектов системы образования об эффективных способах урегулирования конфликтов	Обучение по программам в области организации эффективного поведения, взаимодействия и конфликтологии педагогов, учащихся, родителей	2019 - 2023	Заведующий, Зам.зав по УВР, Старший воспитатель
<b>Заключительный этап</b>				
6.	Оценка эффективности системы работы	Контроль и анализ реализации Проекта и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации Проекта, путей их решения. Определение направления дальнейшего развития или коррекции системы работы	Сентябрь 2023 – июнь 2024	Заведующий, Зам.зав по УВР, Старший воспитатель Рабочая группа

**Планируемые результаты:**

- Система качественного психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения разрешения противоречий между участниками образовательного процесса.
- Обеспечение комфортной образовательной среды образовательной организации:
  - конструктивное взаимодействие субъектов образовательного процесса,
  - снижение количества конфликтов между участниками образовательного процесса,
  - снижение количества школьников с девиантным поведением.

## **IX. Ожидаемые результаты реализации Программы**

Прогнозируемый результат Программы развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 43 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга к 2024 году. Предполагается что:

### **1. Для воспитанников и родителей:**

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста
- Хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества образования
- Обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОО
- Каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия в реализации образовательной программы ДОО, возможность выбора дополнительных программ развития
- Качественно сформированные интегративные качества детей будут способствовать успешному обучению детей в школе
- Будет создана доступная и качественная система дополнительного образования с учетом интересов детей и пожеланий родителей.

### **2. Для педагогов:**

- Каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства
- Квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность интегративных качеств дошкольников
- Будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий
- Поддержка инновационной деятельности
- Каждому педагогу будет предоставлена возможность повысить квалификационную категорию

### **3. Для ДОО:**

- Будет налажена система управления качеством образования дошкольников
- Развитие сотрудничества с другими социальными системами
- Налажены связи с научно-методическими объединениями
- Будут обновляться, и развиваться материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении
- реализация Программы позволит сделать процесс развития ДОО более социально ориентированным.

## X. Система организации контроля исполнения Программы

Контроль исполнения Программы развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 43 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга на 2019-2024 гг. осуществляет администрация Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 43 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга. Администрация и трудовой коллектив несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом, а также ежегодно представляет публичный отчет об итогах ее выполнения.

1.19

№ 43

32



Проштуровано,  
пронумеровано и  
скреплено печатью



\_\_\_\_\_ листа  
Заводской ГБДОУ  
Василенко Т.Н.